

Kun Shan University

崑山科技大學 | 年報

Annual Report

114 年



Contents 目錄

關於年報	1
校長序	3
第一章 大學社會責任實踐團隊執行活動及校窗辦理會議統計	7
一、 校窗 - 永續發展暨社會責任辦公室	7
二、 以技術為體、生活為用的循環經濟路徑—建構社區的永續韌性	8
三、 開江·破竹—台江地方創生與文化再現計劃	9
四、 宜棲臺南 - 數位觀光導覽建置與濕地環境永續推廣	10
五、 南鄉農語 - 智慧食農及農村認同的多元應用與推廣	11
六、 校務永續資訊公開與利害關係人溝通管道	12
第二章 校務治理	14
一、 推動永續核心理念、願景、目標與策略方針	14
二、 利害關係人議合	18
三、 重大主題邊界分析與管理	32
四、 大學社會責任實踐	32
五、 本校實踐大學社會責任特色與亮點	37
六、 專責單位 - 永續發展與社會責任辦公室	38

第三章 USR 團隊實踐社會共融	41
一、 友善社區與經濟創生	41
二、 USR 計畫實踐與成效	42
三、 輔導在地產業升級	52
四、 促進社會共融	53
五、 社會共融永續發展中長程規劃	54
 第四章 善盡國際社會責任	 57
一、 永續環境之實踐 - 永康工業區與鄰近區域	55
二、 開設華語文課程	57
三、 國際人才培育	59
四、 國際交流活動	65

關於年報

概述

本年報為崑山科技大學 114 年校窗及各實踐團隊執行成果，向利害關係人傳達本校在環境永續、社會共融、學校治理與教學績效等四項的績效表現，並從組織、教學、研究、社會實踐四大面向，將淨零排放與 SDGs）融入校務發展規劃以響應聯合國永續發展目標，落實執行崑山科技大學的社會責任。本年報依循聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）作為資訊揭露的主要架構。

◆ 年報期間

本報告書揭露內容與年度數據以 114 年 1 月 1 日至 114 年 12 月 31 日的資料為主；學年度資訊則以 113-2 至 114-1 學年度為範圍。累計資訊統計期間為 108 學年至 114-1 學年或 2019 年至 2025 年。

◆ 報導週期

崑山科技大學承諾每年發行一次年報，發行時間為每年 3 月。本次報告書於 2026 年 3 月發行，並於本校官方網站 (<https://www.ksu.edu.tw/>)、永續發展暨社會責任辦公室網站 (<https://web.ksu.edu.tw/DASSUSR/bulletin/>) 供瀏覽下載。

◆ 主責及出版單位

崑山科技大學 永續發展暨社會責任辦公室

校長序

崑山科技大學肩負高等技職教育人才培育、學術創新研發、實踐社會正義的重責，自民國 54 年建校以來，積極延攬海內外優秀人才，並提供一個多元、開放、自由及鼓勵創新的校園文化，崑山科技大學蔚然已成一所「教學與應用研究型」科技大學。導入對大學社會責任與高教公共性的實踐，並配合 17 項聯合國永續發展目標 (SDGs)，將善盡社會責任列入校務發展基幹重點項目，並回應 SDG 十大核心項目，作為大學社會責任的實踐。以「永續發展與國際化社會責任」做為實踐 USR 的目標，並成立專責單位「永續發展暨社會責任發展辦公室」，從組織、教學、研究、外部行動四大面向，將淨零排放與 SDG 融入校務發展規劃，並配合高教深耕計畫，訂定重點工作，加速教育及產學技術能量的擴散，支持地方與環境永續。為強化與在地深度的連結，持續以在地產業和社區需求，永續落實推動大學社會責任、在地連結及培育在地人才，107 年特訂定「崑山科技大學社會責任推動委員會設置辦法」，設立 USR 推動委員會，112 年成立「永續發展與社會責任處」與辦公室持續落實大學社會責任與永續環境發展。再者，校長等決策主管非常重視推動永續發展 ESG 事務，連續 3 年自 2022 年至 2025 年申請世界綠色大學評比 (UI Green Metric World University Rankings) 及分別進入全球前 38%、30%、21% 及 12%，逐年大幅進步，成果優異。並宣示 2050 年達到淨零碳排目標投入各項減碳活動，配合本校 Global Taiwan 綠能科技研究中心推動綠氫技術的研發及綠建材認證以凸顯永續校園環境之績效。

崑山科技大學於 2025 年《天下雜誌》「天下 USR 大學公民調查」，榮登全國私立科大第六名，顯示本校於大學治理、社會參與、教學承諾、環境永續之大學社會責任四大面向，都能兼顧不同「利害關係人」。此外，團隊將成果參與全國競賽，再獲 2025 TUSA 台灣永續大學獎之「環境管理領袖獎、永續發展教育領袖獎、台灣永續大學績優獎 - 永續綜合績效」等 3 項大獎殊榮。2021 至 2025 年已連續出版 5 年「崑山科大大學社會責任年報」及 USR 新聞露出亮點已逾 280 則。崑山科技大學校園讓大學不僅是培育學生的基地，更是地方永續發展的實踐者。



校長 李天祥博士

本校永續發展聚焦 SDG 項次 4、5、6、7、8、9、10、11、12、17 十大核心



崑山永續 綠聚共榮

◆ 以循環經濟驅動環境管理的永續行動

透過循環經濟碳化技術與廢熱回收，解決農漁資材污染、生物炭製程熱能浪費與民眾認知不足問題。

◆ 數位觀光導覽建置與濕地環境永續推廣

用 360VR 數位觀光導覽與遊程規劃，推廣溼地環境永續觀念，透過濕地生態導覽、觀察環境永續遊程設計以提高旅遊品質。

◆ 開江。破竹 — 台江文化永續與再現計畫

走入台江聚落的歷史現場，理解地方文化如何在生活中被形塑與延續。

◆ 南鄉農語 - 智慧食農及農村認同的多元應用與推廣

在地執行健康蔬食果盤，進行小學生及在地居民食農教育、社區菜園及建置校園菜園

第一章

大學社會責任實踐團隊執行活動及校窗辦理會議統計

一、校窗 - 永續發展暨社會責任辦公室

本年度校內培力活動共計 25 場

類型		辦理(參與)場次	參與人次			
			校內	跨校	場域	其它
1.	會議	8	85	2	0	0
2.	共同培力	3	120	10	0	0
3.	SROI 培力活動	8	93	0	1	0
4.	聯合成果展	2	64	50	3	13
5.	其他活動	4	11	0	1	0
合計		25	373	2	5	13

二、以技術為體、生活為用的循環經濟路徑－建構社區的永續韌性

本年度辦理及參與校內外培力活動共 133 場

類型		辦理(參與)場次	參與人次			
			校內	跨校	場域	其它
1.	會議	43	189	92	103	135
2.	共同培力	33	338	643	79	164
3.	場域活動	45	318	683	113	754
4.	聯合成果展	0	0	0	0	0
5.	其他活動	12	64	790	15	321
合計		133	909	2208	310	1374

三、開江・破竹—台江地方創生與文化再現計劃

本年度辦理及參與校內外培力活動共 45 場

類型		辦理(參與)場次	參與人次			
			校內	跨校	場域	其它
1.	會議	9	70	0	5	1
2.	共同培力	11	280	6	66	8
3.	場域活動	15	199	176	350	52
4.	聯合成果展	5	101	71	101	0
5.	其他活動	5	34	2	10	13
合計		45	684	255	532	74

四、宜棲臺南 - 數位觀光導覽建置與濕地環境永續推廣

本年度辦理及參與校內外培力活動共 30 場

類型		辦理(參與)場次	參與人次			
			校內	跨校	場域	其它
1.	會議	7	36	15	4	8
2.	共同培力	12	172	224	1	26
3.	場域活動	6	136	148	7	1
4.	聯合成果展	3	82	42	0	3
5.	其他活動	2	4	0	0	0
合計		30	430	429	12	38

五、南鄉農語 - 智慧食農及農村認同的多元應用與推廣

本年度辦理及參與校內外培力活動共 82 場

類型		辦理(參與)場次	參與人次			
			校內	跨校	場域	其它
1.	會議	20	51	9	24	9
2.	共同培力	2	3	0	0	0
3.	場域活動	20	188	87	439	4
4.	聯合成果展	5	122	0	0	0
5.	其他活動	35	593	1	33	0
合計		82	957	97	496	13

六、校務永續資訊公開與利害關係人溝通管道

為強化校務治理透明度與利害關係人參與，本校持續優化永續發展與 USR 推動之資訊公開機制，透過制度化平台建置與定期更新，建立公開、即時且可追溯之溝通管道，提升校內外參與與回饋效能。

1. 制度化資訊公開機制

(1) 永續發展暨社會責任辦公室網站

定期公開校窗會議紀錄、USR 成果報告、活動公告與政策說明，確保校內外利害關係人即時掌握推動進程。

(2) 校內公告與公開專區

透過校內公告系統及專區頁面，發布 USR 計畫相關訊息與會議決議內容，提升校務透明度。

(3) USR LINE 社群

建立即時雙向溝通平台，促進跨單位協作與資訊流通，強化教師、學生與行政團隊之互動效率。

2.114 年度推動成效

(1) 公開校窗會議紀錄 13 則

(2) 網站公告更新 43 則

(3) LINE 群組推播訊息逾百則

(4) 群組成員數達 33 人

3. 推動成效與影響

- (1) 建立完整且可查詢的資訊公開機制，使校務運作更加透明，相關決策與推動情形皆可追蹤。
- (2) 透過多元溝通管道，提升校內跨單位聯繫效率，讓行政協調與資訊傳遞更為順暢。
- (3) 讓師生更即時掌握 USR 推動進度，提升參與感與對計畫的認同度。
- (4) 逐步建立資訊公開與主動溝通的校園文化，強化學校永續治理的推動基礎。



公佈欄

- ▶ 最新消息
- ▶ 聯絡資訊
- ▶ 檔案法規
- ▶ 永續發展培力活動暨會議紀錄
- ▶ 榮譽事項
- ▶ 新聞露出

永續發展培力活動暨會議紀錄

- 114.01.07 114至116年分項計畫二督考績效指標暨支持Hub團隊1
- 114.01.08 崑山科大校內溫室績效結果會議
- 114.01.10 崑山科大113年度高教指標有關再生能源及減碳達成狀
- 114.02.04 USR團隊跨院系學分學程討論會議紀錄
- 114.03.20 淨零學院_綠色科技學程指標達成討論會議紀錄
- 114.04.15 校內USR培力活動暨執行進度協定會議紀錄
- 114.06.03 校內USR培力活動暨執行進度協定II會議紀錄
- 114.06.10 崑山科大校內溫室績效結果會議紀錄
- 114.08.12 崑山科大永續發展委員會會議紀錄
- 114.09.02 校內USR培力活動暨執行進度協定會議III會議紀錄
- 114.09.17 2025世界綠色大學問卷分工討論會議紀錄

KSU USR計畫 (26)
🔍
📞
📖

2025.11.3

KSU_蔡享齡 組長

亞洲大學辦理「從USR到SROI：社會實踐方案影響力衡量之路」SIG交流論壇，敬邀貴校教師及相關人員踴躍報名參加一、為促進USR計畫推動經驗交流與影響力衡量能力之提升，本校舉辦「從USR到SROI：社會實踐方案影響力衡量之路」SIG交流論壇，分享SROI在USR方案評估之應用，協助團隊以量化與質化並行方式呈現社會價值。

二、活動資訊如下：

(一)時間：114年11月26日（星期三）13時至17時。

(二)地點：亞洲大學資訊大樓 I109 智慧護理講堂。活動辦理方式以實體辦理為主，限140人。

(三)參與對象：

- 1、校內外執行大學社會責任實踐計畫之教師及團隊人員。
- 2、對社會實踐永續經營議題有興

第二章

校務治理

一、推動永續核心理念、願景、目標與策略方針

本校在教育部高教計畫第二期新增推動淨零碳排規劃，宣示 2050 年達到淨零碳排目標，聚焦對綠色校園、環境保護議題，以跨院系及領域方式，結合本校綠色科技研發中心技術，規劃淨零碳排相關課程及活動深入對接聯合國 SDGs 中十項議題；為推動永續發展、提倡綠色轉型，本校與財團法人台灣永續能源研究基金會（Taiwan Institute for Sustainable Energy, TAISE，以下簡稱基金會）於 2022 年 8 月月 25 日簽署大學永續發展倡議書，簽約儀式由李天祥校長與簡又新董事長共同主持。李天祥校長表示，該校 107 年簽署意向書，此次簽署倡議書，期許雙邊結合教學、研究與服務，以聯合國永續發展目標，連結大學學術研究與企業實務量能，推動我國之綠色大學工作，共享相關資訊，提昇跨界合作。2022 年首次參與世界綠色大學評比 (UI Green Metric World University Rankings) 便入榜，2025 年四度參與競賽，全球總排名從 2022 年 406 名 (前 38%)，2023 年到 356 名 (前 30%)，2024 年至 314 名 (前 21%)，2025 年升至 223 名 (前 12%)。2025 年共有 105 個國家、1745 所大學參加，台灣共計有 31 所學校入榜，更是南部唯一私立科大進入排名，展現出學校在永續發展與綠色科技領域的卓越表現。

針對本校 2050 年淨零碳排目標，規劃碳盤查與各項減碳措施與投資，逐年降低校園碳排放量並提高再生能源比例及中水回收比例，並與非營利組織合作，培力教職員對淨零排放與 SDGs 議題的認識，融入既有課程與教學內容，培育學生成為永續公民。



圖 1.. 2022 年與財團法人
臺灣永續能源研究基金會
(TAISE) 簽署「大學永續發展
倡議書」

1. 永續核心理念

大學使命的體現則賴於「教育」和「學術」，教育是指人才培養、學術是指知識貢獻，因為大學是孕育思想和知識並傳達思想和知識的場域。本校定位是一所「教學與應用研究型」科技大學。在此定位下，本校對於辦學資源的建構和投注，是循產業發展趨勢而運行，在教學方面的重點是在製造產業、高科技產業、服務產業、知識產業等領域的專業知識教育，以及工作職務就業技能和職場素養的培育。

因此，崑山科技大學推動永續核心理念是：校務發展契合聯合國永續發展目標 SDGs 項目 4「教育品質」、項目 5「實現性別平等」、項目 6「淨水及衛生」、項目 7「可負擔的潔淨能源」、項目 8「就業與經濟成長」、項目 9「產業創新及基礎建」、項目 10「減少國內及跨國間的不平等」、項目 11「永續城市與鄉吋」、項目 12「永續消費及生產模式」、及項目 17「多元夥伴關係」，藉由教育人才培育與學術知識的力量促進環境永續、社會共融、經濟發展。

2. 永續願景與目標

根據本校的校務中程發展計畫與長遠發展藍圖，規劃永續發展願景與目標如下：

崑山科技大學以校務治理支持大學社會責任(USR)及聯合國永續發展目標(SDGs)列為校方永續發展願景，近期校務發展方向提出以淨零排放(zero-emission)與SDGs作為驅動學校改變的核心行動指引，由李天祥校長親自領軍全校投入各項減碳活動，並於2022年8月攜手財團法人台灣永續能源研究基金會(TAISE)簽署「大學永續發展倡議書」，共同為追求永續發展而實踐具體行動，持續以實踐ESG、推動聯合國永續發展目標(SDGs)為己任，發揮社會重大影響力。本校永續發展推動短、中、長期目標規劃如下：

短期目標 以「創新博雅核心教學」、「深耕發展學校特色」、「關懷分享品質保證」及「善盡大學社會責任」為校務發展重點，以校務治理支持大學社會責任，從教學、研究與行政三面向落實高教深根計畫四大目標，導入永續發展與經營理念，落實世界綠色大學各項指標，培養地方與產業綠領人才。

中期目標 隨著全球總體環境的變遷，以淨零排放與永續發展目標SDGs作為驅動學校改變的核心行動指引，共同為追求永續發展而實踐具體行動，持續以實踐ESG、推動聯合國永續發展目標為己任，發揮重大影響力。

長期目標 配合2050年達到淨零碳排目標，聚焦對綠色校園、環境保護議題，以跨院系及領域方式，結合本校綠色科技研發中心技術，規劃淨零碳排相關課程及活動深入對接聯合國SDGs中十項議題，為在地與全球福祉做出卓著貢獻。

3.USR 與 SDG 發展扣合中長期校務七大發展重點計畫

為配合國家政策發展及產業需求，本校每年皆會透過辦學績效之呈現，而修訂中長期校務重點發展計畫，期使每期之計畫能為學校擘出新里程、新特色與新亮點。本校中程校務發展計畫(112-116 學年度)，依據本校發展總體目標，配合經費上之運籌帷幄，提出七大校務重點發展計畫：「高教深耕精進計畫」、「產學合作落實計畫」、「數位邁進厚實計畫」、「國際接軌拓展計畫」、「輔導弱勢增進計畫」、「社會責任服務計畫」、「永續經營發展計畫」等七項，藉由教學單位之執行與行政單位之支援，希冀藉由完善的計畫，帶動學校整體之發展，成為一個親產學環境的「應用與研究型科技大學」，進而成為「臺灣專業技術與應用的領航者」。

4. 永續發展推動方向

崑山科技大學校務發展計畫將提出以 SDGs 與淨零排放作為驅動學校改變的核心行動指引，計畫架構包括組織之能源政策、永續教育與研究，與計畫推動規畫，擬定從組織政策、教學創新、綠能研究、外部行動四項推動面向，並配合高教深耕計畫，訂定重點工作。

本校永續發展四大推動方向：包括 (1) 組織政策驅動改變、(2) 教學創新綠領人才、(3) 綠能研究校園減碳、(4) 外部行動國際拓展。

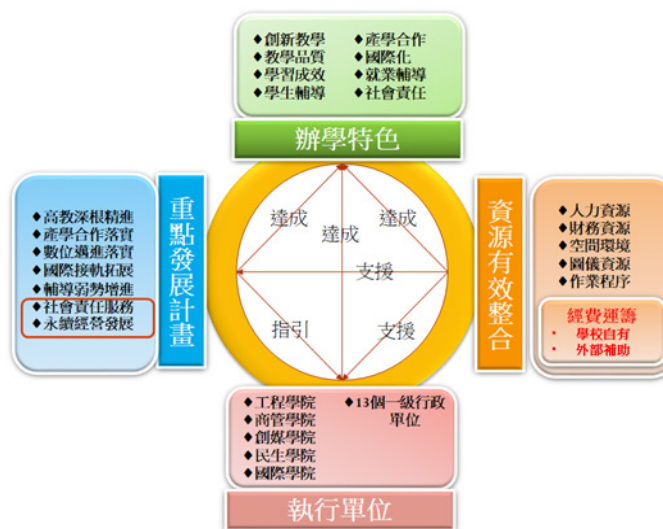


圖 2：校務發展之整體架構

5. 永續執行策略

校務發展契合聯合國永續發展目標 SDGs，本校從組織、教學、研究、外部行動四大面向，將淨零排放與 SDG 融入校務發展規劃，並配合高教深耕計畫，訂定重點工作，導入對大學社會責任與高教公共性的實踐，並回應聯合國永續目標 (SDG) 項目 4「教育品質」、項目 5「實現性別平等」、項目 6「淨水及衛生」、項目 7「可負擔的潔淨能源」、項目 8「就業與經濟成長」、項目 9「產業創新及基礎建」、項目 10「減少國內及跨國間的不平等」、項目 11「永續城市與鄉吋」、項目 12「永續消費及生產模式」、及項目 17「多元夥伴關係」，作為十大核心目標，藉由教育人才培育與學術知識的力量促進環境永續、社會共融、經濟發展。

二、利害關係人議合

1. 鑑別利害關係人

本校透過永續發展委員會議，與利害關係人議合標準（AA 1000 Stakeholder Engagement Standards）作為依循架構，列舉並確立出本校各方可能的利害關係人，包括教師、職員工、在校學生、學生家長、畢業校友、社區民眾、政府組織、非政府組織、媒體、（雇主、產合與或實習）企業、業務往來廠商等 11 大類。每年本校透過 My KSU 意見溝通系統 (feedback system)、教學成效問卷、畢業校友流向與就業調查、校務研究 (IR) 等多元管道，收集利害關係人的意見。

2. 利害關係人溝通

本校依循 GRI 準則，定期透過於校首頁設置 My KSU 意見溝通系統 (<https://my.ksu.edu.tw/ap/feedback/>)、學校網站 (<https://www.ksu.edu.tw/focusNews/>)、公開資訊網 (<https://web.ksu.edu.tw/related/page/39529>) 及校務研究公開資訊 (<https://hesp.ksu.edu.tw/information>) 據以揭露學校重要資訊，包括學生在學術成果優良表現、高教深根計畫成果、學校校務及財務資訊、獎勵補助經費財務資訊、學雜費資訊、校級會議紀錄，以有效促進利害關係人對學校在的經營與管理現況的瞭解，並傳達本校在環境永續、社會共融、學校治理、教學績效等等面向的績效表現，並透過多元管道，包括單向、雙向、一對多或多對一等，向利害關係人採取不同的議合形式。

此外，本校為徵求利害關係人能參與校園決策，對本校各項發展議題提出寶貴的建議，各處室組藉由於校首頁設置 My KSU 意見溝通系統 (feedback system) 及 Survey Cake 蒐集意見，當 My KSU 意見溝通系統收到反應意見會建立專案，限期以 14 個工作日為原則要求負責單位提供回應，並將處理結果寄送 Email 通知給提供利害關係人，以作為校務治理改進之重要參考，打造多元且進步的校園環境。

此外，永續發展與社會責任辦公室每年 3 月出版 USR 年報，每兩年 3 月出版永續報告書，針對利害關係人重視之議題與其執行成果做報告，藉此建立與利害關係人的互動，確保校務經營符合利害關係人的期待。

「利害關係人議題關注度調查」問卷說明

- (1)、 調查對象：本校利害關係人，如：學生、家長、教師、職員工、校友、企業（學生就業雇主、產合與實習）、業務往來廠商、政府機關、在地社區民眾、非政府組織 NGO（公部門或營利部門以外之團體）、媒體。
- (2)、 調查目的：了解本校利害關係人關切的永續發展議題。填答結果將於永續報告書呈現本校永續發展的實質行動與大學社會責任之具體實踐，並回應本校利害關係人關切的議題。
- (3)、 填答時間：114 年 3 月 16 日起至 114 年 3 月 31 日。



Survey Cake 問卷超連結

若同時符合兩個以上利害關係人身分，可以不同身分別填寫多份問卷。

問卷無須填具任何個人資料，請您放心填答。如有任何問題請用 email 與永續發展暨社會責任辦公室 何佩玲聯絡（usr01@mail.ksu.edu.tw）。

表 1：本校利害關係人關切議題和溝通方式、頻率與特定程序表

利害關係人	利害關係人關切議題	對應單位	溝通方式	溝通頻率
教師	教學品質 研究環境 員工福利與保險 年度績效考核 教師升等 教學研究資源充裕	各相關教學單位	校、系務會議	每學期兩次
		教務處	教務會議	每學期兩次
			研究環境	每學年一次
		總務處	總務會議	每學期一次
		圖書館	圖書館業務委員	每學期一次
		計算機中心	計算機審議委員會	每學期一次
		創新教學與校務研究辦公室	校務研究發展推動委員會	每學期一次
		各院系辦公室	系級、院級教師評審委員會	每學期一次
職員工	財務管理健全	人事室	職員工考績委員會	每學年一次
	教職員工健康管理		約聘人員考核委員會	每學年四次以上
	員工福利與保險		職員甄審委員會	不定期召開
	教職員工衛生與安全		職員工申訴評議委員會	不定期召開
	校園安全	總務處	總務會議	每學期一次

利害關係人	利害關係人關切議題	對應單位	溝通方式	溝通頻率
學生	教學品質之認證 學習成效 教學資源與設施 校園安全 就業輔導 實習與考照輔導 研究成果 衛生保健 校園生活與環境	秘書室	校務會議	每學期一次
			校務發展委員會議	每學期一次
			行政會議	每學期二次
		學生會	學生會議	每月一次
		教務處	教務會議	每學期兩次
			課程委員會	每學期一次
		學務處	學務會議	每學期一次
			學生申訴評議委員會	每學期一次
			性別平等教育委員會	每學期一次
			導師會議	每學年一次
			學生急難救助審查委員	不定期召開
		總務處	總務會議	每學期一次
		圖書資訊館	圖書館業務委員	每學期一次
		各院系所	系務會議	不定期
			導師時間(班會)	每周一次
		生涯發展中心	專業證照審查會議 (併入研究發展會議)	每學期一次
			校外實習委員會議	每學期一次
			就業博覽會	每學年一次

家長	校園安全與設施 教學品質 就業輔導 校園生活與環境 學習成效 學生健康	各院系所 學務處	家長通訊	每學期一次
			電話聯繫	視需求而定
			溝通方式	溝通頻率
			就業博覽會、企業徵才說明會	每學年一次
			企業雇主對校友職場能力調查	每學年一次
			畢業生流向追蹤調查	每學年一次
			校友會交流平台	不定期
			全國大專院校校長會議	不定期
			教育部大學校院校務資料庫	每年兩次
			高教深耕計畫管控會議	不定期
			學術單位自我評鑑	每六年一次
			研發會議	每學期一次
			課程委員會	不定期

利害關係人	利害關係人關切議題	對應單位	溝通方式	溝通頻率
地方政府及企業	就業輔導 適才適任 優質人才	職涯發展中心 各系所	就業博覽會、企業徵才說明會	每學年一次
			企業雇主對校友職場能力調查	每學年一次
			畢業生流向追蹤調查	每學年一次
		校友服務中心	校友會交流平台	不定期
政府組織	永續校園	校長室	全國大專院校校長會議	不定期
	教學品質	創新教學與校務研究辦公室	教育部大學校院校務資料庫	每年兩次
	就業輔導		高教深耕計畫管控會議	不定期
	校園安全與設施	教務處	學術單位自我評鑑	每六年一次
	善盡社會責任	研發處	研發會議	每學期一次
	利害關係人溝通	教務處	課程委員會	不定期
	校務營運及評鑑			

利害關係人	利害關係人關切議題	對應單位	溝通方式	溝通頻率
當地社區民眾	USR 計畫	永續發展與社會責任發展 辦公室	永續發展委員會議	每學期一次
	志工服務 永續校園	學務處 各院系所	志工服務 社會實踐型課程 MyKSU 意見反映	不定期
非營利團體	USR 計畫 志工服務	永續發展與社會責任辦公 室各院系所	專案合作 MyKSU 意見反映	不定期

業務往來廠商	採購法規與遵循 綠色採購	總務處 各院系所	MyKSU 意見反映	不定期
媒體	研究成果 永續校園 利害關係人溝通 校務治理	秘書室	新聞發布	不定期
			公開年報 MyKSU 意見反映	不定期
產合與實習企業	研究成果 實習與考照輔導 教學品質 就業輔導	職涯發展中心	專業證照審查會議 (併入研究發展會議)	每學期一次
			就業博覽會、企業徵才說明會	每學年一次
			企業雇主對校友職場能力調查	每學年一次
			就業博覽會	每學年一次
		教務處	系所課程結構外審	每學年一次

3. 重大主題鑑別與衝擊程度評估

本校永續發展與社會責任辦公室參考全球永續性報告準則 (GRI Standards)，考量校務中長期發展及國際永續策略發展方向，歸納並建構本校永續發展重大性主題，作為校務發展委員會、永續發展委員會議主題之討論。為準確了解利害關係人所關注之議題，考量對學校永續發展 ESG 三個面向之「關注程度」及「營運衝擊與影響程度」，藉由問卷調查後的分析以鑑別、排序、確證及檢視四步驟確定重大性主題應納入永續報告書的內容。初步由「重大議題矩陣」22 個主題中鑑別篩選出 13 個暫定永續發展重大主題，再經由永續發展委員會會議決議，作為永續報告書的揭露依據。

建構企業永續發展重大性主題鑑別流程，作為企業永續報告書的揭露依據說明如下：

(1)、歸納可能的重大議題

傾聽利害關係人關注之議題、考量校務發展及國際永續發展趨勢為議題蒐集之基礎，再依其關聯性與本校特性歸納可能的 24 項主題，作為後續校務發展委員會、永續與社會責任委員會、行政會議等會議主題並加討論，以利尋求本校主管共識。

(2)、回收 314 份回饋

透過各類管道以 Survey Cake 問卷方式與利害關係人溝通，合計蒐集 314 份回饋，以「關注程度」及「營運衝擊與影響程度」高低，盤點出從 24 個永續發展重大主題，並決定重大主題矩陣圖中各主題之位置 並繪製重大主題矩陣圖。

(3)、鑑別 13 項重大主題

經由永續與社會責任委會議決議，以「營運衝擊與影響程度」及「關注程度」矩陣圖，初步從 24 個主題中鑑別出 13 項永續發展重大主題並區分成四大面向與編號，再對應至 GRI 準則特定主題並揭露其管理方針與相關績效資訊。

表 2：盤點本校永續發展 13 項重大主題

面向	永續發展重大主題
教學績效	A06職涯規劃與就業輔導、A08國際交流
校務治理	B03學生身心健康、B04員工福利與保險、B05校園安全與衛生
永續校園	C01淨零碳排與減碳措施、C03廢棄物與廢水管理、C04生態保護與校園綠美化、C05綠色採購
社會責任	D01大學社會責任、D02地方社區關懷與共融、D04地方創生與輔導返鄉就業、D05校友聯繫與互動

編號	重大主題	對營運的重要性	利害關係人	對應 GRI 重大主題 揭露準則
01	A06職涯規劃 與就業輔導	為提升畢業生就業與升學之競爭優勢，將職涯輔導初分成三大階段(職涯/職能探索、學習規劃/進行、就業準備)，於各階段考量增強學生就業力需求，進行相對應之輔導工作及平台建置。於學生在學期間施行「職涯輔導」、「校外實習課程」、「專業證照輔導制度與獎勵辦法」、「就業輔導」、等相關政策，期許加強畢業生學習成效與職場能力。	■學生 ■教師 ■家長 ■校友 ■政府 ■廠商	GRI404-2提升員工 職能及過渡協助方 案
02	A08國際交流	在全球化時代，本校透過國際合作達到提升學生在教學、研究、服務的學習成效。國際交流包括國外友校學生交換、企業實習、開設國際專班與招收國際學生等。	■學生 ■教師 ■家長 ■政府	GRI404-2提升員工 職能及過渡協助方 案
03	B03學生身心 健康	本校衛保組設有校醫與護士中心，負責衛生保健、輔導中心設有諮商輔導及資源教室。透過個別諮商、團體輔導、心理測驗、心理衛生教育推廣等活動，維護本校學生身、心理健康之學習環境，促使學生自我成長、悅納自己，培養問題解決能力，促進學生身心靈之健全發展，提升個人的調適能力，以發展個人潛能。	■學生 ■教師 ■家長 ■政府	GRI 403-3職業健康 服務
04	B04員工福利 與保險	為培養完善員工福利與保險、增進勞資和諧與幸福感，本校除了提供本校教職員工完善勞保、休假制度外與提供本校教職員工私校公保、勞保、及健保等完善保險，亦提供教職員工及教師健康檢查與諮詢服務。	■職員工 ■教師 ■政府	GRI 203-3福利計劃 義務與其他退休計 畫 GRI 401 勞雇關係

05	B05校園安全與衛生	本校為了營造最佳教學研究環境以及強化校園安全監視與通報設備，強化事故意外及防災處理，維護教職員生安全。 本校維護所有教職員生的身心健康，提供師生完善的心理諮商、健檢服務及性平教育等身心健康等各方面的服務，本校自101學年度起即獲得教育部「校園安全衛生管理系統」認證並持續實施，提高師生對校園及社會之職業安全衛生滿意度。	■學生 ■教師 ■家長 ■政府	GRI 403-3職業健康服務
06	C01淨零碳排與減碳措施	2050「淨零碳排」已成為我國環境議題的主要趨勢，其中「與減碳措施」議題是本校在永續校園關心的焦點。為讓校園永續發展，本校配合教育部高等教育深耕計畫推動USR計畫，訂定碳盤查、再生能源占比與減碳措施目標，持續推動世界綠色大學之友善環境各項措施，以營造永續發展之校園環境。	■學生 ■教師 ■家長 ■政府 ■媒體	GRI 305 碳排放 GRI 306 廢汙水和廢棄物
07	C03廢棄物與廢水管理	本校一般廢棄物與有害廢棄物排放量、處理方式、減量、回收量，並符合規範。 另外，為降低水資源浪費與培養節約師生水資源，本校建立中水回收與再利用系統，每年節生超過50%回收，回收約40000噸中水並積極導入校園澆灌與崑山湖蓄水功能，藉以提高水資源運用比例。	■學生 ■教師 ■政府 ■媒體	GRI 303 水資源 GRI 306 廢汙水和廢棄物
08	C04生態保護與校園綠美化	重視學校營運對週遭環境生態產生的影響，校園持續進行綠化與美化，並設有並妥善維護崑山湖生態池，以支持不同生態多樣性。	■學生 ■教師 ■社區民眾	GRI 306 廢汙水和廢棄物

09	C05綠色採購	鼓勵優先採購對環境衝擊較少之綠色產品，降低對環境的影響。	■ 學生 ■ 教師 ■ 政府 ■ 非營利團體 ■ 媒體	GRI 302能源 GRI 306廢汙水和廢棄物
10	D01大學社會責任	本校為永續落實推動大學社會責任、在地連結及培育在地人才，並配合17項聯合國永續發展目標(SDGs)，已將永續發展與善盡社會責任列入中長期校務發展重點項目。	■ 學生 ■ 教師 ■ 社區民眾 ■ 政府 ■ 非營利團體 ■ 媒體	GRI 413當地社區 經當地社區溝通、 衝擊評估和發展計畫的營運活動
11	D02地方社區關懷與共融	本校以「永續創新、社會服務」精神，實踐辦學與社會責任，除配合教育部高等教育深耕計畫推動 USR 計畫，更積極結合服務學習課程，規劃許多深入社區、在地實踐活動，為地方社區關懷與共融做出實際貢獻。 案例:為解決永康工業區空氣與汙水排放問題與發揮社會影響力，本校組織永康工業區與鄰近地區國際服務團隊，導入企業節電診斷與諮詢、河川巡守與檢測、降低汙水排放與光達空汙偵測服務，與永康工業區及當地居民合作，藉以提高廠商環保意識與責任，提高永康工業區及鄰近居民的生活品質滿意度。	■ 學生 ■ 教師 ■ 社區民眾 ■ 政府 ■ 非營利團體 ■ 媒體	GRI 302能源 GRI 303水資源 GRI 306廢汙水和廢棄物
12	D04地方創生與輔導返鄉就業	配合國家發展政策-行政院公布108年為地方創生元年，本校為配合國家發展委員會及教育部，已經開始全速推動地方創生，鼓勵師生積極參與地方創生。 案例:為解決菱角核農廢問題與發揮社會影響力，本校組織新官田服務團隊，將菱角核回收執行再循環運用製成菱角核碳，與地方青年創建合作社，藉以輔導學生返鄉就業為地方創生。	■ 學生 ■ 教師 ■ 社區民眾 ■ 政府 ■ 非營利團體 ■ 媒體	GRI 201經濟效益 GRI 306 廢汙水和廢棄物

13	D05校友聯繫與互動	校友聯繫與互動是大學永續發展的重要推動力。透過校友回饋經驗、參與學校活動、提供實習與就業機會，能強化學校與產業、社會之連結，提升教育品質與學生競爭力。此外，校友的捐款與資源支持，有助於學校資源永續與校務發展。良好的校友關係也有助於建立學校聲譽，形成正向循環，對學校營運、人才培育及社會責任實踐皆具關鍵性價值。	■ 學生 ■ 教師 ■ 校友 ■ 政府	GRI 2-29:利害關係人參與方式 GRI 413:在地社區
----	------------	--	--	------------------------------------

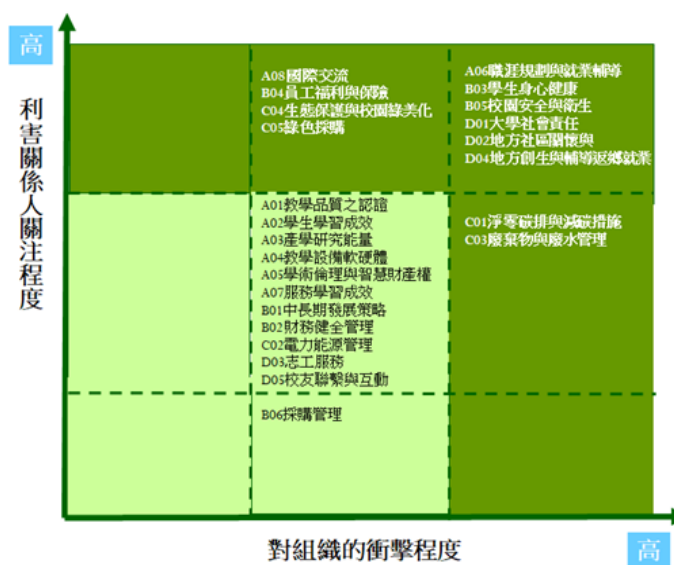


圖 3：重大主題矩陣圖

三、重大主題邊界分析與管理

藉由 Survey Cake 線上問卷廣泛收集內外部各利害關係人之關注議題意見，再邀請永續發展委員會成員進行工作坊活動，以評估議題對公司營運的衝擊程度。經議題排序與確認管理流程，以降低對學校的衝擊。最後，從 24 個主題中鑑別出 12 個永續發展重大主題，對應至 GRI 準則主題共有 13 項。針對鑑別出來的重大主題，根據其關聯活動、產品、服務及相關衝擊，完整評估發生於價值鏈之邊界範圍。

四、大學社會責任實踐

本校為強化與在地深度的連結，持續以在地產業和社區需求，永續落實推動大學社會責任、在地連結及培育在地人才，並配合 17 項聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，將善盡社會責任列入校務發展基幹重點項目，107 年特訂定「崑山科技大學社會責任推動委員會設置辦法」，設立 USR 推動委員會，由校長擔任召集人，學術副校長擔任副召集人，以及主任秘書、教務長、學務長、總務長、研發長、各學院院長、創新創業育成中心主任、通識教育中心主任、產官學研專家學者及社區營造人士共同組成，任務包括：督導本校大學社會責任之推動；與大學社會責任計畫實踐團隊共同討論在地需求議題；檢視本校經營管理與組織運作制度對於落實大學社會責任之執行成效，並提出因應策略及改善建議；規劃建立本校教師與學生實踐大學社會責任之獎勵機制。接著於 107 年 8 月成立 USR 推動辦公室之校級單位，做為實踐本校 USR 責任、USR 實踐團隊之協調窗口及管考本校大學社會責任計畫之執行進度、經費支用及執行成果，以期本校大學社會責任能永續落實。第四期計畫 (114~116 年) 持續推動將聚焦於永續發展議題 --- 環境、社會及自理面向 (Environment、Society、Governance, ESG) 相關課程與活動，引導學生以在地需求問題為導向，推動師生社會創新，培育具有永續發展 ESG 技能的綠領人才。

1. 計畫架構及推動策略

本校以人為本，從在地需求出發，強化與在地更深度的連結，融入校務治理推動以永續環境、在地產業社區需求及培育在地就業人才為本，透過師生社會創新、人文關懷與協助解決區域經濟發展、在地青年創業、文化保存等問題，以善盡大學社會責任，本校針對 USR 實踐計畫提出 4 項執行策略及 20 項具體作法如下：

- (1) 師生創新參與
- (2) 校務資源整合
- (3) 區域產研鏈結
- (4) 本校在地永續

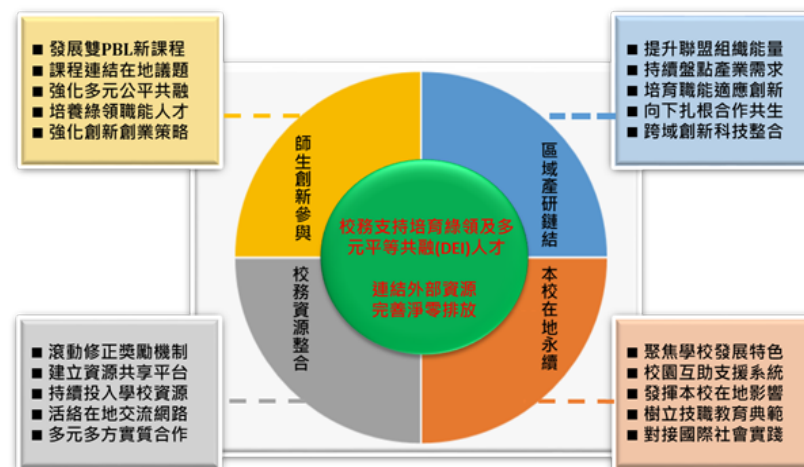


圖 4：本校善盡大學社會責任架構及推動策略

2. 提供計畫相關專案教師或工作人員職涯發展支持措施及激勵制度

以實際的獎勵機制鼓勵校內教師、工作人員以及學生進行社會責任實踐的課程與相關活動，整理相關激勵制度措施下表 4。

專任教師：

訂定和公告全校教師升等、彈性薪資、教師評鑑、教師表揚及學生獎勵等獎勵制度之外，也全面支持教師課務，如減授鐘點及跨域教師聯合授課以鼓勵計畫參與教師積極參與大學社會責任活動，繼續深化師生認同大學社會責任實踐價值，落實相關激勵制度之完整性。107-114 年各有 234 位老師獲得彈性薪資，40 位老師因執行相關 USR 計畫成功升等 (8 位老師升等助理教授、17 位成功升等副教授及 15 位成功升等教授)，2 位減授鐘點以及 30 位兼任行政教師減授鐘點，教師持續開設與 USR 計畫相關的雙 PBL 課程有 121 門。

(1)、專案工作人員：

專案教師參與 USR 計畫者，得延聘為兼任或專案教師。俾利計畫相關工作人員之職涯發展，並鼓勵參與專案人員研讀本校碩博士學位，有助其在相關企業或在地方社區相關職位有所發展，落實獎勵完整性及善盡大學社會責任之決心。

(2)、學生：

依據參與成果及對在地實質貢獻度及回饋，參與學生可記功敘獎、可獲得微學分課程學分、加分、公假、服務學習點數或表揚。

表 4：USR 提供計畫相關專案教師或工作人員職涯發展支持措施及激勵制度

項目	詳細說明
教師評鑑	經營 USR 計畫已於教師年度績效評鑑中之「研究與產學合作」項目及「服務輔導」項目明定績效分數。
彈性薪資	1.於「高等教育深耕計畫彈性薪資審查細則」之第5條 C 類明定之。 2.每年15位教師獲彈性薪資、獲教學補助及2位教師獲減授3鐘點/週。
教師升等	1.於「教師教學實務升等送審門檻要點」中第五條第(二)項之教學創新以及第五條第(四)項競賽獲獎包括教師個人獲獎及指導學生獲獎可計入升等點數明定之。 2.本校已32位教師因執行 USR 計畫成效卓著，順利升等教授與副教授。
教師表揚	1.依據執行計畫成果對在地實質貢獻度及回饋，以教師評鑑之「服務輔導」或記功敘獎二者擇一；若執行成果優異上報或受當地政府機關表揚，學校亦可表揚。 2.每年參與 USR 計畫教師於「研究與產學合作」及「服務輔導」項目加分。
學生獎勵	1.依據參與成果及對在地實質貢獻度及回饋，參與學生可記功敘獎、可獲得微學分課程學分、加分、公假、服務學習點數或表揚。 2.逾1000位參與 USR 計畫學生榮獲記功或嘉獎獎勵。

3.USR 計劃策略與行動方案成效檢核

USR 計畫參考本校校務發展特色與願景，與校務發展規劃之「善盡大學社會責任」分項計畫展開行動方案的規劃，運用目標與關鍵結果 (Objectives And Key Results, OKR) 及關鍵性能指標 (KPI) 與聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 與 169 項子目標 (Targets) 的對應作為各實踐團隊計畫中長期成效檢核，搭配 IR 校務資訊系統所建立的「校務研究分析與檢核回饋機制」，提供相關計畫執行單位系統化量化數據，以及具有預測價值的質化分析，以確認計畫目標與行動方案發揮了社會影響力與評估利害關係人在計畫執行前後的改變。

USR 策略與行動方案成效評估由原先關鍵性能指標 (KPI) 更新為 OKS 複合方法 (OKR+KPIs+SDGs)，透過指標、利害關係人、活動成果效益、對社會影響與永續目標 (SDGs) 中 169 項目標的對應，評估利害關係人在計畫執行前後的改變與行動方案發揮了社會影響力。

USR 計畫中長期效益評估項目參考教育部 USR 中長期效益評估參考架構下表，效益評估項目包括 1. 校務治理 2. 人才培育 3. 在地需求 4. 國際連結

五、本校實踐大學社會責任特色與亮點

本校歷年實踐計畫團隊與在地政府、企業、社區與中小學於 (1) 人才培育及 (2) 協助地方產業、社區與環境發展與輔導在地產業之執行成果優異。

天下雜誌舉辦之「2025 天下 USR 大學公民」調查結果出爐，本校於大學治理、社會參與、教學承諾、環境永續之大學社會責任四大面向，都能兼顧不同「利害關係人」，因此榮登全國私立技專校院第六名！2024 年榮獲第五屆《遠見》USR 大學社會責任獎「生態共好組」楷模獎、獲 2024 TUSA 台灣永續大學獎之「環境管理領袖獎、永續發展教育領袖獎、氣候領袖獎、台灣永續大學績優獎及永續報告書銀級」等 5 項大獎，2025 TUSA 台灣永續大學獎之「環境管理領袖獎、永續發展教育領袖獎、綜合績效-台灣永續績優大學獎」等 3 項大獎殊榮，充分彰顯本校團隊在實踐聯合國 17 項永續發展目標之卓越成果及貢獻。

在教育部高教計畫第二期新增推動淨零碳排規劃，2022 年申請並通過世界綠色大學評比並逐步使用再生能源以落實碳中和目標，聚焦對綠色校園、環境保護議題，以跨院系及領域方式，結合本校綠色科技研發中心技術，規劃淨零碳排相關課程及活動深入對接聯合國 SDGs 中四項議題；2022 年首次參與世界綠色大學評比 (UI GreenMetric World University Rankings)，2025 年四度參與競賽，全球總排名從 2022 年 406 名 (前 38%)，2023 年到 356 名 (前 30%)，2024 年至 314 名 (前 21%)，2025 年至 223 名 (前 12%)。2025 年共有 105 個國家、1745 所大學參加，台灣共計有 31 所學校入榜，更是南部唯一私立科大進入排名，展現出學校在永續發展與綠色科技領域的卓越表現。

針對本校 2050 年淨零碳排目標，規劃碳盤查與各項減碳措施與投資，逐年降低校園碳排放量並提高再生能源比例及中水回收比例，並與非營利組織合作，培力教職員對淨零排放與 SDGs 議題的認識，融入既有課程與教學內容，培育學生成為永續公民。



本校推動節能連續5年榮獲黃偉哲市長頒發臺南市「環保貢獻」獎

本校校園能源管理確實遵守並落實環保相關法規，包括空氣污染防治法、水污染防治法、廢棄物清理法、毒性化學物質管理辦法、溫室氣體減量及管理法及職業安全管理辦法等，積極發展綠能科技以建設永續校園為目標。

六、專責單位 - 永續發展與社會責任辦公室

本校配合國家發展政策 - 行政院公布 2050 年為淨零碳排元年，開始全速推動綠能科技與淨零碳排，鼓勵本校師生積極參與實踐。校長等決策主管非常重視永續發展 ESG 事務的推動，2023 年 8 月成立永續發展暨社會責任處（一級單位），同時將原「USR 推動辦公室」更名為「永續發展與社會責任辦公室」，隸屬於永續發展暨社會責任處。另特訂定「崑山科技永續發展推動委員會設置辦法」，設立永續發展推動委員會永續發展委員會設置召集人、副召集人及執行祕書各 1 人，分別由校長、行政副校長及永續發展暨社會責任辦公室主任兼任。

1. 永續發展委員會的任務：

- (1) 依本校校務發展計畫之發展目標，督導及檢討永續與社會責任政策之執行。
- (2) 推動大學社會責任與國際永續發展相關倡議。
- (3) 整合校內、外永續發展資源與跨單位工作團隊。
- (4) 檢視與分析本校經營管理與組織運作制度對於落實環境永續、社會共融與大學治理之執行成效，並提出因應策略及改善建議。
- (5) 審訂本校每兩年度出版之永續報告書。

2. 整體推動目標與策略：

崑山科技大學校務發展計畫將提出以淨零排放與 SDGs 作為驅動學校改變的核心行動指引，計畫架構包括組織之能源政策及永續教育與研究，永續發展與推動規畫，擬定從組織政策、教學創新、綠能研究、外部行動四項實施策略，將淨零排放與 SDG 融入校務發展規劃，並配合高教深耕計畫，訂定重點工作，導入對大學社會責任與高教公共性的實踐，並回應聯合國永續目標 (SDG) 十項核心項目。

永續發展暨社會責任處制定推動策略如下：

(1) 組織政策：將淨零排放與 SDGs 融入學校組織與營運，影響學校文化及周圍區域

- A. 制定學校之能源管理政策
- B. 建立跨學院所系專業整合機制，強化各領域老師的交流活動
- C. 淨零排放與 SDGs 融入校務中長程計畫
- D. 能源政策訂出逐年減碳目標、
- E. 逐步達成世界綠色大學各項指標的頂標
- F. 逐步實現大學永續經營的理想

(2) 教學創新：提升永續發展上的學術能量、培育永續公民

- A. 與非營利組織合作，培力教職員對淨零排放與 SDGs 議題的認識。
- B. 鼓勵教師開設淨零排放與 SDGs 專業課程，融入既有課程與教學內容。
- C. 鼓勵學生與姐妹校合作進行淨零排放與 SDGs 議題討論，成為永續公民。
- D. 推動弱勢學生全方位協助計畫，確保從入學到畢業教育機會均等，實現公平正義。

(3) 綠能研究：協助社會覺察在地化的淨零排放與 SDGs 議題及發展解決

- A. 綠色科技研究中心聚焦於淨零排放與碳中和技術創新研究，包括綠氫製造技術、碳中和負炭技術與低炭生活科技等。
- B. 與國外研究中心合作碳中和先進技術之研究議題。
- C. 企業等單位合作及舉辦永續發展相關議題研討會。

(4) 外部行動：連結外部單位展開跨領域的對話與節能與淨零排放技術服務

- A. 推廣節能與淨零排放技術服務推廣至中小學、鄰近社區與工業區。
- B. 支持教師課程結合在地社區永續發展，帶學生在社區實踐。
- C. 扮演領導與整合角色，媒合社區、非營利組織、社會企業等單位共同合作實踐 SDGs。
- D. 鼓勵更多師生投入社會責任及永續發展。

第三章

USR 團隊實踐社會共融 GRI 413

一、友善社區與經濟創生 GRI 201



本校歷年執行教育部或其他有關服務區域及在地創新等各類型之計畫，服務能量豐沛成熟。本校行政高層本校行政高層也主動參與鏈結社團校園與在地志工服務，發揮社會影響力，實踐社會共融，如鐘俊顏行政副校長與地方政府及社區協助在地產業環境永續環保，參與 109-110 年度教育部 - 偏鄉數位創新專案團隊推動中心，組建服務團隊運用 ICT 技術為地方創生，深獲在地商家讚賞；參與 112-114 年參與臺南青年志工中心計畫，績效卓著，親身親力實踐社會共融；長期參與地方政府及社區志工，協助在地產業環境永續環保，屢獲教育部「金質獎」及「優秀資訊志工」。

本校更與台積電慈善基金會合作「愛築積・能源公益計畫－LED 點亮台灣」散播人間溫暖，協助瑞復益智中心汰換老舊燈管，提供院生良好的學習環境。共同為節能減碳盡一份心力。



李天祥校長特致贈感謝狀予台積電慈善基金會張淑芬董事長



台積電慈善基金會公益記者會，本校鐘俊顏副校長與台積電慈善基金會張淑芬董事長合影



鐘俊顏副校長參與教育部計畫優秀資訊志工展出

二、USR 計畫實踐與成效

1. 大學特色類深耕型：GRI 405



以技術為體、生活為用的循環經濟路徑—建構社區的永續韌性

(1) 目標：計畫擬在以淨零永續技術為基底的支撐下、推動可應用於生活各面向的循環經濟。如此居民有了生意、生計得有保障，也有了賴以為生的生計，進一步蘊育為社區的永續韌性。

(2) 內容：114 年開設相關永續發展與社會實踐專題、綠色生產與消費及淨零永續與綠色生活等相關課程，培育學生資通數位能力、ESG 綠色永續概念及適合產業之綠領人才。實踐場域橫跨台南市官田區、玉井區、麻豆區及七股區等偏鄉地區，與成功大學、台南大學、長榮大學與中華醫事等學校合作落實解決在地議題及共創社會和諧。

(3) 成果：

A. 社會面向：召開 33 場會議，累積參與人次達 543 人，促進產官學社多元對話，強化地方連結與永續行動的推展。辦理超過 74 場活動，累計影響人次達 2,914 人次。

B. 環境面向：超過 10 個以上的合作單位，累積處理並活化 20 餘種農、林、漁剩餘資材。並且累積處理農、林剩餘資材達近百噸，實際產製銀合歡與紅樹林生物炭共近 1 公噸，減碳效益超過 2.5 公噸 CO₂e；處理廢棄菱角殼超過 350 公噸，產出生物炭近 10 公噸，減碳效益達 29.3 公噸 CO₂e。

C. 經濟面向：循環經濟產品開發推廣方面，累積超過 30 個合作單位、50 項種類，生產總件數達萬件以上。青創團隊透過擴香石與相關體驗服務導覽創造超過百萬訂單，年度銷售總額近三百萬元。

D. 本年度共開設永續與 ESG 相關課程 14 門，課程融入地方創生與 USR 議題，吸引國際學生踴躍修習與參與實作活動，累計外籍生參與人次突破百人，展現多元文化共學成效。

(4) 成效：社會影響力 SROI 部分，利用四種不同分析因子（無謂因子、移轉因子、歸因因子、衰減因子）作為衡量標準，以提高分析的可信度。

A. 環境教育體驗活動：SROI 為 3.61，顯示投入 1 元資源可創造約 3.61 元的社會價值，反映出環境教育活動對在地意識提升的顯著貢獻。

B. 官田國中科展培訓：SROI 為 2.46，展現學生在科學探究與永續議題應用上的學習成效。

C. 官田國中循環經濟元宇宙課程：SROI 為 3.04，顯示科技融入教育可有效增進永續概念的理解與實踐。

D. 淨零永續教師培訓：SROI 為 4.08，為本階段效益最高項目，顯示教師培能在永續教育擴散與影響力延伸上的關鍵角色。

How much? 改變多少

How much? 改變多久

How much? 改變多少

How much? 改變多久

移轉因子

例如：

前測問

例如：

若受測

衰源
田二

例如

警告

例如

看天
連綿

影響力地圖-環境教育體驗活動

本校深耕型團隊，以人為本、從在地需求出發，並且串接產業鏈結、循環經濟與經濟永續，從解決農廢、環境污染問題切入，透過「生活、生產、生命、生態」四個面向來創生官田，形成「官田烏金」循環經濟品牌。同時擾動社區居民來共同參與及開發具在地特色之菱殼炭循環經濟商品及應用產業鏈，再將獲益回饋給社區關懷，構成互助友善的循環機制。

E. 其他：自 2020 年起連續 5 年榮獲「TCSA 台灣企業永續獎」大學 USR 永續獎，2025 TUSA 台灣永續大學獎之「環境管理領袖獎」及永續課程全國第三等大獎殊榮。2026 年入圍第七屆《遠見》USR 大學社會責任獎之永續課程獎項，實屬榮耀。



「官田烏金」開發具在地特色之菱殼炭循環經濟商品



官田烏金社區合作社舉辦「回饋義賣・地方共好」活動



永續處王平主任（左起）、鐘俊顏副校長暨永續長、校長、楊泰和學務長出席 TUSA 頒獎典禮

2. 大學特色類萌芽型團隊

開江・破竹—台江地方創生與文化再現計劃 GRI403



(1) 目標：計畫在重塑台江意象，實現文化展演與保存，透由教育之深耕與推廣，保存與再現台江文化，將完成： 1. 提升民眾對台江文化的認識。 2. 創新保存與展示台江文化，促進在地文化創生。 3. 平衡台南市區域的發展等目標。

(2) 內容：114 年開設相關創意思考與方法、公共藝術與空間設計等相關課程，培育學生 ESG 綠色永續概念、歷史文化傳承及多元平等共融 DEI 人才。實踐場域橫跨台南市、安南區及台江等地區，跨院與智慧生活管理學院、當地社區、各級學校及藝術部落合作落實解決在地議題及復育文化。

(3) 成果：辦理校內專業培力與社區共學活動共 22 場，另開設永續與 ESG 主題課程 4 門，整體參與對象涵蓋學生與在地業界，累積近 500 人次參與；其中國際學生積極投入地方創生活動，參與規模顯著提升。

(4) 成效：社會影響力 SROI

項目	輸入 (Input)	輸出 (Output)	社會淨值 (Social Net Value)	衰減因子	SROI 分數 (SROI Score)
在地耆老	走入鹿耳門地區 拜訪地方耆老之 行動，透過深度 訪談、實地踏 查 與口述歷史紀 錄，引導學生直 接面對台江地方 記憶的第一手見 證 者，理解地景 變遷、生活經驗 與歷史敘事。	學生深化文化理 解與 田野調查能 力，以尊重與傾 聽的態度進行紀 錄工作，培養文 化研究與影像保 存的實務素養。	口述歷史與影像 資料， 具備教材 化與文化保存的 長期價值，有助 於珍貴地方記憶 的留存與 再傳 播。	口述整理誤差，採 保守折減，以 反 映較貼近實際的 社會 效益估算結 果	1.4:1
竹籬茨之傳統與 現在	透過專業實踐 者、教師與學生 的交流對話，成 功搭建傳統工 藝、當 代建築思 維與教育現場之 間的連結。	深化學生對竹構 技術、 材料特性 與文化脈絡的理 解，也促使其重 新思考永續建築 在現代設 計中的 可能性	相關影像紀錄與 討論成果，具備 後續轉化為教 材、展覽與課程 內容的潛力，持 續在教育與地方 文化實踐中發 酵，形成具延 續 性的綜合社會價 值	竹構建築相關效 益 需透過後續課 程實作與實 際應 用方能完整展現， 故 採保守折減， 以確保社會 價值 估算之合理性與 可信 度	1.8:1

(5) 其他：台江地區的生活智慧，源自長期與自然環境共處所累積的經驗，包括「扛茨走溪流」的集體勞動模式、竹籠茨的在地建築工法，以及金獅陣信仰所象徵的聚落守護力量，團隊正是以這些文化核心為主軸，嘗試將抽象的歷史知識轉化為可被身體感知與實際操作的文化經驗，讓地方記憶不僅被觀看，更能被參與、被實踐。



創媒學院院長邱國峻 (左4) 與師生於代天府合照



參與者進行迷你竹籠茨扛茨體驗

宜棲臺南 - 數位觀光導覽建置與濕地環境永續推廣 GRI404



(1) 目標：計畫目標旨在運用 360VR 數位觀光導覽與遊程規劃設計等方式，推廣四草、七股和北門等場域之溼地環境永續觀念，透過濕地生態導覽、觀察和攝影等在內的環境永續遊程設計以提高旅遊品質，增加遊客人數，並且培育推廣環境永續之數位觀光人才。

(2) 內容：114 年開設相關地方文化產業實務、古蹟與文化旅遊及城市行銷與導覽等相關課程，培育學生數位能力、ESG 綠色永續概念及適合產業之綠領人才。實踐場域橫跨台南市七股區、北門區及安南區等偏鄉地區，跨院與創媒院、當地遊客中心、各級學校與觀光工廠合作落實解決在地議題及提升地方經濟。

(3) 成果：透過 18 場跨校與社區協作培力活動，結合 4 門永續及 ESG 課程推動實務應用，總參與人次逾 200 人。國際生在 USR 課程與場域行動中表現亮眼，已形成穩定參與族群。

(4) 成效：社會影響力 SROI

其他：獲 2025 TUSA 台灣永續大學獎之「永續教育領袖獎」。充分運用 360VR 數位觀光導覽與遊程規劃設計等方式，推廣四草、七股和北門等場域之溼地環境永續觀念，透過濕地生態導覽、觀察和攝影等在內的環境永續遊程設計以提高旅遊品質，增加遊客人數，並且培育推廣環境永續之數位觀光人才。



專班國際學生至七股鹽山場域進行環境教育研習



導外籍生深入瞭解場域的濕地環境與自然生態

南鄉農語 - 智慧食農及農村認同的多元應用與推廣 GRI404



(1) 目標：本計畫旨在建立智慧食農基地、培育智慧食農跨域人才，臺南是農業重鎮之一，面臨人口老化、農業缺工及氣候變遷等挑戰，農民 平均年齡已達 63 歲，需要青年農民參與農業生產及推廣工作，新興科技如 AI 應用為農業發展帶來機會，但需要引導更多的認識與接受。智慧農業會 帶來更健康的土壤、更精準更優質更健康的農產品，而健康的飲食 行為也會帶來更健康的身體，涵蓋五穀雜糧、健康鵝肉、酪梨 油脂及蔬菜水果，希冀正向積極的農村能夠更朝向永續活絡且自 信的方向進步。

(2) 內容：114 年開設相關智慧食農與生活應用、食材認識與採購及農村長幼共學與實務等相關課程，培育智慧食農教育跨域整合人才及 ESG 綠色永續概念。實踐場域橫跨台南市大內區及下營區等偏鄉地區，跨院與創媒院、社區發展協會、各級學校合作落實解決在地議題及智慧食農經濟。

(3) 成果：全年共辦理 41 場校內培訓及社區實踐行動，搭配 2 門永續與 ESG 專業課程推動，吸引學生與產業代表逾 700 人次投入。USR 地方創生相關活動亦成功促進境外學生深度參與，國際參與能量持續擴展。

(4) 成效：社會影響力 SROI

項目	輸入 (Input)	輸出 (Output)	社會淨值 (Social Net Value)	衰減因子	SROI 分數 (SROI Score)
培育智慧食農教育跨域及整合人才	經營官方網站與社群平台，推動食農教育理念	學生具備明確跨域與問題解決能力培育成果，受益人數500人	有效提升學生溝通與文化理解。	農村環境培力存在部分障礙，降低效益估算結果	1.2:1
推廣智慧食農教育及農村認同價值	開設食農教育培力工作坊、培育在地人才	完成跨文化交流與成果發表，受益人數800人	培育跨域整合與問題解決能力	提升公眾認知與品牌能見度，採保守折減	1.08:1

(5) 其他：團隊之前 2024 年已在台南楠西區在地執行健康蔬食果盤，進行小學生及在地居民食農教育、社區菜園、校園菜園建置基礎以及辦理「AIoT 農業應用於社區及校園菜園」之社區關懷活動。運用人工智慧技術與雲端技術建置『農田智慧防盜』的系統解決地方問題，並與當地農民合作，以〈結合深度學習自動化農作物病症檢測系統－以番茄病症為例〉為題，透過自走車針對番茄苗偵測與拍攝進行番茄病症的辨識，結合實際案例，進行深入的研究與解決農業問題。

在關懷社區的同時，亦辦理相關的人工智慧講座與實務的活動，除了實際將資訊科技技術帶進社區外，並透過研習、實務操作、展示等活動，提升社區對於人工智慧技術的認識，達到大學社會實踐的任務。



南鄉農語 USR 攜手大內國小，共創食農教育多元深度新趣



碾米廠負責人曾耀彬以有獎徵答加深學童記憶

3.USR Hub 團隊 - 綠色校園 Hub 團隊

本校第四期持續支持培育 USR Hub 團隊，作為申請第五期 USR 計畫基礎，當中最具淺力為電機工程系節能診斷服務中心（EDC）團隊，他們長期投入大學社會責任（USR）節電減碳服務，並與臺南市政府合作，參與臺南市「淨零輔導團」計畫。除積極推動校內節電措施外，同時結合專家團隊協助用電大戶進行診斷與諮詢，提供具體改善建議。因績效表現亮眼，114 年度連續 6 年榮獲臺南市政府「環保貢獻獎」，由市長黃偉哲親自頒授予王瑋民教授，肯定本校師生在推動淨零減碳上的重要貢獻。

本校 EDC 成立於民國 105 年，在經濟部能源署輔導下設立，是全國最早成立 EDC 的私立技職校院，由電機系王瑋民教授負責，帶領碩士班與大學部學生，運用校內專業設備與師資資源，結合專題製作與校外服務課程，至今已培育超過 50 位節能專業種子，投入節能減碳實務行動，深化校園與產業的交流合作。EDC 成立以來，已累計輔導廠商超過 220 家次，總節電量達 542 萬度，減少二氧化碳排放 2,569 公噸。去年更獲頒「淨零標竿獎」，並曾連續三年榮獲「節能標竿獎」，成效備受肯定。除推動 USR 節能服務外，本校亦在校園中全面落實節能減碳政策，包括建置能源管理系統，讓校園電能管理更自動化、智慧化；教研大樓導入電梯電力回生裝置，宿舍設置節能熱泵系統等，逐步強化用能效率。校園照明全面汰換為 LED 節能燈具，老舊中央空調亦陸續更換為一級能效設備，各項節能措施成果顯著。未來將持續深化相關服務，朝向淨零永續的目標穩健邁進。

三、輔導在地產業升級 GRI 413



本校歷年所累積的「服務能量」

1. 認養台南市安平工業區、永康工業區、仁德三個工業區（保安、新田、仁德），榮獲經濟部「產業園區廠商升級轉型再造計畫」南部唯一優等學校。
2. 執行「南科節水、節能輔導及電力診斷計畫」，並參與台灣產業服務基金會的「大專校院及高級中等學校校園節約能源管理輔導團計畫」。
3. 本校為能源局全國唯一設置節能診斷服務中心 (EDC) 的私立科技大學。
4. 工程學院周煥銘院長擔任台南市中小企業服務團 - 綠能產業分團之分團長，以綠色科技為輔導重點，並結合「台灣低碳建材產業聯盟」，輔導 2 家企業導入綠能技術並評估減碳績效，有效減少空污和每年減碳 26 百萬噸 CO₂，維護成本大幅減少，實質挹注產業發展成果相當豐碩。
5. 帶領國內綠能廠商參與澳門、越南、馬來西亞等國外綠能展，多家當地廠商希望代理國內廠商之商品銷售；輔導 15 家綠能相關廠商申請政府研發計畫，其中 7 家通過補助，總經費達 2 億 2 千萬元，獲補助約 7,989 千元。
6. 官田烏金社區合作社計畫團隊將菱殼進行創生，與官田區公所合作開發烏金吸附包，設計綠色減碳禮盒，貢獻永續農業與循環經濟。

四、促進社會共融 GRI 413



本校歷年所累積的「服務能量」及行政高層長期協助地方之外部資源鏈結，充實在地經驗人緣網絡，協助境永續環保議題，開拓與在地利害關係人更寬廣的永續共融之動能。

1. 鐘俊顏行政副校長與地方政府及社區協助在地產業環境永續環保，屢獲教育部「金質獎」及「優秀資訊志工」
2. 110 年起與台積電企業建立合作關係，本校鏈結大專院校及高職 USR 計劃及相關科系社區服務，共同執行 - 「台積電慈善基金會 LED 點亮台灣校園計畫」，結合勤益科技大學、屏榮高中、內埔農工、公東高工，還有預計旗山農工等共五間學校投入師生協同執行。至今已於 19 個縣市、923 所校園完成超過 30 萬盞 LED 更換工程，每年節省超過 864 萬度電，讓 20 萬名學生受益。
3. 本校接受臺南市政府委託，辦理崑山土城非營利幼兒園，為臺南市首間委託大學校院辦理之非營利幼兒園，已連續 5 年榮獲臺南市政府教育局 109 學年度至 113 學年度績效考評優異成績。日前榮獲臺南市政府教育局長官與委員們的青睞，再承接崑山小東非營利幼兒園，將於預計 115 年 8 月營運。
4. 協助推動地方商品與文化、觀光產業，包括：玉井芒果節、歸仁釋迦節、大隆田休閒運動公園及葫蘆埤自然公園地景裝置藝術布展等，績效傑出。



鐘俊顏行政副校長帶領服務學習計畫，參與社區服務活動

本校永續發展推行過程當中，遇到執行團隊與在地利害關係人的磨合問題，導致團隊執行部分有些餘阻力，如永康工業區空污、官田菱角廢殼等，幸而團隊有多年執行計畫的豐富經驗，在遇到阻力時會與在地利害關係人開會議合，協助協調彼此的利益與衝突，順利提升團隊在地執行成效。

1. 深耕在地培育人才 - 以在地產業社區需求及培育在地就業人才為本，強化與大台南在地更深度的連結，持續推動師生社會創新，發揮社會影響力。
2. 協調企業資助地方 - 主動與企業溝通合作，由企業贊助團隊，實現社會共融並善盡企業社會責任 (CSR)，產官學研一起支持在地創生與活化在地經濟韌性。
3. 提升本校露出機會 - 宣傳本校大學社會責任與永續校園計畫執行績效，以成功提升相關計畫申請與國內外招生機會。

五、社會共融永續發展中長程規劃 GRI 404



本校根據 USR 計畫成效評估實際反饋至校務中長期發展計畫，其規劃如下：首先以教育部四大面向呈現本校 USR 執行成果，再以綜觀角度以四大面向呈現，完整討論本校中長期效益：

1. 校務治理面向，其中包括四項指標如財務支持指標、課程設計指標、資源配置指標及永續規劃指標等成果、效益、影響及所對應之 SDGs 項目。
2. 人才培育面向，其中包括四項指標如學生就業競爭力指標、USR 教師支持指標、團隊成員指標及地方人才培育指標等成果、效益、影響及所對應之 SDGs 項目。
3. 地方需求面向，其中包括四項指標如合作單位指標、問題解決指標、產業創新指標及場域服務指標等成果、效益、影響及所對應之 SDGs 項目。
4. 國際連結面向，其中包括四項指標如國際移動人才培育指標、國際交流指標、國際夥伴指標及國際影響力指標等成果、效益、影響及所對應之 SDGs 項目等等。

第四章

善盡國際社會責任



一、永續環境之實踐 - 永康工業區與鄰近區域 GRI404



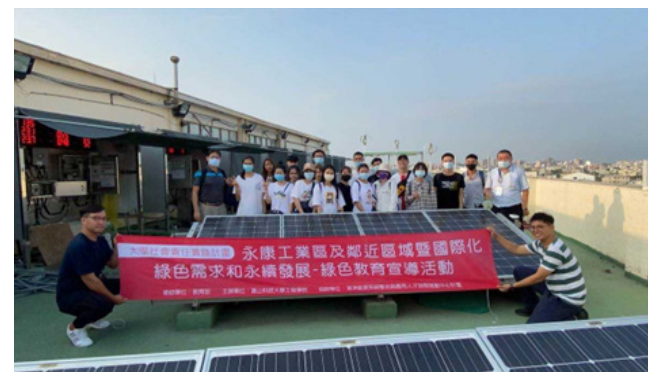
本校配合 17 項聯合國永續發展目標 (SDGs) 項目 17「全球夥伴」，支持將國內永續環境計畫成果推廣至東南亞國家，支持政府南向政策。本校與越南跨國合作，主要是與越南胡志明市技術師範大學合作備忘錄，共同為越南解決用電問題，本校提供專業師資及訓練課程、教材及場域配置圖，協助越校建立太陽能光電施工訓練場，由越南種子教師訓練該校學生，培養國際人才及提升本校國際影響力。此外，並藉由本團隊在永康工業區之在地大學社會責任實踐場域，於空污防制及節水減污等良好的協助改善經驗，將技術擴展到越南及印尼學校及廠商，協助解決越南及印尼當地的空污及水資源不足等問題，達到國際連結之大學責任實踐目的。

針對本校在本校越南籍學生進行一系列的綠色關懷短期訓練課程，包含空污檢測設備實作、中水淨化體驗與 PV 訓練考場簡介，並頒發研習證明以茲鼓勵，以期擴散綠色人才至越南。

1. 與「越南師範科技大學」合作光電技術訓練，透過建置太陽光電訓練場、勞委會光電技術士專業訓練培育越南種子教師與學生，提升越南師生在太陽能發電實務能力。
2. 本校發展中水處理技術水質淨化綠能生態科技，已將推廣綠能生態典範模式至越南及印尼。
3. 發展「中水回收與水質淨化技術」，協助養殖漁業節水節電與提高魚類存活率，並偕同彰化基督教醫院海外醫療中心，推廣淨水技術至越南、緬甸。
4. 配合政府新南向政策，積極招收東南亞各國學生，如「塑膠機械產業國際學生產學合作專班」及海外青年技術訓練班 - 電子商務科課程，招收東南亞學生學習機械產業知識技術，以助外籍生歸國進行地方創生。



工程學院 USR 團隊與越南胡志明市技術師範大學進行交流活動



越南籍學生參訪勞委會光電技術士太陽能檢定場域考場

二、開設華語文課程 GRI404

本校國際學院華語中心致力於對全球外籍人士進行華語教學，及對本國人士進行華語師資培訓課程。且長期深耕培訓華語小老師志工，不定期辦理華語文教學研習，竭力培育海內外各界所需之優質華語教師人才，傾全力推動華語文教育產業。

華語文能力證照部分，本校為提供來自 20 多個不同國家的國際學生，開設 TOCFL 華語文能力證照輔導課程，110 年至 114 年度參與多元分級華語輔導班之學員共計 1,741 人，取得 A2(含) 以上證照張數共計 1,494 張，通過率趨近 9 成。另外，自 108 年至 112 年開設華語教學師資培訓課程，共計 4 位學員正式加入崑山華語教師團隊，皆具「教育部對外華語教學能力認證證書」，教授華語相關課程及支援高職端僑生建教班華語教學。

本校定期培育本籍學生擔任華語小老師志工，於課餘時間協助國際學生學習華語，並結合文化體驗課程與節慶活動，以寓教於樂方式促進國際生（含華語生）與本地生之交流互動。

112 年至 114 年持續推動海外華語教學實習計畫，分別由陳玥湄副主任（112 年）、吳鴻傑老師（113 年）及莊璽儒老師（114 年）帶領華語小老師赴泰國臺灣（BDI）科技學院擔任海外華語教學助理。112 年選送 5 名、113 年 4 名、114 年 4 名華語小老師。教學成效方面，112 年跟課或授課總時數累計 94 小時，受益學生（含 BDI 教師）936 人；113 年累計 23 小時，受益 223 人；114 年累計 34 小時，受益 194 人，持續擴展華語教學影響力。

學校於 112 年 10 月 4 日、113 年 10 月 9 日及 114 年 10 月 8 日辦理華語教學種子培訓研習會，公開分享海外實習經驗，透過經驗傳承機制，促進新舊華語小老師之交流與學習，形成良性循環之培育模式。

華語生正規班課程部分，每年提供外籍人士春夏秋冬四期帶狀華語課程，以及辦理外國華語短期研習營。109 年雖受 COVID-19 疫情影響，華語生人數驟減；然 111 年以來，本校華語生人數已增加 3 倍。109 年至 114 年華語生人數累計 500 人（見下表）。尤其 110 年索馬利蘭籍獲外交部臺灣華語獎學金生共 4 位申請至本校研習華語，經 7 個月的學習，每位皆取得 TOCFL A2 證照，通過率達 100%，111 年至 112 年來自索馬利蘭籍外交部獎學金華語生增加為 10 名，還有加拿大（1 名）、貝里斯（1 名）、厄瓜多（1 名）、宏都拉斯（2 名）、印尼（2 名），總計 17 名，113 年外交部臺獎生及教育部華語獎學金生總計 20 名，前來本校研習華語。112 年 7 月取得 TOCFL B1 證照 2 位、TOCFL A2 證照 9 位，共計 11 位取得 A2 以上證照，113 年 7 月取得 TOCFL B1 證照 2 位、TOCFL A2 證照 8 位，共計 10 位取得 A2 以上證照。

未來持續推動方向，分為三方面：

1. 開設多元分級華語證照輔導班程：

(a) 務期新南向專班新生、新型專班國際生、國際專修部華語生能於第一學年前取得 A2 以上證照。

(b) 執行高教深耕計畫 - 參與華語課程或證照班學生取得證照人次比例，112 年度起計算方式，提高證照採計標準為 A2 證照，達成率須達 62% 以上 (108-111 年度採計標準為 A1 入門級證照)。

2. 持續定期推動華語小老師志工培訓，建置本籍生與外籍生雙語溝通角，每年培育華語小老師至少 40 位，每兩年人數成長 10%；且每年派送 4 名績優華語小老師至海外擔任華語教學助理。

3. 辦理優化華語教師培訓，確保華語教學品質。

109-114 年自辦班華語生人數

華語生	109	110	111	112	113	114	總計
女	11	12	35	84	57	65	264
男	17	8	29	74	58	50	236
總計	28	20	64	158	115	115	500

三、國際人才培育 GRI404



1. 華語 1+4 計畫專班、新南向產學合作國際專班

為配合政府新南向政策，本校開設「華語 1+4 計畫專班」及「新南向產學合作國際專班」，積極推動國際人才培育與跨境技職教育輸出，致力打造結合語言能力、專業技能與永續素養之全方位培育模式，吸引東南亞優秀青年來臺就學與發展。目前本校參與專班開設之科系包括：先進應用材料工程系、資訊工程系、電機工程系、智慧機器人工程系、車電工程系、機械工程系、環境工程系、資訊傳播系、時尚展演事業系、餐飲管理及廚藝系與企業管理系等多元專業領域，課程規劃除符合產業實務需求外，亦融入數位轉型、智慧製造、淨零碳排、循環經濟與企業永續治理等永續發展議題，對接聯合國永續發展目標（SDGs），培養具備國際視野與永續思維之專業人才。學生主要來自越南與菲律賓，截至 114-1 學期，學生數共計約 1,500 位，透過與企業廠商合作，使東南亞地區之臺商企業所招募之新進人員，或未來有志投入臺商企業服務之當地青年，皆可來本校就讀。不僅能習得專業領域知識，同時亦可提升華語或英語能力，強化跨文化理解與國際移動力，透過國際產學專班之推動，建構跨國人才培育平台，促進區域產業升級與永續經營，為臺商企業儲備優質產業人才，實踐技職教育國際化與產業全球布局之目標。



海外華語教學助理於泰國合照



海外華語教學助理回台前與老師合照

2. 四年制產學合作學士海外青年技術訓練班 GRI404

為提供海外華裔青年返臺接受技術訓練之機會，協助其培養實務專業知識與產業技能，強化僑居地就業與創業發展，本校資訊管理系自第 36 期起陸續設立第 39 期及第 40 期海外青年技術訓練班，開設「電子商務科」專業，成為嘉南地區首所成功辦理海青班之大專校院。二年制副學士學位班學生來源涵蓋馬來西亞、印尼、越南、菲律賓及緬甸等國，展現多元國際生源基礎。

配合國家發展委員會與僑務委員會政策方向，112 學年度起以創新思維優化學程設計與學輔機制，推動「海青班四年制產學合作學士班」，開設「航空事業與飯店管理專班」及「餐飲管理與廚藝專班」。113 年進一步擴大辦理，由機械工程系（機電整合製造技術）、餐飲管理與廚藝系及資訊管理系設立「四年制產學合作學士海外青年技術訓練班」；114 年持續由餐飲管理與廚藝系及資訊管理系穩定開班，逐步強化產學連結與專業人才培育能量。



114 年海青班資訊管理系學生合影

3. 國際產業人才教育專班（新型專班）

本校積極響應教育部「促進國際學生來臺及留臺實施計畫」，擔任菲律賓海外基地的總召學校以及越南海外計畫的副總召學校，致力於提升國際學生來臺就學及留臺就業的吸引力，進一步吸引全球優秀人才赴臺深造。



學生參加新加坡實習



國際產業人才教育專班於菲律賓教育展

於 113-1 學期，本校針對菲律賓開設 4 個專班全程採英文授課，越南共開設 1 個專班全程採中文授課；113-2 學期，本校針對菲律賓開設 1 個專班全程採英文授課，越南共開設 1 個專班全程採中文授課；114-1 學期，本校針對菲律賓開設 4 個專班全程採英文授課，越南共開設 2 個專班全程採中文授課；114-2 學期，本校針對越南共開設 1 個專班全程採中文授課。合計 113-114 學年度，本校共開設 14 個專班，其中菲律賓共開設 9 個專班全程採英文授課，越南共開設 5 個專班全程採中文授課，已提供學生完整且專業的學習體驗。

4. 友邦國家人才培育計畫 GRI404



財團法人國際合作發展基金會（國合會）為我國專責援外機構，自 1998 年起推動友邦菁英來台就讀碩士、博士及學士計畫。本校自 2005 年起加入計畫聯盟學校，開設塑膠射出機械工程課程，歷年來培育了來自貝里斯、瓜地馬拉、巴拉圭、史瓦帝尼等 12 國共 200 多位友邦國家人才。可惜 114 年已經停招，未來若有機會本校再繼續盡力培育友邦國家人才。

5. 海外實習

本校有多位教師擁有豐富且專業之國際交流經驗，每年均率領多名優秀學生赴海外實習，分別前往加拿大、美國、日本、韓國、馬來西亞、新加坡…等國家。學生歷年來皆表現亮眼，已在國外企業深獲肯定，海外實習除學生自身職場就業力提升之外，亦讓本校學校知名度及能見度揚名世界。

111-114 學年度赴海外專業實習人數及國家

學年度	111	112	113	114-1
總人數	2	19	49	40



學生參加新加坡實習



113 年國際新生說明會

6. 國際技術人才培育 GRI404

本校執行教育部「科技大學推動國際技術人才培育學院試辦計畫 - 太陽光電暨分散式微電網國際技術人才培育學院」，與美國康乃爾大學合作共同建立「太陽光電暨分散式電網」之人才培育環境，並借重國際著名學校康乃爾大學之師資與課程教材，培養崑山科技學生並甄選優秀學生赴美國康乃爾大學學習，同時也引進美國 Bigwood System Inc.(BSI) 及 Global Optimal Technology Inc.(GOTI) 兩家公司之最新微電網模擬、分析與預測技術，培育並且提升本校及我國具國際性智慧電網相關技術人才。

江曉東教授與南非智慧電網技術專家帝模軟體科技總經理黃峯偉博士蒞臨本校開設研習課程，即使受到疫情影響但學生仍可透過國外課程讓本校學生與國外著名學者直接面對面之外，不但可以體驗不同教學模式與氣氛之外，更藉由此短期課程提升本校師生具有智慧電網知識的國際化觀點。



國外微電網專家短期研習課程江曉東教授課前合影

本校餐飲管理及廚藝系的學生，在學校豐沛的學習資源及專業師資指導下，都能發展技能，並投入自己的專業興趣領域，在中西廚藝、烘焙、咖啡飲調、餐服侍酒等國際大型競賽中發光發熱，也獲得學校多次的專文報導。統計自 2014 年起，餐飲管理及廚藝系的師生在國際大型廚藝競賽中獲得超過數百次的金、銀牌大獎，為學生未來生涯奠定深厚的基礎。統計參加國際大型競賽包括：馬來西亞 FHM 吉隆坡國際廚藝競賽、泰國 TUCC 國際極限廚師挑戰賽、香港 HOFEX 國際美食大賽、馬來西亞檳城國際廚藝競賽、新加坡 FHA 國際廚藝挑戰賽、比利時觀光美食節國際大賽、韓國 AF 世界廚藝大賽、富士山盃日本葡萄酒國際盲飲品評、美國密西根 MNS 菁英盃、首彩盃澳洲葡萄酒國際競賽。近期，餐飲管理及廚藝系的師生參加韓國 2023 Republic of Korea International Culinary Competition，成績優異，師生團隊共獲 15 金 9 銀 7 銅；師生參加第三屆馬來西亞環球廚藝挑戰賽，成績優異，師生團隊共獲 4 總冠軍 2 金 5 銀。2025 年陸續獲得相關獎項，靜待更新。



第三屆馬來西亞環球廚藝挑戰賽



餐飲系學生積極參與國際競賽，成果豐碩

四、國際交流活動 GRI404



1. 國際專家講座

本校十分重視國際學術交流，與世界各國學校簽訂學術交流議定書，持續引進國際級大師，推動跨國短期交流。本校積極邀請國外學者專家蒞校演講及授課，109 學年度至 114-1 學年度共有 59 名外籍講師至本校授課、演講、辦理工作坊等。

學年度	109	110	111	112	113	114-1
外籍講者至 本校授課人數	13	11	14	8	9	4

2. 協助本國高中生拓展國際視野 GRI404



本校自 105 學年度起參與教育部「大手牽小手—我國高中生與大專院校外籍生交流計畫」，動員校內國際學生至臺南地區高中職辦理國際交流活動。交流內容涵蓋各國國情介紹、手作體驗、臺南在地文化特色體驗、家鄉料理製作及畜產加工實作等多元課程，透過大專校院外籍生與本國高中職學生面對面互動，深化跨文化交流。

本計畫除協助高中職學生提升第二外語表達能力外，亦增進其多元文化素養與國際視野。各合作高中職學校對本校國際學生之參與表現均給予高度肯定，並期盼持續推動雙方交流合作，促進互學互惠之成效。

3. 交換學生 (done)

本校近年積極推動國際化發展，致力培養具全球視野與跨文化素養之國際人才。透過選送學生赴海外研修、短期研習及雙聯學位等多元管道，強化學生國際移動力與專業能力，並藉由跨國學習與文化交流，拓展其國際視野與適應能力，為未來職涯與社會貢獻奠定基礎。

109 至 110 年度期間，共有 2 名學生赴英國攻讀雙聯學位；111 年度選送 3 名學生赴奧地利研修；112 學年度第 1 學期選送 9 名學生赴姊妹校交換（其中 3 名赴奧地利、6 名赴韓國）；113 學年度選送 5 名學生交換（3 名赴奧地利、1 名赴泰國、1 名赴日本）；114 學年度第 1 學期再選送 7 名學生赴姊妹校研修（4 名赴韓國、1 名赴日本、1 名赴奧地利、1 名赴馬來西亞），持續深化國際交流成效。

4. 國際人士體驗台灣文化 GRI404



為提升外籍人士對中華語言與文化之認識，本校華語中心除開設一般華語課程外，另規劃語言文化研習班、商業中文班、報刊選讀班及臺灣閩南語班等多元課程，以滿足不同學習需求，服務對中華文化有興趣之國際學員。

課程內容兼具深度與廣度，教學方式活潑多元。語言文化研習班除基礎語言訓練外，亦涵蓋政治、經濟、宗教、文化與藝術等主題，協助學員全面理解臺灣社會脈絡；商業中文班則採理論與實務並重之教學模式，強化國際貿易及商務實務用語应用能力。各項課程均經系統化規劃，透過師生互動與文化交流，促進跨文化理解與國際連結。

本校 USR 團隊亦協助國際友人一起體驗台灣在地創生豐碩成果，讓他們帶回滿滿的經驗與感嘆，相關成果也成為他們學習的對象。

5. 國際產學合作 GRI404



本校目前積極與多國企業及產業單位推動國際交流合作，合作範圍涵蓋美國、加拿大、日本、韓國，以及新南向國家印尼、馬來西亞、越南與澳洲等，逐步建立互助互惠之產學合作夥伴關係，深化國際產業鏈結與人才培育機制。

具體案例包括：協同瀛春企業赴沙烏地阿拉伯推動國際產學合作計畫；參與寮國 VITA 工業區（30 家廠商）人才培育及產學合作推動；以及與彰化基督教醫院合作，協助改善越南與緬甸地區飲水安全問題，展現跨國技術支援與社會關懷之實踐成果。

6. 國際志工 GRI404



本校定期培育本籍學生擔任華語小老師志工，於課餘時間協助國際學生學習華語。透過文化體驗課程與節慶活動之規劃，結合寓教於樂之教學方式，促進國際生（含華語生）與本地生之交流互動，增進國際學生對華語學習之理解與興趣，提升整體學習成效；同時鼓勵國際學生參與志工服務，深化其與臺灣社會之情感連結。

為持續強化推動成果，學校定期辦理華語小老師志工培訓，建置本籍生與外籍生雙語溝通角，並於暑期選送表現優異之華語小老師赴海外擔任華語教學助理。預計每年培育華語小老師至少 40 名，並以每兩年成長 10% 為目標，逐步擴大人才培育規模與國際參與能量。



華語小老師至海外擔任華語教學助理志工

崑山科技大學

