



KUN SHAN UNIVERSITY 2025

崑山科技大學
永續報告書

SUSTAINABILITY
REPORT







目錄

關於報告書 1

校長序 2

友善與共融 - 多元崑山 4

第一章 關於崑山 5

1.1 校史沿革 5

1.2 發展願景、目標與策略 6

1.3 組織架構 8

1.4 人力資源與福利 11

1.5 校務治理 13

1.6 財務狀況 16

1.7 內控與風險管理 17

第二章 社會責任暨永續發展 20

2.1 永續核心理念、願景、目標與策略方針 20

2.2 利害關係人議合 23

2.3 重大主題邊界分析與管理 28

2.4 大學社會責任實踐 32

2.5 專責單位 - 永續發展與社會責任辦公室 43

第三章 辦學績效 45

3.1 教學品質系統 45

3.2 教學創新與數位教學設備更新 46

3.3 服務學習與社會參與 53

3.4 職業安全衛生與防災教育 57

3.5 扶助弱勢與高教公共性 58

3.6 推動性別平等 59

3.7 國際交流與夥伴合作 60

第四章 環境永續實踐 61

4.1 綠色大學與校園永續實踐 61

4.2 綠色科技研發 67

4.3 綠色環境教育 68

4.4 整體區域環境永續經營中長期規劃 70

第五章 社會共融與和諧 71

5.1 友善社區與經濟創生 71

5.2 USR 計畫實踐與成效 72

5.3 服務學習與社會參與 76

5.4 輔導在地產業升級 76

5.5 促進社會共融 77

5.6 社會共融永續發展中長程規劃 78

第六章 善盡國際社會責任	79
6.1 永續環境之實踐 - 永康工業區與鄰近區域	79
6.2 開設華語文課程	80
6.3 國際人才培育	81
6.4 國際交流活動	84
6.5 國際產學合作	85
6.6 國際志工	85
6.7 善盡國際永續責任中長程規劃	85
附錄	87
附錄 A. GRI Standards 項目內容之對照	87
附錄 B. S A S B 準則對應表	89
附錄 C. 查證聲明書	90



關於報告書

關於報告書

概述

本報告書為崑山科技大學公開發行的永續報告書 (Sustainability Report)，向利害關係人傳達本校在環境永續、社會共融、學校治理與教學績效等四項的績效表現，並從組織、教學、研究、社會實踐四大面向，將淨零排放與 SDGs 融入校務發展規劃以響應聯合國永續發展目標，落實執行崑山科技大學的社會責任。

資訊計算基礎

本報告書各項資訊與統計數據源於自行統計調查的結果。所有財務數字皆以新臺幣為單位，其蒐集、量測與計算方法係以符合法規要求為主要依據，若法規無特別規定，則以國際標準為準。

聯絡資訊

對於本報告書有任何建議，歡迎透過以下管道聯絡我們，謝謝。

崑山科技大學永續發展暨社會責任辦公室

地址：71003 台南市永康區崑大路 195 號

電話：(06)2727175#262

聯絡窗口：永續發展暨社會責任辦公室主任 王平

電子信箱：pingwang@mail.ksu.edu.tw

永續績效指標確信

本校委任資誠聯合會計師事務所對本報告書部份資訊，依國際審計準則委員會 (International Auditing and Assurance Standards Board, IAASB) 發布之 ISAE3000 (International standard on Assurance Engagements 3000) 準則執行有限確信，確信報告請詳本報告書附錄 C。

報告書邊界與範疇

本報告書資訊揭露範圍以崑山科技大學校本部為主體，聚焦於環境永續、社會共融、學校治理與教學績效等四大層面的績效表現。

撰寫依據

本報告書依循聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 作為資訊揭露的主要架構，並參考全球報告倡議組織 GRI 準則 (GRI Sustainability Reporting Standards) 進行編撰。

報告書期間

本報告書揭露內容與年度數據以 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日的資料為主；學年度資訊則以 112 學年度為範圍 (自 2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日止)。累計資訊統計期間為 108 學年至 112 學年或 2020 年至 2024 年。

報導週期

崑山科技大學承諾每 2 年發行一次永續報告書，發行時間為每年 3 月。本次報告書於 2025 年 12 月發行，並於本校官方網站 (<https://www.ksu.edu.tw/>)、永續發展暨社會責任辦公室網站 (<https://sdg.ksu.edu.tw/>) 供瀏覽下載。



校長序

校長序

崑山科技大學肩負高等技職教育人才培育、學術創新研發、實踐社會正義的重責，積極延攬海內外優秀人才，並提供一個多元、開放、自由及鼓勵創新的校園文化，蔚然已成一所「教學與應用研究型」科技大學。未來挑戰與突破，將更勇於追求創新，導入對大學社會責任與高教公共性的實踐，並配合 17 項聯合國永續發展目標 (SDGs)，**將善盡社會責任列入校務發展基幹重點項目**，並回應 **SDG 十大核心項目**，作為大學社會責任的實踐。本校以「永續發展與國際化社會責任」做為實踐 USR 的目標，並成立專責單位「永續發展暨社會責任辦公室」，從組織、教學、研究、外部行動四大面向，將淨零排放與 SDG 融入校務發展規劃，並配合高教深耕計畫，訂定重點工作，加速教育及產學技術能量的擴散，支持地方與環境永續。112 年 12 月出版本校首版永續報告書，114 年 3 月完成溫室氣體碳盤查認證並發佈報告，兩份文件發佈將作為追蹤大學達成減碳目標進程的重要工具，提供其碳足跡的透明度，並持續以在地產業和社區需求，永續落實推動大學社會責任、在地連結及培育在地人才，107 年特訂定「崑山科技大學社會責任推動委員會設置辦法」，設立 **USR 推動委員會**，112 年成立「永續發展與社會責任處」與辦公室持續落實大學社會責任與永續環境發展。本校非常重視推動永續發展 ESG 事務，自 2022 年始申請世界綠色大學評比 (UI Green Metric World University Rankings 2022) 並宣示 2050 年達到淨零碳排目標投入各項減碳活動，配合本校 Global Taiwan 綠能科技研究中心推動綠氫技術的研發及綠建材認證以凸顯永續校園環境之績效。崑山科技大學連續三年 (2022 至 2024) 榮獲《遠見》USR 大學社會責任獎之生態共好組楷模獎，顯示本校於大學治理、社會參與、教學承諾、環境永續之大學社會責任四大面向，都能兼顧不同「利害關係人」。此外，USR 團隊自 2020 起經年獲得全國競賽獎項，持續於 2024 TUSA 台灣永續大學獎之「環境管理領袖獎、永續發展教育領袖獎、氣候領袖獎、台灣永續大學績優獎及永續報告書銀級」等 5 項大獎殊榮及。2021 至 2024 年連續出版 4 年「崑山科大大學社會責任年報」及 USR 新聞露出亮點已逾 280 則。崑山科技大學校園讓大學不僅是培育學生的基地，更是地方永續發展的實踐者。



崑山科技大學校長 李天祥博士

本校永續發展聚焦SDG 頂次 4、5、6、7、8、9、10、11、12、17 十大核心



友善與共融
- 多元崑山

友善與共融 - 多元崑山

永康國際 USR 團隊 - 工業區生態改善

針對永康工業區鄰近區域廠商所產生的空污問題、節水廢水污泥、耗電費能等問題進行診斷與給予輔導解決。

南關線 USR 團隊 - 社區文化再現

以都市糧倉的概念，建立飲食文化平台；建置地方文化農業與總舖師饗宴的物產圖書館；打造慢食行旅學堂；以設計力經營流域地景。

新官田 USR 團隊 - 農漁資材再利用

用烏金點亮官田 - 廢物再利用、垃圾變烏金！從農漁業廢棄資材循環再利用為基石、建構淨零排放永續家園。

投注心力於地方社區營造

109 年起於關廟、楠西區、龍崎區、山上區、新化區及玉井區培育 3 組大學社會責任實踐基地 (USR Hub)，由永康國際及新官田團隊協助督導，大手牽小手。



第一章 關於崑山

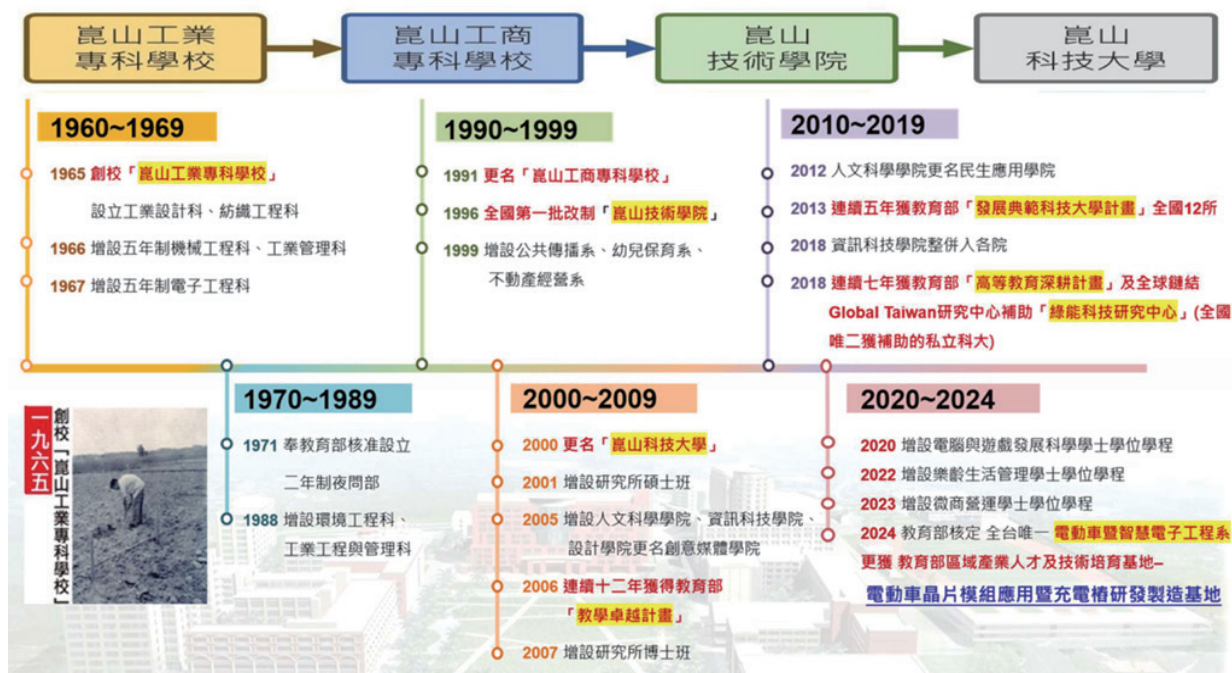
第一章 關於崑山

1.1 校史沿革

本校法人董事於民國 50 年代初年擇永康古稱鯽魚潭的現址籌備創校，嗣於民國 54 年經教育部核准設立崑山工業專科學校，旋於 4 月 29 日動土興建第一棟教學建築，校史於焉開啟。創校迄今已歷逾半世紀年代，而因辦學方針秉持著建築現代化、設備標準化、管理科學化、行政制度化、環境公園化之下，造就了校史上多篇的榮光扉頁，將其按時間軸論可歸納為二個成就階段，一是「學制升格領域多元」、二是「重點計畫標竿學校」。

「學制升格領域多元」的成就階段，是指民國 54 年到 89 年期間。創辦專科學校後的發展理念始終是成為南臺灣一所優等的專科學校，屆民國 85 年就因辦學成績卓著而經教育部遴選通過改制「崑山技術學院」，時與臺北工專、高雄工專、雲林工專等國立專科學校，成為國內技職教育史上第一批改制為大學學制的專科學校，隨後又在 89 年改名「崑山科技大學」；專業領域一路從工業、商業、設計到民生應用等。「重點計畫標竿學校」的成就階段，是指從民國 94 年起，當年教育部的教育引領政策改以推動大型競爭性重點計畫為主。民國 94 年獲教育部遴選為首辦「教學卓越計畫」的試辦學校，從此連續 12 年獲得該計畫補助經費共達 5 億 9,320 萬之多，金額除為私立大專校院前茅外、更超越部分國立大專校院；民國 102 年經教育部核定為全國僅 3 所私立科技大學獲得「發展典範科技大學卓越計畫」之一，連續 5 年得到該計畫補助經費共 4 億 3,680 萬元；接著民國 107 年起，教育部通過獲得「高等教育深根計畫」，統計該計畫補助經費連續 5 年挹注了 9 億 6,140 萬餘元之多，在全國私立科技大學之中，不只是獲補助經費之冠，也是每學生受益度之巔。

綜觀 50 年代以來的經濟發展，以實作能力見一的「技專校院」畢業生參與創造了台灣的經濟奇蹟；然而當面臨國內經濟結構性轉型之際，「技專校院」的優勢卻隨著近年來學校定位的模糊化而快速衰退。各界人士紛紛開始關心「技專校院」與「普通大學」在教育任務上的區隔，政府相關部門開始大力疾呼「技專校院」應注重「務實致用」和「產學合作」，期許「技專校院」新一代的畢業生，能為台灣企業由「代工製造」往「產品開發」與「自創品牌」轉型的過程中，再度作出關鍵性的貢獻。本校立校五十八年，以卓越之教學創新及工程技術研發為導向，培育科技、設計及管理之優秀人才，已成為南部「產業科技」人才之培育搖籃，校史沿革如下圖。



1.2 發展願景、目標與策略

1.2.1 發展願景與目標

本校發展願景－「最具創新務實教育與產業人才接軌的卓越大學」。

本校擁有優良的傳統及雄厚的基礎，配合地區產業的發展，以「全人化創新科技領航」自居，配合工程學院之「機電整合」、「綠能資材」；創意媒體學院的「文化創意產業」和智慧生活管理學院的「生活應用」、「產業經營」等領域之教學及應用研究，成為「產業科技」人才之培育搖籃，以卓越之教學及創新的產品為導向，培育相關科技及管理之優秀人才。因此，只要立定前瞻性的願景及可行性的目標，擬妥經營策略並付諸實行，一定有能力且有機會為本校再創優勢，並為整個技職體系樹立一個成功的新典範。因此，本校將發展的願景訂為「台灣專業技術教育與應用的領航者」，學校定位是一所與國家產業經濟發展趨勢相脈動的「教學與應用研究型」科技大學。

本校依據願景與發展特色，制定三大發展目標：

一、培育學生成為「新世代優質人才」

專業課程規劃與時代俱進和配合產業趨勢，提供具有競爭力的專業課程，使學生具備就業與繼續深造的基本智能外，更提供「培養領導才能」學程協助學生修習。另外藉由「跨院系整合專案」、「產業學院」、「就業學程」與「三創教學」等教學計畫的實作演練與技術培養，讓學生沉浸在新世代優質的專業訓練、養成環境中，成為新世代可資的優質人才。

二、協助教師成為「新世代專業技術的教育家」

營造最佳的教學和研究環境，以便提升老師的教學、研發、服務以及產學合作的能力，藉由持續改善教學環境與研究環境，使老師們能參與各項整合型產學合作計畫，另一方面鼓勵老師參與各項企業研習及專業證照的獲取，藉以提升教師面向產業脈動之實務經驗，並且更得心應手地將研究成果應用於教學上，以建立本校的專業特色。

三、建構學校成為「務實教育與產學接軌的實踐基地」

大學主要的任務是「創造新知、增進人類福祉與培育人才」，因此如何凝聚本校的學術和應用研究能力，創造特色並適當規劃研發方向，乃是目前最主要的課題。

1.2.2 發展策略

SWOT 分析

崑山科技大學透過強弱危機分析 (SWOT) 來盤點和辨識現況的資源與能力，整合本校優勢與機會，及了解未來將面對的挑戰和契機，而分析後的環境地圖除為研擬因應作為之所在，也是整合釐定校務發展策略之所據。

Strength

- 地理位置優越，學校位置接近台南市區與大灣交流道
校務決策組織健全，策略性決策制定周延
- 教師產學能量充沛，積極爭取公民產學計畫，指導學生獲得國內外競賽大獎
- 連續 12 榮獲教育部教學卓越計畫，102 年起連續 5 年典範科大計畫，使本校具有高知名度及良好榮譽
- 歷屆畢業生超過 10 萬名，畢業學生均具備高度競爭力

Weakness

- 生師比優於教育部規定，墊高薪資成本
私校學雜費多年維持雲嘉南南區最低，多年未
- 調整學雜費，不利學校長期經營

Opportunity

- 教育部推動國際化，有利本校國際化發展
- 教育部推動契合式人才培育計畫，有利本校專班之招生
本校鄰近 21 各工業區與科技學區，有利本校學生就業，與產學合作的推動
- 政府推動六大新興產業、5+2 產業創新計畫、十大重點服務業，與本校專業領域相關聯

Threats

- 少子化問題嚴重，招生日益困難
- 生員減少導致學生入學門檻降低，社會對大學畢業生期望產生落差
- 大台南地區私立大學林立，競爭激烈

經由 SWOT 盤點分析後，本校以產學合作發展為主軸，並擬定相關的校務發展策略，策動本校在學生面、教學面、資源面等面向上得以發展，茲就各項發展策略說明如下：

策略一：強化創新教學與產學合作目標，培育新世代企業優質人才。

策略理念是持續改進課程與教學，積極推動跨領域學習及提升學生整合與問題解決能力。

策略二：強化產學鏈結之教學與研究環境，厚植師生產學合作能量。

策略理念是除了持續改善教學資源與建立綠色校園外，更要在類產線實作場域投注亮點，持續提升產學績效。

策略三：善用教育和產學的良好資源，提升學校全方位競爭力及社會責任影響力。

策略理念是積極提升本校國內外能見度、積極與國內各界交流互動、積極推動與落實國際合作、鼓勵行政創新和資源共享、推動推廣教育活動和提升教育輔導資源增進學生多元能力，並能終身投入社會公益服務的行列。

執行策略是從組織、教學、研究、外部行動四大面向，將淨零碳排放、永續發展與聯合國 17 項永續發展 SDGs 融入校務發展規劃，並配合高教深耕計畫訂定重點工作，導入對高教公共性與大學社會責任的實踐，以培育學生成為具有**全球永續發展與經營理念**之「新世代優質人才」。

綜整本校發展願景、目標與策略如下圖。



本校發展願景、目標與策略

本校發展目標以培育學生成為「新世代優質人才」、及協助教師成為「新世代專業技術的教育家」，輔以「創新教學」為主，「研究發展」為輔之執行目標，建構以學生學習成果為導向的計畫，以 IR 校務資訊系統所建立的「校務研究分析與檢核回饋機制」分析執行前後產生之提升或改變情形，提供相關計畫執行單位系統化量化數據，以及具有預測價值的質化分析，作為建構全校性發展與政策決策之參考依據。

1.3 組織架構

本校依大學法及其施行細則、私立學校法並參照專科學校法及專科學校法實行細則之規定，分設下列各行政、教學等單位。各單位之設置、變更與裁撤，均須經校務會議通過，並報請董事會審議通過後報教育部核定實施。

(1) 行政單位：計有 16 個一級單位，40 個二級單位。

(2) 教學單位：計有 3 個學院、1 個國際學院、1 個通識教育中心、9 個研究所、21 個學系、3 個學位學程等單位，另設有 8 個研究中心。

A. 工程學院：7 學系、1 學位學程、6 碩士班、1 博士班

C. 創意媒體學院：5 學系、3 碩士班

D. 智慧生活管理學院：9 學系、3 碩士班、1 學位學程

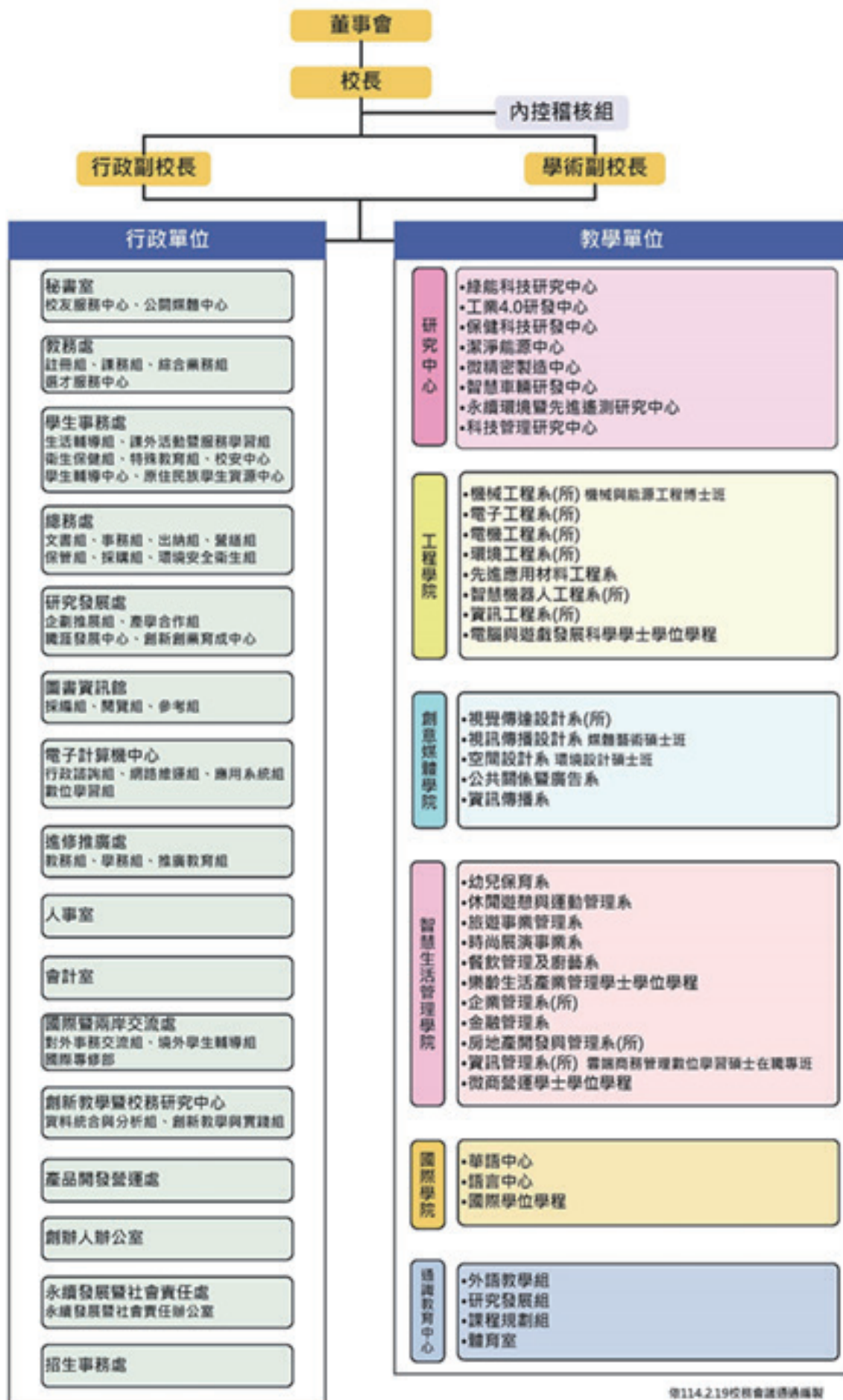
E. 國際學院：華語中心、語言中心、國際學位學程

F. 通識教育中心：外語教學組、研究發展組、課程規劃組、體育室

本校自創校迄今，持續訂定、修正行政規章以建立完整制度。舉凡學校之組織及發展，教務、學務、總務、人事、圖書資訊、研究發展等校務推展，莫不訂立規章，建立制度，並付諸實行。而一切規章制度均須因應時需，配合大環境之轉型與需求，並結合本校發展特色，適時修正調整，以利建立適當之典章制度。本校為能順遂訂定法規制度，在法規層級上分為：

A. 校級法規：分為經校務會議通過的法規和行政會議通過的法規。

B. 單位法規：為各單位經各該單位會務會議通過的法規，如教務會議、學務會議等所通過的法規。另依據本校「組織規程」設置之委員會，計有校務發展委員會、課程委員會、學生獎懲審議委員會、學生申訴評議委員會、性別平等教育委員會、教師進行產業服務、研習或研究推動委員會、學生校外實習委員會、職工評審委員會、職工申訴評議委員會、圖書館委員會、電子計算機指導委員會、保護智慧財產權宣導及執行小組會議、國際事務業務委員會、永續發展委員會等，以協助各單位在行政推動上能有所依循。



第114.2.19校務會議通過編製

設置校務會議為校務最高決策單位，定期召開會議並有效運作

- (1) 校務會議為校務最高決策會議，議決校務重大事項。本校行政組織之設置、變更與裁撤及各項會議及主管之產生，均依組織規程相關規定運作。組織規程經校務會議通過並報請董事會審議後，呈報教育部核定後實施。
- (2) 設置「校務發展委員會」，研議校務中長程發展計畫。
- (3) 設置行政會議，為校務工作之溝通平台：校內各單位對校務發展有任何意見，或是教學、行政兼對校務工作有多元看法，可由各教學、行政主管提報行政會議做討論，藉由充分溝通將觀念及意見彙整後形成共識，再提高層級校務會議或董事會議決。
- (4) 藉由校內各類會議激盪多元意見，形成共識：本校依法定時召開相關會議，由召集人依相關辦法召會議開並審議有關事項。

專責委員會

本校由各主管處室成立委員會，針對各項獨立議題之推動、發展、考核、督導。

單位	專責委員會	單位	專責委員會
秘書室	■ 校務發展委員會	教務處	■ 課程委員會
學生事務處	■ 學生獎懲審議委員會 ■ 學生申訴評議委員會 ■ 性別平等教育委員會 ■ 學生輔導委員會 ■ 學校衛生委員會 ■ 特殊教育推行委員會 ■ 校園安全暨災害防救委員會 ■ 交通安全教育委員會 ■ 學校餐廳衛生管理委員會 ■ 服務學習教育指導委員會 ■ 原住民族學生資源中心諮詢委員會	總務處	無
研發處	■ 教師進行產業服務、研習或研究推動委員會 ■ 學生校外實習委員會	人事室	■ 職工評審委員會 ■ 職工申訴評議委員會 ■ 校教師評審委員會 ■ 教師申訴評議委員會
圖書資訊館	■ 圖書館委員會	計算機中心	■ 電子計算機指導委員會 ■ 保護智慧財產權宣導及執行小組會議 ■ 資通安全暨個人資料保護管理委員會 ■ 網路教學推動委員會
國際暨兩岸交流處	■ 國際事務業務委員會	永續發展與社會責任處	■ 永續發展委員會

1.4 人力資源與福利

1. 教職員工選任秉公開原則廣納人才

(1) 教師聘任

- A. 各級教師之聘任依教育部頒布之「教育人員任用條例」暨本校「教師聘任暨升等辦法」、「專業技術人員聘任暨升等實施要點」及「進用約聘教師暨轉任編制內教師實施要點」等相關規定辦理。
- B. 新聘教師經系、院、校教師評審委員會審議通過，再簽請校長核准後發聘。
- C. 專任教師續聘案併教師評鑑分數，經三級教評會討論通過後由人事室發聘。
- D. 為提升教學與研究水準，得聘任講座教授、客座教授及榮譽教授。

(2) 職工進用

- A. 依「職員進用及升遷辦法」辦理、「約僱人員進用暨服務規範」及「約僱工友聘用暨管理辦法」辦理。
 - B. 於本校網站或 104 人力銀行刊登徵才訊息。
2. 教職員工升等、考核依法規辦理：人事室依照學校所訂各種教師升等、評鑑，職員工升遷、考核規定辦理相關業務。

(1) 教師升等

- A. 依「教師聘任暨升等辦法」或「專業技術人員聘任暨升等實施要點」辦理。
- B. 送審教師每學年配合送審時程，經系、院教評會審議通過後，由人事室辦理外審作業，將外審結果併教學、服務及輔導成績提校教評會審議，通過後，報請教育部核頒教師證書。專業技術人員升等通過後，由人事室發予改聘聘書。
- C. 本校於 101 年 8 月 1 日起獲教育部授權自審，充份落實教師資格審查制度之實施。

(2) 教師評鑑

- A. 教師評鑑自 96 年度起實施，除符合永久免評鑑之教師及符合當期免評鑑一次之教師外，其餘所有專任教師皆須接受教師評鑑。
- 教師評鑑項目分為教學(20%-60%)、研究及產學合作(20%-60%)、服務及輔導(20%-50%)等三項，共計約 110 項細項，總和滿分為 100 分，採彈性比例，由受評教師在規定範圍內自訂之。
- B. 教師評鑑之教學、服務及輔導之成績，作為升等複查時教師教學服務成績用，並按「教師教學暨服務及輔導成績考核辦法」於教師升等審查時按整體比例評分之。依據「教師評鑑辦法」第 11 條規定，教師評鑑成績未達基本分 70 分者，次學年度不予晉薪、不可超支鐘點、不得申請辦理升等或休假研究、不得在校外兼課且續聘之聘期改為一年。創新教學暨校務研究中心及教師所屬單位之系(組、室)、學院(通識教育中心)提供諮商與輔導改善。

(3) 職員升遷

- A. 依「職員進用及升遷辦法」辦理。
- B. 提職工評審委員會審議通過，再簽請校長核定後辦理。

(4) 職員考核

- A. 依「職工服務成績考核辦法」辦理。
- B. 考績優等者，晉本薪或年功薪一級且於公開場合表揚，次學年度給予榮譽假 2 日；考績甲等者：晉本薪或年功薪一級。

3. 教職員工敘薪依法規辦理

- (1) 教職員工敘薪依「教職員工敘薪辦法」、「教職員工待遇支給辦法」、「約僱人員待遇支給標準表」、「約僱工友聘用暨管理辦法」辦理。

(2) 依教職員工之新聘、升等、改敘等各項異動，以專簽陳核。新聘之專任編制內教職員，經專簽陳核後，再送敘薪委員學校審核，並函報「財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會」備查。

(3) 行政主管支給除依職務之標準支給外，另加發崑山津貼。

4. 鼓勵教職員工進修、訓練以累積人力資本、強化團隊競爭力

(1) 教職員工進修

A. 為獎助講師在職進修博士學位，訂有「講師在職進修博士學位獎助辦法」；為培養優秀人才，提高學術研究水準，鼓勵教師取得國內、外博士學位，訂有「獎助教師留職留薪進修辦法」、「教師進修研究辦法」。

B. 為提升行政效率，協助職員工專業成長，訂有「職員工研習及進修補助辦法」，每人每學期補助 25,000 元為限，至多補助四學期。

(2) 教職員工訓練

A. 依「教師參加校外研習或短期進修辦法」，每年累計給予最高新台幣 24,000 元之補助。

B. 訂有「職員工研習及進修補助辦法」，補助由本校指派參加各種在職訓練或依來文參加各種業務訓練之職員工。

(3) 為營造無性別歧視教育環境及建立安全和諧校園，並落實安全機制，不定期舉辦相關性別平等教育研習會，邀請對性別平等領域有相當研究之專業老師進行專題演講。

5. 教職員工獎懲、申訴制度、程序完備

(1) 訂有「教職員工獎懲標準」，對於獎懲的種類及原則皆有詳細規定。對於資深教職員工訂有資深教職員工獎勵辦法，於校慶典禮公開頒給服務滿 10 年、20 年、30 年、40 年者獎勵金 1,500-12,500 元不等，另有獎章及獎狀。

(2) 為保障教師及職工權益，促進校園和諧，依據教育部規定分別設置「教師申訴評議委員會」及「職工申訴評議委員會」，教師或職工若有權益受損，可依照本辦法提出申訴。

6. 廣納教職員工福利、依法辦理保險及退休撫卹

(1) 教職員工一般福利

A. 舉辦春節團拜活動及致贈教職員工禮品。

B. 訂有「董事、教職員工暨其子女就讀本校優待辦法」，符合條件者可減免學雜費或學分費。

C. 行政主管支給除依職等之標準支給外，另加發崑山津貼。

(2) 教職員工保險福利

A. 本校為使專任教職員有安定的公教人員生活，依循公教人員保險法，為其辦理公教人員保險；另為保障本校約聘（雇）教職人員、工友、專任計畫助理人員之勞工生活，依循勞工保險條例與勞工退休金條例，為其辦理勞工保險及提繳勞工退休金；並為使教職員工享有醫療權益，一律為其辦理全民健康保險。

B. 本校為維護兼任教師權益，除了自 99 年 3 月起，於每學期開學日按教師實際授課日，採逐日加退勞保之外；另為充分保障未具本職兼任教師權益，自 106 年 9 月起另為其提繳勞工退休金，並自 113 年 3 月起改採整學期加勞、健保及提繳勞工退休金方式。

(3) 教職員工退休撫卹：依據法規向私校儲金會辦理教職員工退休、撫卹、資遣等事項。

1.5 校務治理

本校校務經營與發展主要在於以「創新博雅核心教學」、「深耕發展學校特色」、「關懷分享品質保證」及「善盡大學社會責任」等四個面向，對應教育部的「落實創新教學」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」及「善盡社會責任」等四大目標，並持續強化產學實務鏈結，配合國家產業發展與需求，致力推動各系的辦學特色，培養產業所需人才，達成學用無落差，學生就業無縫接軌的目標。在校務治理的方法上，可分為幾個層面：

(一)、校務重點緊扣發展目標與策略

就各項發展策略規劃開展其行動方案，以及各項行動方案的相關業務單位，建構成年度「校務發展計畫一覽表」，每年經校務發展委員會、校務會議和本校法人董事會議的審議程序核定，規範各業務單位的年度重點推動和辦理的事務工作。

發展目標	發展策略		行動方案		相關單位
	策略	執行作法			
1 2 3、 培育學生成為「新世代優質人才」 、 協助教師成為「新世代專業技術的教育家」 、 建構學校成為「務實教育與產業接軌的實踐基地」	策略 1 強化創新教學與產學合作目標，培育新世代企業優質人才。	執行作法 11 持續改進課程與教學	111	深化「成果導向學習」的課程規劃機制	教務處、研發處、各教學單位、通識中心
			112	厚實學生多元核心與博雅通識素養	教務處、學務處、各教學單位、通識中心
			113	推動課程及教材數位化與認證	教務處、電算中心(窗口)、各教學單位、
			114	提升學生基本及實務能力	圖書館、電算中心、各教學單位、華語中心、通識中心
			115	提升學生專業競爭力及團隊合作素養	各教學單位
		執行作法 12 積極推動跨領域學習及提升學生整合與問題解決能力	121	提升跨領域整合技術開發	研發處、各教學單位
			122	落實專業證照化	研發處、各教學單位
			123	持續提升學生外語能力	教務處、國際暨兩岸交流處、各教學單位、通識中心、
			124	持續推動校外實習	教務處、研發處、國際暨兩岸交流處、各教學單位
			125	優化職涯輔導暨推動專案計畫	教務處、研發處、各教學單位
			126	積極培育高階及產業特殊專業人才	教務處、進修推廣處、研發處、各教學單位
	策略 2 強化產學鏈結之教學與研究環境，厚植師生產學合作能量。	執行作法 21 持續改善教學資源與綠色校園	211	強化師資陣容	人事室
			212	強化與業界教學資源之連結	教務處、研發處、各教學單位
			213	獎勵教師教學及研究	人事室、各教學單位
			214	更新教學設備及充實圖書資源	圖書館、各教學單位
			215	建置綠色優質校園	學務處、總務處、各教學單位、通識中心

(二)、健全法治規章制度

規章為建校之基石，校務推展之依據。制度為治校之張本，學校發展之所繫。因此，一所學校要求校務推行順利，學校發展快速，首重規章及制度。本校創校後的前三十三年是由先創辦人李正合先生擔任校長，對於訂定行政規章，建立完整制度，不遺餘力，無所不備，才有今日崑山科技大學之宏模。大凡學校之組織及發展，乃至教務、學務、總務、人事、圖書資訊、研究發展等校務推展，莫不循法定程序訂立規章、建立制度，且又腳踏實地，付之實施。

(三)、落實校務績效管理

為力求各項重點校務工作能夠達成預計的結果，透過「校級關鍵績效指標之目標值」與校務發展計畫相結合，藉以檢視各業務單位年度的行政績效，並據以盤點校務的推動方法和資源編配的妥適性，確保校務能正常營運、校務能精進契合。

編號	校級績效指標名稱	負責單位	現況值			目標值 (預估值)
			111	112	113	114
1	大學日間部具學籍學生數(含海青班)	教務處註冊組	6,365	5,838	5,787	5,600
2	研究所日間部具學籍學生數	教務處註冊組	337	309	294	280
3	大學進修部具學籍學生數 (含專校生)	教務處	2,402	2,107	1,888	1850
4	研究所進修部具學籍學生數	教務處	172	201	204	205
5	具學籍之全校學生總人數	教務處註冊組	9,276	8,455	8,173	7,935
6	具學籍之外籍生及僑生總人數	教務處註冊組	872	1,211	1,795	2,200
7	生師比(計日間學制學生人數)	人事室	18.10	16.93	18.04	17.90
8	生師比(計全校學生總人數)	人事室	21.88	20.58	21.68	21.60
9	專任師資總人數	人事室	274	263	247	240
10	職員總人數(含約聘及校級計畫所聘人員)	人事室	245	245	248	248
11	以技術報告升等佔提出升等總人數比	人事室	80%	40%	77.7%	80%
12	受惠於整體獎補助教師人數佔全校教師人數百分比	人事室	67%	67%	65%	66%
13	人事費合計支出：金額(萬元)	會計室	56,445	55,938	55,561	55,370
14	校地總面積(平方公尺)	總務處保管組	163858.79	163858.79	163840.8	163840.8
15	校舍總面積(平方公尺)	總務處保管組	198646.04	198646.04	198646.04	198646.04
16	日間部單位學生校地面積(平方公尺)	總務處保管組	22.96	25.09	25.88	28.40
17	日間部單位學生校舍面積(平方公尺)	總務處保管組	27.84	30.42	31.38	34.43
18	年度購置儀器設備總經費(萬元)	會計室	11,189	9,233	10,970	9,100
19	年度購置圖書等資料總經費(萬元)	會計室	1,301	751	700	670
20	平均單位專任教師每週授課時數	教務處課務組	10.5	10.4	10.3	10.3
21	一年級新生註冊率 (全校)	教務處註冊組	73.31%	66.12%	73.00%	72.00%
22	一年級新生註冊率 (扣除工程學院)	教務處註冊組	77.50%	68.82%	74.70%	73.00%
23	退學率 (全校大學部)	教務處註冊組	8.99%	8.09%	7.50%	7.00%
24	輔系學生占學生總數比例	教務處註冊組	4.60%	5.05%	5.10%	5.20%
25	學生參與校外競賽得獎人次(有申請校內獎學金者)	學務處	121	118	47	120
26	學生取得教育部認可證照張數	研發處職涯中心	440	445	432	430
27	iPAS 產業人才能力鑑定證照張數	研發處職涯中心	59	41	21	25

28	優質實習占全部實習比例 (%)	研發處職涯中心	48.82	54.28	59.20	49
29	學生參與海外實習人數	研發處職涯中心	90	93	93	94
30	接受輔導具成效占預警學生總數百分比	創新教學中心	278	94%	94%	94%
31	預警學生數占學生總數百分比	創新教學中心	245	31%	30%	30%
32	接受個別諮商輔導人次	學務處	1,002	800	800	800
33	工讀學生人數(校經費+補助款)	學務處	193	587	580	580
34	工讀學生人數占全校總學生數百分比(校經費+補助款)	學務處	2.25%	6.94%	7.09%	7.31%
35	總工讀時數(專業及臨時)(校經費+補助款)	學務處	46,287	95,038	31,488	90,000
36	總工讀金額(萬元)(含僱主負擔保費)(校經費+補助款)	學務處	921	1,973	583	2,000
37	輔導經濟不利生開授第二專長班級數	學務處	15	12	13	13
38	經濟不利生參與第二專長班選讀人數	學務處	473	450	460	470
39	校經費獎助學金佔全校學雜費收入百分比	學務處	10%	12.20%	10%	10%
40	教師承接政府部門及企業部門金額(萬元)	研發處企推組	24,120	25,096	27,082	21,100
41	本校承接 30 萬元以上產學計畫案(件數)	研發處企推組	90	95	86	76
42	維持產業進駐研究中心或實驗室數量(家)	研發處企推組	12	12	12	12
43	技轉年度金額(萬元)	研發處產合組	2,232	2,294	1,782	1700
44	國際發明展獲獎件數	研發處產合組	11	12	14	11
45	發明設計專利申請件數	研發處產合組	62	62	62	62
46	校內學生微型產學(件數)	研發處企推組	30	30	30	30
47	在學學生參與國際或全國性競賽獲獎人次比例(%)	研發處企推組	15	17	17.75	15
48	國科會計畫(申請)件數	研發處企推組	38	43	52	36
49	畢業滿 1 年流向調查填答比率	研發處職涯中心	95.67%	92%	98.13%	92%
50	畢業滿 3 年流向調查填答比率	研發處職涯中心	95.52%	92.01%	92%	92%
51	畢業滿 5 年流向調查填答比率	研發處職涯中心	92.71%	90%	90.02%	90%
52	PBI 專題式實習創培計畫(件數)	研發處職涯中心	12	12	12	12
53	建置類產線環境工廠(累計間數)	研發處	14	15	16	17
54	成立新創研發服務公司(RSC)家數(累計)	育成中心	4	4	5	5
55	獲取中央單位有關 USR 計畫件數	永續處	3	2	2	4
56	獲取中央單位有關 USR 計畫金額(萬元)	永續處	1,410	950	950	1,425
57	獲取教育部等政府相關單位 USR HUB 計畫經費(萬元)	永續處	120	160	160	50
58	取得華語證照外籍生人數	華語中心	256	385	837	900
59	開辦國際化課程或全英語授課數	教務處課務組	111	122	122	134
60	師生赴海外國際交流與學習人數	國際處	205	225	155	154
61	推廣教育總收入(萬元)(學年)	推廣教育組	2,707	3,2204	2,554	3,257
62	推廣教育開班總班級數(學年)	推廣教育組	177	207	174	211
63	推廣教育總訓練人數(學年)	推廣教育組	3,019	3,424	2,625	3,496
64	收入總計(萬元)	會計室	163,577	162,690	158,786	158,600
65	學雜費收入(萬元)	會計室	76,609	68,513	68,600	71,000
66	分佔收入比例：非學雜費收入(%)	會計室	53.17%	57.89%	56.80%	55.23%
67	經常門支出(萬元)不含折舊	會計室	145,239	152,939	156,279	152,240
68	資本門支出(萬元)	會計室	18,937	13,459	17,380	11,460

1.6 財務狀況

近年全國各級學校面臨少子化危機及學雜費凍漲，然該本校因積極爭取教育部與產官學研合作經費，辦理推廣教育、對外募款等，近 2 年來均維持佔總收入超過 5 成，辦學成效優良皆獲得各界肯定，自 106 學年起均無銀行借款，為「零負債」學校，辦學基金健全財務穩健。截至 111 學年度，本校總資產更已累積近百億，年年均能提撥經費更新學校學習設備與校內實習場域之軟硬體設施，維持招生優勢，並屢獲教育部肯定績效，挹注經費支持辦學。

近 3 學年學校資金結餘如下表

項 目 (金額:萬元)	112學年度 決算數	111學年度 決算數	110學年度 決算數
期初現金餘額	79,000	92,795	85,351
本期現金餘額	20,475	(10,612)	10,506
經常門現金收入	184,767	146,913	163,826
經常門現金支出	(149,513)	(140,176)	(137,790)
購置動產、無形資產及其他資產現金支出	(11,211)	(10,964)	(11,386)
購置不動產現金支出	(3,568)	(6,385)	(4,144)
本期其他現金增減	(3,629)	(3,184)	(3,062)
影響本期現金收支調整數	(3,629)	(3,184)	(3,062)
期末現金餘額	95,846	79,000	92,795

* 數據來源：教育部核備決算書（現金收支概況表、現金流量表）

收入面

1. 連續 12 年榮獲教育部教學卓越計畫、連續 5 年榮獲典範科大計畫，自 107 年高教深耕計畫推動以來，6 年來共獲得教育部 11.5 億的高額補助收入，累計總經費榮登全國私立科大最高，每位學生平均受益度也蟬聯私立科大全國第一。
2. 每年積極爭取爭取外部產官學計畫經費及辦理推廣教育計畫，不僅持續深耕發展學校優勢特色，亦能挹注教學或研究經費，近年外部資源維持在總收入約 50% 以上。
3. 積極開發校友募款，邀請畢業校友及各界善心人士參加共同攜手奉獻愛心，本校將妥善規劃善款使用，以善盡社會責任。
4. 連續多年凍漲學雜費，維持雲嘉南區私立科大學雜費最低，減輕學生負擔，為產業打造優質人才。

近 3 學年學校收入分析如下表

項 目	112學年度		111學年度		110學年度	
	決算數	百分比	決算數	百分比	決算數	百分比
學雜費收入	685,131,242	42.11%	766,086,767	46.83%	826,166,429	50.27%
推廣教育收入	38,241,974	2.35%	31,827,322	1.95%	21,436,427	1.30%
產學合作收入	284,963,081	17.52%	242,054,590	14.80%	201,051,734	12.23%
其他教學活動收入	3,203,507	0.20%	2,765,135	0.17%	1,531,094	0.09%
補助及受贈收入	476,251,374	29.27%	464,037,401	28.37%	477,353,731	29.05%
附屬機構收益	1,333,077	0.08%			242,519	0.01%
財務收入	13,161,310	0.81%	10,774,955	0.66%	4,753,906	0.29%
其他收入	124,618,348	7.66%	118,221,568	7.23%	110,933,562	6.75%
總合計	1,626,903,913	100.00%	1,635,767,738	100.00%	1,643,469,402	100.00%

110~112 學年學校收入分析

支出面

1. 為提供學生優良學習環境，本校每年均投入資源修建建築物及購置最新實務教學設備、專業證照教室設備及資訊安全設備等，並為建置綠色科技校園，持續購置節能安全設備。
2. 為扶助經濟不利學生課程學習及就業輔導，每學年均挹注相關經費於經濟不利學生獎助學金，歷年投入獎助學金支出均超過 1 億元。
3. 配合積極落實節能減碳政策，減少水電費等支出，本校導入校園能源管理系統將能源做最有效之分配及運用，並更換高耗電冷氣壓縮機與熱泵，安裝太陽能發電及與節能風扇並更換教室 Led 燈，初步降低用電 3%。
4. 2013 年開始利用中水系統將中水回收再利用，水量一年平均達約 4 萬噸，目前每日可處理 150 噸之廢水，一年為學校省下約 40 萬的水費，而回收淨化每噸中水用電量不超過 0.32 度，不只節水，節電效果也十分的顯著。
5. 2023 年安裝太陽能儲能系統，將再生能源佔比提高，提供夜間用電並降低排碳量，實現綠色校園目標。
6. 近 3 學年學校支出分析如下表

項 目	112學年度		111學年度		110學年度	
	決算數	百分比	決算數	百分比	決算數	百分比
董事會支出	1,584,703	0.09%	1,763,547	0.10%	1,661,550	0.10%
行政管理支出	230,963,472	12.78%	225,245,833	13.01%	242,438,073	14.30%
教學研究及訓輔支出	1,072,967,061	59.35%	1,061,677,410	61.31%	1,082,617,938	63.85%
獎助學金支出	170,083,439	9.41%	156,980,621	9.07%	140,338,745	8.28%
推廣教育支出	38,143,727	2.11%	31,363,228	1.81%	21,418,745	1.26%
產學合作支出	279,803,327	15.48%	239,529,047	13.83%	196,575,105	11.59%
其他教學活動支出	2,285,237	0.13%	1,711,819	0.10%	1,106,347	0.07%
附屬機構損失			2,031,674	0.12%		
財務費用						
其他支出	11,915,067	0.66%	11,242,053	0.65%	9,519,269	0.56%
總合計	1,807,746,033	100.00%	1,731,545,232	100.00%	1,695,675,772	100.00%

110~112 學年學校支出分析

1.7 內控與風險管理

1. 本校內部控制制度實施沿革
民國 99 年依法訂定「內部控制制度」(作業手冊)，100 年起實施本校內控制度稽核，105 學年成立「內控稽核組」單位，106 年依法成立「內部控制委員會」，107 年訂定本校「內部控制制度 2.0」，107 學年度起秉具內控制度、內控稽核各自獨立精神。

2. 成立內控制度委員會

依據教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第 7 條訂定本校「內部控制委員會設置要點」。

- (1) 訂定程序：106 年 11 月 8 日 106 學年度第 1 學期第 2 次校務會議通過。並於 112 年 6 月 7 日 111 學年度第 2 學期第 2 次校務會議修訂。
- (2) 組織成員：由校長召集之，各項控制作業相關一級單位主管為成員。委員任期同各該擔任之行政職任期，均無給職。
- (3) 任務執掌：設計本校內部控制制度和推動內部控制為本會任務，辦理事項：(一) 審視各項業務之風險性及重要性，並確保其合宜性。
- (二) 檢討強化內部控制作業。(三) 研訂內部控制點。(四) 協調內控項目分隸和循環。(五) 督促自我評估作業。(六) 處理難以改善的查稽缺失。

3. 建立內部控制制度 2.0 版和實行

(1) 制度設計

依據教育部 106 年修正「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法修正條文」規範，重新規劃設計本校內部控制制度 2.0，並經本校法人董事會同意後自 107 學年度起實施。

A. 第 1.0 版和 2.0 版內控制度的制度規範設計：

1.0 版的制度架構	2.0 版的制度架構
·總則	1.內控制度(五大組成要素)
·內部組織架構	·控制環境
·人事事項	·風險評估
·財務事項	·控制作業[人事、財務、營運、關係人交易的事項和循環作業]
·營運事項	·資訊與溝通
·關係人交易	·監督作業
·內部稽核實施細則	2.內部稽核

B. 內控制度 2.0 版的控制文件設計：

(A) 內部控制制度（一階文件）：編訂控制環境、風險評估、控制作業、資訊及溝通、監督作業等五大組成要素。

(B) 控制項目程序書（二階文件）：是屬於上開“控制作業”的附件，輯錄各該控制業務的作業程序書，作業程序書的撰製格式為：業務名稱、依據及相關文件、作業程序、控制重點、使用表單、流程圖等。

C. 公開內控制度相關資訊：本校內部控制制度（一階文件）、控制項目程序書（二階文件）、自我監督作業文件、內部稽核作業和稽核報告文件等，皆公告在本校「內控制度及稽核系統」。

D. 修正內控制度 2.0 版程序：

(A) 內部控制制度：經內部控制委員會通過後，送本校法人董事會議議決。

(B) 控制項目程序書：經內部控制委員會通過；但屬於控制項目的新增、廢除或變更名稱者，則依 (A) 項辦理。

E. 滾動管理內部控制制度：業務單位依據以下基準來適時審視和主動提請修訂其控制項目程序書，一是根據外部法規改變，配合修正。二是依照內控稽核的改善意見，配合修正。三是每項控制作業項目在學年度結束前，進行作業程序和作業風險的自行評估，自主修正。

4. 稽核制度

(1) 制定內部稽核實施辦法：106 年 11 月 22 日第 602 次行政會議通過，109 年 9 月 9 日第 620 次行政會議修正通過，109 年 9 月 17 日校長核定。

(2) 內部稽核目的：目的係為協助校長檢核本校內部控制制度之有效程度，衡量學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效實施。

(3) 組織成員：本校設內控稽核組，隸屬校長。置組長 1 人、兼任稽核人員若干人。

(4) 任務執掌：內部稽核的責任，應對所發現之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項（包含政府機關檢查所發現之缺失、會計師於財務查核簽證或專案查核所發現之缺失及其他缺失），於年度稽核報告中據實揭露，並檢附工作底稿及相關資料，作成稽核報告並定期追蹤。



第二章

社會責任暨永續發展

第二章 社會責任暨永續發展

2.1 永續核心理念、願景、目標與策略方針

本校在教育部高教計畫第二期新增推動淨零碳排規劃，自 2022 年始申請並通過世界綠色大學評比並宣示 2050 年達到淨零碳排目標，聚焦對綠色校園、環境保護議題，以跨院系及領域方式，結合本校綠色科技研發中心技術，規劃淨零碳排相關課程及活動深入對接聯合國 SDGs 中十項議題；為推動永續發展、提倡綠色轉型，本校與財團法人台灣永續能源研究基金會（Taiwan Institute for Sustainable Energy, TAISE，以下簡稱基金會）於 2022 年 8 月月 25 日簽署大學永續發展倡議書，簽約儀式由李天祥校長與簡又新董事長共同主持。李天祥校長表示，該校 107 年簽署意向書，此次簽署倡議書，期許雙邊結合教學、研究與服務，以聯合國永續發展目標，連結大學學術研究與企業實務量能，推動我國之綠色大學工作，共享相關資訊，提昇跨界合作。2022 年首次參與世界綠色大學評比 (UI GreenMetric World University Rankings)，於 12 月 15 日公布 2022 年排名，今年共有 80 個國家、1050 所大學參加，台灣共計有 30 所學校入榜，崑山科技大學首度參與競賽便入榜，不遺餘力推動綠色科技與校園永續，為全球總排名前 38%，申請內容涵蓋「基礎建設」、「能源與氣候變遷」、「水資源」、「廢棄物處理」、「交通運輸」及「永續教育」六大指標，評估大學在推動永續校園及環保的努力；2023 年推進至全球前 30% 排名，2024 年更晉升至全球前 21% 排名，更是中部以南唯一私立科大進入排名，足見該校致力推動綠色科技與校園永續不遺餘力。針對本校 2050 年淨零碳排目標，規劃碳盤查與各項減碳措施與投資，逐年降低校園碳排放量並提高再生能源比例及中水回收比例，並與非營利組織合作，培力教職員對淨零排放與 SDGs 議題的認識，融入既有課程與教學內容，培育學生成為永續公民。



2022 年與財團法人臺灣永續能源研究基金會 (TAISE) 簽署「大學永續發展倡議書」

一、永續核心理念

大學使命的體現則賴於「教育」和「學術」，教育是指人才培養、學術是指知識貢獻，因為大學是孕育思想和知識並傳達思想和知識的場域。本校定位是一所「教學與應用研究型」科技大學。在此定位下，本校對於辦學資源的建構和投注，是循產業發展趨勢而運行，在教學方面的重點是在製造產業、高科技產業、服務產業、知識產業等領域的專業知識教育，以及工作職務的就業技能和職場素養的培育。

因此，崑山科技大學的永續核心理念是：校務發展契合聯合國永續發展目標 SDGs 項目 4「教育品質」、項目 5「實現性別平等」、項目 6「淨水及衛生」、項目 7「可負擔的潔淨能源」、項目 8「就業與經濟成長」、項目 9「產業創新及基礎建」、項目 10「減少國內及跨國間的不平等」、項目 11「永續城市與鄉吋」、項目 12「永續消費及生產模式」、及項目 17「多元夥伴關係」，藉由教育人才培育與學術知識的力量促進環境永續、社會共融、經濟發展。

二、永續願景與目標

根據本校的校務中程發展計畫與長遠發展藍圖，規劃永續發展願景與目標如下。

崑山科技大學以校務治理支持大學社會責任(USR)及聯合國永續發展目標(SDGs)列為校方永續發展願景，近期校務發展方向提出以淨零排放(zero-emission)與SDGs作為驅動學校改變的核心行動指引，由李天祥校長親自領軍全校投入各項減碳活動，並於2022年8月攜手財團法人台灣永續能源研究基金會(TAISE)簽署「大學永續發展倡議書」，共同為追求永續發展而實踐具體行動，持續以實踐ESG、推動聯合國永續發展目標(SDGs)為己任，發揮社會重大影響力。本校永續發展推動短、中、長期目標規劃如下：

- (一) 短期目標：以「創新博雅核心教學」、「深耕發展學校特色」、「關懷分享品質保證」及「善盡大學社會責任」為校務發展重點，以校務治理支持大學社會責任，從教學、研究與行政三面向落實高教深根計畫四大目標，導入永續發展與經營理念，落實世界綠色大學各項指標，培養地方與產業綠領人才。
- (二) 中期目標：隨著全球總體環境的變遷，以淨零排放與永續發展目標SDGs作為驅動學校改變的核心行動指引，共同為追求永續發展而實踐具體行動，持續以實踐ESG、推動聯合國永續發展目標為己任，發揮重大影響力。
- (三) 長期目標：配合2050年達到淨零碳排目標，聚焦對綠色校園、環境保護議題，以跨院系及領域方式，結合本校綠色科技研發中心技術，規劃淨零碳排相關課程及活動深入對接聯合國SDGs中十項議題，為在地與全球福祉做出卓著貢獻。

以下為本校針對淨零碳排提出減碳三階段規劃：

1. 短期目標(2025年前)：可持續能源轉型

- (1) 可持續能源轉型：致力實施一項能源轉型計畫，建立太陽能發電系統達總用電量的15%，降低整體碳排量，此一舉措不僅展示了崑山科技大學對再生能源的承諾，也為該地區其他機構建立了標杆。導入逐步節能裝置(電熱泵、Led燈)及節電管理系統及架設太陽能發電系統，再生能源占總發電量15%以上。
- (2) 發表永續報告書及溫室氣體碳盤查報告：本校展現全球永續發展目標及履行社會責任的堅定承諾，2023年12月完成首份永續報告書的認證與揭露，這是本校首次向公眾全面展示在環境永續、社會共融、學校治理與教學績效方面的成就，這份重要文件獲得了資誠會計師事務所的認證，保證了其準確性與透明度。永續發展暨社會責任處已於2025年3月完成溫室氣體碳盤查認證並發佈報告，兩份文件發佈將作為追蹤大學達成減碳目標進程的重要工具，並提供其碳足跡的透明度。

2. 中期目標(2026~2040年)：提高再生能源效率

結合本校綠色科技研發中心技術，通過大量架設太陽能系統及部署自動頻率控制（AFC）3MW 儲能示範案場，總設置能量 3MW，顯著提升其再生能源的儲存與取用效能效率，間接降低碳排放量。目標是再生能源占發電量 45% 以上、透過碳中和降低碳排 40% 為目標。

3. 遠期願景：(2041~2050 年)：逐步實現淨零排放

「友善與共融 - 多元崑山」倡議的終極願景是到 2045 年達到碳中和，2050 年實現淨零排放，三階段目標與全球減緩氣候變化的努力保持一致，凸顯崑山科技大學在促進環境永續方面的領導地位。

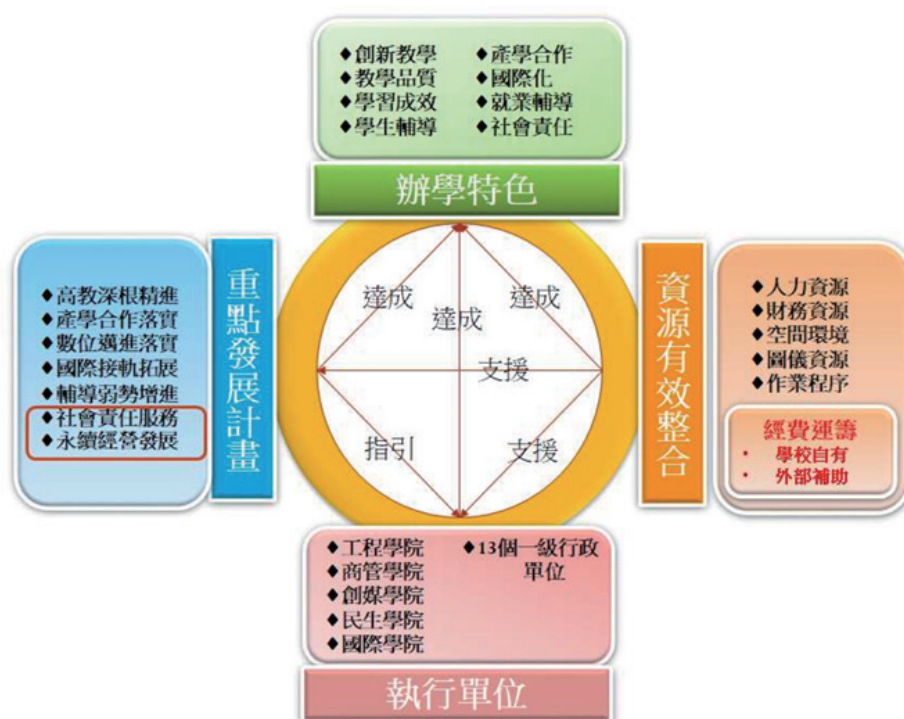
三、USR 與 SDG 發展扣合中長期校務七大發展重點計畫

為配合國家政策發展及產業需求，本校每年皆會透過辦學績效之呈現，而修訂中長期校務重點發展計畫，期使每期之計畫能為學校擘出新里程、新特色與新亮點。本校中程校務發展計畫(110-114 學年度)，依據本校發展總體目標，配合經費上之運籌帷幄，提出七大校務重點發展計畫：「高教深耕精進計畫」、「產學合作落實計畫」、「數位邁進厚實計畫」、「國際接軌拓展計畫」、「輔導弱勢增進計畫」、「社會責任服務計畫」、「永續經營發展計畫」等七項，藉由教學單位之執行與行政單位之支援，希冀藉由完善的計畫，帶動學校整體之發展，成為一個親產學環境的「應用與研究型科技大學」，進而成為「臺灣專業技術與應用的領航者」。

四、永續發展推動方向

崑山科技大學校務發展計畫將提出以 SDGs 與淨零排放作為驅動學校改變的核心行動指引，計畫架構包括組織之能源政策、永續教育與研究，與計畫推動規畫，擬定從組織政策、教學創新、綠能研究、外部行動四項推動面向，並配合高教深耕計畫，訂定重點工作。

本校永續發展四大推動方向：包括(1)組織政策驅動改變、(2)教學創新綠領人才、(3)綠能研究校園減碳、(4)外部行動國際拓展。



校務發展之整體架構

五、永續執行策略

校務發展契合聯合國永續發展目標 SDGs，本校從組織、教學、研究、外部行動四大面向，將淨零排放與 SDG 融入校務發展規劃，並配合高教深耕計畫，訂定重點工作，導入對大學社會責任與高教公共性的實踐，並回應聯合國永續目標 (SDG) 項目 4「教育品質」、項目 5「實現性別平等」、項目 6「淨水及衛生」、項目 7「可負擔的潔淨能源」、項目 8「就業與經濟成長」、項目 9「產業創新及基礎建」、「項目 10「減少國內及跨國間的不平等」、項目 11「永續城市與鄉吋」、項目 12「永續消費及生產模式」、及項目 17「多元夥伴關係」，作為十大核心目標，藉由教育人才培育與學術知識的力量促進環境永續、社會共融、經濟發展。

2.2 利害關係人議合

一、鑑別利害關係人

本校透過永續發展委員會議，與利害關係人議合標準 (AA 1000 Stakeholder Engagement Standards) 作為依循架構，列舉並確立出本校各方可能的利害關係人，包括教師、職員工、在校學生、學生家長、畢業校友、社區民眾、政府組織、非政府組織、媒體、(雇主、產合與或實習) 企業、業務往來廠商等 11 大類。每年本校透過 My KSU 意見溝通系統 (feedback system)、教學成效問卷、畢業校友流向與就業調查、校務研究 (IR) 等多元管道，收集利害關係人的意見。

二、利害關係人溝通

本校依循 GRI 準則，定期透過於校首頁設置 My KSU 意見溝通系統 (<https://my.ksu.edu.tw/ap/feedback/>)、學校網站 (<https://www.ksu.edu.tw/focusNews/>)、公開資訊網 (<https://web.ksu.edu.tw/related/page/39529>) 及校務研究公開資訊 (<https://hesp.ksu.edu.tw/information>) 據以揭露學校重要資訊，包括學生在學術成果優良表現、高教深耕計畫成果、學校校務及財務資訊、獎勵補助經費財務資訊、學雜費資訊、校級會議紀錄，以有效促進利害關係人對學校在的經營與管理現況的瞭解，並傳達本校在環境永續、社會共融、學校治理、教學績效等等面向的績效表現，並透過多元管道，包括單向、雙向、一對多或多對一等，向利害關係人採取不同的議合形式。

此外，本校為徵求利害關係人能參與校園決策，對本校各項發展議題提出寶貴的建議，各處室組藉由於校首頁設置 My KSU 意見溝通系統 (feedback system) 及 Survey Cake 蒐集意見，當 My KSU 意見溝通系統收到反應意見會建立專案，限期以 14 個工作日為原則要求負責單位提供回應，並將處理結果寄送 Email 通知給提供利害關係人，以作為校務治理改進之重要參考，打造多元且進步的校園環境。

此外，永續發展與社會責任辦公室每年 3 月出版 USR 年報，每兩年出版永續報告書，針對利害關係人重視之議題與其執行成果做報告，藉此建立與利害關係人的互動，確保校務經營符合利害關係人的期待。

「利害關係人議題關注度調查」問卷說明

1. 調查對象：本校利害關係人，如：學生、家長、教師、職員工、校友、企業（學生就業雇主、產合與實習）、業務往來廠商、政府機關、在地社區民眾、非政府組織 NGO（公部門或營利部門以外之團體）、媒體。
2. 調查目的：了解本校利害關係人關切的永續發展議題。填答結果將於永續報告書呈現本校永續發展的實質行動與大學社會責任之具體實踐，並回應本校利害關係人關切的議題。
3. 填答時間：114 年 3 月 16 日起至 114 年 3 月 31 日。
4. 問卷網址：Survey Cake <https://www.surveycake.com/s/7yY3n>。

5. 若同時符合兩個以上利害關係人身分，可以不同身分別填寫多份問卷。
6. 問卷無須填具任何個人資料，請您放心填答。如有任何問題請用 email 與永續發展暨社會責任辦公室 何佩玲聯絡（usr01@mail.ksu.edu.tw）。

利害關係人	利害關係人關切議題	對應單位	溝通方式	溝通頻率
教師	教學品質 研究環境 員工福利與保險 年度績效考核 教師升等 教學研究資源充裕	各相關教學單位	校、系務會議	每學期兩次
		教務處	教務會議	每學期兩次
			研究環境	每學年一次
		總務處	總務會議	每學期一次
		圖書館	圖書館業務委員	每學期一次
		計算機中心	計算機審議委員會	每學期一次
		創新教學與校務研究辦公室	校務研究發展推動委員會	每學期一次
職員工	財務管理健全 教職員工健康管理 員工福利與保險 教職員工衛生與安全 校園安全	人事室	職員工考績委員會	每學年一次
			約聘人員考核委員會	每學年四次以上
			職員甄審委員會	不定期召開
			職員工申訴評議委員會	不定期召開
		總務處	總務會議	每學期一次
學生	教學品質之認證 學習成效 教學資源與設施 校園安全 就業輔導 實習與考照輔導 研究成果 衛生保健 校園生活與環境	秘書室	校務會議	每學期一次
			校務發展委員會	每學期一次
			行政會議	每學期二次
		學生會	學生會議	每月一次
		教務處	教務會議	每學期兩次
			課程委員會	每學期一次
		學務處	學務會議	每學期一次
			學生申訴評議委員會	每學期一次
			性別平等教育委員會	每學期一次
			導師會議	每學年一次
			學生急難救助審查委員	不定期召開
		總務處	總務會議	每學期一次
		圖書資訊館	圖書館業務委員	每學期一次
		各院系所	系務會議	不定期
			導師時間(班會)	每周一次
家長	校園安全與設施 教學品質 就業輔導 校園生活與環境 學習成效 學生健康	各院系所 學務處	專業證照審查會議 (併入研究發展會議)	每學期一次
			校外實習委員會	每學期一次
			就業博覽會	每學年一次
家長	校園安全與設施 教學品質 就業輔導 校園生活與環境 學習成效 學生健康	各院系所 學務處	家長通訊	每學期一次
			電話聯繫	視需求而定

利害關係人	利害關係人關切議題	對應單位	溝通方式	溝通頻率
地方政府及企業	就業輔導 適才適任 優質人才	職涯發展中心 各系所	就業博覽會、 企業徵才說明會	每學年一次
			企業雇主對校友職場能力調查	每學年一次
			畢業生流向追蹤調查	每學年一次
		校友服務中心	校友會交流平台	不定期
政府組織	永續校園 教學品質 就業輔導 校園安全與設施 善盡社會責任 利害關係人溝通 校務營運及評鑑	校長室	全國大專院校校長會議	不定期
		創新教學與校務研究辦公室	教育部大學校院校務資料庫	每年兩次
			高教深耕計畫管控會議	不定期
		教務處	學術單位自我評鑑	每六年一次
		研發處	研發會議	每學期一次
		教務處	課程委員會	不定期
當地社區民眾	USR 計畫 志工服務 永續校園	永續發展與社會責任發展辦公室	永續發展委員會議	每學期一次
		學務處 各院系所	志工服務 社會實踐型課程 MyKSU意見反映	不定期
非營利團體	USR 計畫 志工服務	永續發展與社會責任辦公室各院系所	專案合作 MyKSU意見反映	不定期
業務往來廠商	採購法規與遵循 綠色採購	總務處 各院系所	MyKSU意見反映	不定期
媒體	研究成果 永續校園 利害關係人溝通 校務治理	秘書室	新聞發布	不定期
			公開年報 MyKSU 意見反映	不定期
產合與實習企業	研究成果 實習與考照輔導 教學品質 就業輔導	職涯發展中心	專業證照審查會議 (併入研究發展會議)	每學期一次
			就業博覽會、企業徵才說明會	每學年一次
			企業雇主對校友職場能力調查	每學年一次
			就業博覽會	每學年一次
		教務處	系所課程結構外審	每學年一次

三、 重大主題鑑別與衝擊程度評估

本校永續發展與社會責任辦公室參考全球永續性報告準則（ GRI Standards ），考量校務中長期發展及國際永續策略發展方向，歸納並建構本校永續發展重大性主題，作為校務發展委員會、永續發展委員會議主題之討論。為準確了解利害關係人所關注之議題，**考量對學校永續發展 ESG 三個面向之「關注程度」及「營運衝擊與影響程度」**，藉由問卷調查後的分析以鑑別、排序、確證及檢視四步驟確定重大性主題應納入永續報告書的內容。初步由「重大議題矩陣」22 個主題中鑑別篩選出 13 個永續發展重大主題（暫定），再經由永續發展委員會會議決議，作為永續報告書的揭露依據。

建構企業永續發展重大性主題鑑別流程，作為企業永續報告書的揭露依據說明如下：

A. 歸納可能的重大議題

傾聽利害關係人關注之議題、考量校務發展及國際永續發展趨勢為議題蒐集之基礎，再依其關聯性與本校特性歸納可能的 24 項主題，作為後續校務發展委員會、永續與社會責任委員會、行政會議等會議主題並加討論，以利尋求本校主管共識。

B. 回收 227 份回饋

透過各類管道以 Survey Cake 問卷方式與利害關係人溝通，合計蒐集 227 份回饋，以「關注程度」及「營運衝擊與影響程度」高低，盤點出從 24 個永續發展重大主題，並決定重大主題矩陣圖中各主題之位置 並繪製重大主題矩陣圖。

C. 鑑別 13 項重大主題

經由永續與社會責任委會議決議，以「營運衝擊與影響程度」及「關注程度」矩陣圖，初步從 22 個主題中鑑別出 12 項永續發展重大主題並區分成四大面向與編號，再對應至 GRI 準則特定主題並揭露其管理方針與相關績效資訊。



Survey Cake 問卷超連結

盤點本校永續發展重大主題

面向	永續發展重大主題(備選22項主題方案)
教學績效	A01教學品質之認證、A02學生學習成效、A03產學研究能量、A05學術倫理與智慧財產權、A06職涯規劃與就業輔導、A07服務學習成效、A08國際交流
校務治理	B01中長期發展策略、B02財務管理健全、B03學生身心健康、B04員工福利與保險、B05校園安全與衛生、B06採購管理
永續校園	C01淨零碳排與減碳措施、C02電力能源管理、C03廢棄物與廢水管理、C04生態保護與校園綠美化、C05綠色採購
社會責任	D01大學社會責任、D02地方社區關懷與共融、D03志工服務、D04地方創生與輔導返鄉就業、

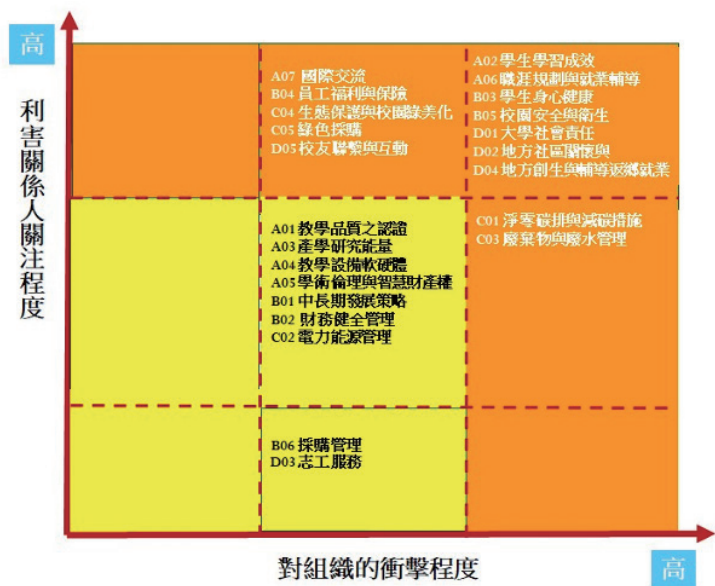
鑑別本校永續發展 13 項重大主題

面向	永續發展重大主題(確認13各主題方案)
教學績效	A02學生學習成效、A06職涯規劃與就業輔導、A07國際交流
校務治理	B03學生身心健康、B05校園安全與衛生
永續校園	C01淨零碳排與減碳措施、C03廢棄物與廢水管理、C04生態保護與校園綠美化、C05綠色採購
社會責任	D01大學社會責任、D02地方社區關懷與共融、D04地方創生與輔導返鄉就業、D05校友聯繫與互動

檢視循環修正每年度蒐集利害關係人之意見與回饋，並考量校務發展及國際永續發展之趨勢，修正重大議題矩陣圖。

編號	重大主題	對營運的重要性	利害關係人	對應GRI重大主題揭露準則
01	A02學生學習成效	有效的學生學習成效是大學永續發展的核心基石。透過系統性教學設計與學習成效評估，能確保學生獲得實質知識與關鍵能力，提升其職場競爭力與社會適應力。學習成效的提升不僅有助於學生發展，更強化學校教育品質與社會信任，吸引優秀生源與資源投入，形成良性循環。長期而言，學生學習成果將直接反映於校友表現與學校聲譽，是學校營運永續與價值實現的重要指標。	●學生 ●教師 ●家長 ●校友 ●政府	GRI404-1 實踐永續管理 - 學生引以為傲的學校 - 人才發展
02	A06職涯規劃與就業輔導	為提升畢業生就業與升學之競爭優勢，將職涯輔導初分成三大階段(職涯/職能探索、學習規劃/進行、就業準備)，於各階段考量增強學生就業力需求，進行相對應之輔導工作及平台建置。於學生在學期間施行「職涯輔導」、「校外實習課程」、「專業證照輔導制度與獎勵辦法」、「就業輔導」、等相關政策，期許加強畢業生學習成效與職場能力。	●學生 ●教師 ●家長 ●校友 ●政府 ●廠商	GRI404-2 提升員工職能及過渡協助方案
03	A07國際交流	在全球化時代，本校透過國際合作達到提升學生在教學、研究、服務的學習成效。國際交流包括國外友校學生交換、企業實習、開設國際專班與招收國際學生等。	●學生 ●教師 ●家長 ●政府	GRI404-2 提升員工職能及過渡協助方案
04	B03學生身心健康	本校衛保組設有校醫與護士中心，負責衛生保健、輔導中心設有諮商輔導及資源教室。透過個別諮商、團體輔導、心理測驗、心理衛生教育推廣等活動，維護本校學生身、心理健康之學習環境，促使學生自我成長、悅納自己，培養問題解決能力，促進學生身心靈之健全發展，提升個人的調適能力，以發展個人潛能。	●學生 ●教師 ●家長 ●政府	GRI 403-3職業健康服務
05	B05校園安全與衛生	●本校為了營造最佳教學研究環境以及強化校園安全監視與通報設備，強化事故意外及防災處理，維護教職員工生安全。 ●本校維護所有教職員工生的身心健康，提供師生完善的心理諮商、健檢服務及性平教育等身心健康等各方面的服務，本校自101學年度起即獲得教育部「校園安全衛生管理系統」認證並持續實施，提高師生對校園及社會之職業安全衛生滿意度。	●學生 ●教師 家長 ●政府	GRI 403-3職業健康服務
06	C01淨零碳排與減碳措施	2050「淨零碳排」已成為我國環境議題的主要趨勢，其中「與減碳措施」議題是本校在永續校園關心的焦點。為讓校園永續發展，本校配合教育部高等教育深耕計畫推動USR計畫，訂定碳盤查、再生能源占比與減碳措施目標，持續推動世界綠色大學之友善環境各項措施，以營造永續發展之校園環境。	●學生 ●教師 ●家長 ●政府 ●媒體	GRI 305 碳排放 GRI 306 廢汙水和廢棄物
07	C03廢棄物與廢水管理	●本校一般廢棄物與有害廢棄物排放量、處理方式、減量、回收量，並符合規範。 另外，為降低水資源浪費與培養節約師生水資源， ●本校建立中水回收與再利用系統，每年節水超過50%回收，回收約40000噸中水並積極導入校園澆灌與崑山湖蓄水功能，藉以提高水資源運用比例。	●學生 ●教師 ●政府 ●媒體	GRI 303 水資源 GRI 306 廢汙水和廢棄物
08	C04生態保護與校園綠美化	●重視學校營運對週遭環境生態產生的影響，校園持續進行綠化與美化，並設有並妥善維護崑山湖生態池，以支持不同生態多樣性。	●學生 ●教師 ●社區民眾	GRI 306 廢汙水和廢棄物
09	C05綠色採購	●鼓勵優先採購對環境衝擊較少之綠色產品，降低對環境的影響。	●學生 ●教師 ●政府 ●非營利團體 ●媒體	GRI 302能源 GRI 306 廢汙水和廢棄物
10	D01大學社會責任	●本校為永續落實推動大學社會責任、在地連結及培育在地人才，並配合17項聯合國永續發展目標(SDGs)，已將永續發展與善盡社會責任列入中長期校務發展重點項目。	●學生 ●教師 ●社區民眾 ●政府 ●非營利團體 ●媒體	GRI 413 當地社區經營當地社區溝通、衝擊評估和發展計畫的營運活動

11	D02 地方社區關懷與共融	●本校以「永續創新、社會服務」精神，實踐辦學與社會責任，除配合教育部高等教育深耕計畫推動USR計畫，更積極結合服務學習課程，規劃許多深入社區、在地實踐活動，為地方社區關懷與共融做出實際貢獻。 ●案例:為解決永康工業區空氣與汙水排放問題與發揮社會影響力，本校組織永康工業區與鄰近地區國際服務團隊，導入企業節電診斷與諮詢、河川巡守與檢測、降低汙水排放與光達空汙偵測服務，與永康工業區及當地居民合作，藉以提高廠商環保意識與責任，提高永康工業區及鄰近居民的生活品質滿意度。	●學生 ●教師 ●社區民眾 ●政府 ●非營利團體 ●媒體	GRI 302能源 GRI 303水資源 GRI 306 廢汙水和廢棄物
12	D04 地方創生與輔導返鄉就業	●配合國家發展政策-行政院公布108年為地方創生元年，本校為配合國家發展委員會及教育部，已經開始全速推動地方創生，鼓勵師生積極參與地方創生。 ●案例:為解決菱角核農廢問題與發揮社會影響力，本校組織新官田服務團隊，將菱角核回收執行再循環運用製成菱核碳，與地方青年創建合作社，藉以輔導學生返鄉就業為地方創生。	●學生 ●教師 ●社區民眾 ●政府 ●非營利團體 ●媒體	GRI 201 經濟效益 GRI 306 廢汙水和廢棄物
13	D05 校友聯繫與互動	●校友聯繫與互動是大學永續發展的重要推動力。透過校友回饋經驗、參與學校活動、提供實習與就業機會，能強化學校與產業、社會之連結，提升教育品質與學生競爭力。 ●此外，校友的捐款與資源支持，有助於學校資源永續與校務發展。良好的校友關係也有助於建立學校聲譽，形成正向循環，對學校營運、人才培育及社會責任實踐皆具關鍵性價值。	●學生 ●教師 ●校友 ●政府	GRI 2-29：利害關係人參與方式 GRI 413：在地社區



重大主題矩陣圖

2.3 重大主題邊界分析與管理

藉由 Survey Cake 線上問卷廣泛收集內外部各利害關係人之關注議題意見，再邀請永續發展委員會成員進行工作坊活動，以評估議題對公司營運的衝擊程度。經議題排序與確認管理流程，以降低對學校的衝擊。最後，從 24 個主題中鑑別出 12 個永續發展重大主題，對應至 GRI 準則主題共有 13 項。針對鑑別出來的重大主題，根據其關聯活動、產品、服務及相關衝擊，完整評估發生於價值鏈之邊界範圍。

重大主題管理方針要素及其評估

編號	重大主題	管理方針的政策與目標	管理方針的績效評估	對應GRI重大主題揭露準則
01	A02學生學習成效	● 系統性教學設計與成效評估 制定教學課程地圖，強化課程與學生核心能力的對應關係，並透過數位平台進行學習成效自動化評估與分析，確保學生在各階段獲得實質知識與技能。 ● 教學品質持續改善機制 透過定期檢核與回饋機制（如學生學習雷達圖、Rubrics 評量工具），系統性地檢討與優化教學目標與學習成果，提升整體教育品質。 ● 強化職場能力與實務對接 結合實務導向課程、專業證照、職涯輔導與e-Portfolio系統等，提升學生職場競爭力，並縮短學用落差，為學生畢業後的升學與就業做好準備。	● 雙向細目表與Rubrics評量系統並行 量化部分以測驗藍圖及雙向細目表規劃命題內容，強調教學目標與學習內容的一致性；質性部分採用Rubrics 評分準則，透過明確的表現層級，評估學生學習作業的表現。 ● 數位平台化與自動化分析工具導入 學校整合教學大綱、課程地圖與雲端服務平台，導入自動化學習成效分析工具，協助教師定期檢視學生學習成果並回饋課程設計，持續優化教學品質。 ● 學生學習雷達圖與e-Portfolio追蹤 透過能力指標雷達圖與e-Portfolio 電子歷程網，學生可即時檢視自身核心能力達成度，並由系所進行量化追蹤與視覺化呈現，作為課程規劃與教學調整的依據。	GRI404-2 提升員工職能及過渡協助方案
02	A06 職涯規劃與就業輔導	● 為提升畢業生就業與升學之競爭優勢，將職涯輔導初分成三大階段(職涯/職能探索、學習規劃/進行、就業準備)，於各階段考量增強學生就業力需求，進行相對應之輔導工作及平台建置。於學生在學期間施行「職涯輔導」、「校外實習課程」、「專業證照輔導制度與獎勵辦法」、「就業輔導」、等相關政策，期許加強畢業生學習成效與職場能力。 ● 目標：重視產業企業需求交流意見，強化實習與與實務訓練、證照輔導、實習場域與就業輔導，並強化就業輔導機制，持續辦理各項職涯輔導活動，以增加學生面試與履歷撰寫技巧，並於尋找工作時能具有求職相關知識與技能。	● 各系所定期檢討修正課程地圖、證照地圖與就業進路圖，以期教學與產業需求能縮短差距。 ● 持續推動中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照與職場業主認可之專業證照輔導及各項實習，特別是各系配合經濟部工業局之產業職能為導向之學習地圖與iPAS證照輔導，讓學生於畢業前就能累積一定之專業證明，並提前了解產業運作實況。 ● 投入資源以強化教師職涯諮詢專業能力，輔導教師通過CPAS職涯諮詢師，強化職輔知能。 ● 本校通識課程中職場倫理課程均由合格CPAS職涯諮詢師證照的教師擔任，各系職輔教師也積極投入輔導大三大四學生職場面試與求職履歷的健診。 ● 將各項就業能力的培養彙整至e-Portfolio系統，讓導師能隨時檢視輔導學生的學習，並讓學生隨時了解自身就業力狀況與落差，以調整後續學習方向。	GRI404-2 提升員工職能及過渡協助方案
03	A08國際交流	● 在全球化時代，本校透過國際合作達到提升學生在學習、研究、服務的學習成效。國際交流包括國外友校學生交換、企業實習、開設國際專班與招收國際學生等。 ● 推動大學生國際交流方面，注重制定國際合作交流計劃、透過教育部及國合會計畫申請，提供海外合作計畫資金支持。 ● 目標：拓寬了學生的國際視野，更有助於提升其在國際化之學習、研究和服務方面的學習成效。	為有效掌握國際交流計畫之實施成效，學校將建立系統性之績效評估機制，包含下列重點指標與方法： ● 學術成果評量：透過學生在參與交換、實習或國際專班期間所產出之論文、研究報告或發表成果，作為學術成就的重要衡量依據。 ● 服務與實習成效：對於參與海外志工或實習之學生，將蒐集其服務報告、合作單位之評估意見與回饋，作為實務能力與服務成效之參考。 ● 多元回饋機制：辦理回國後之成果發表會與問卷調查，瞭解學生在跨文化溝通、問題解決與國際視野之具體成長，並納入質化與量化分析。 ● 長期追蹤成效：針對參與學生進行後續追蹤，分析其未來在升學、就業或研究發展上的表現，評估國際交流對其生涯發展之影響。	GRI404-2 提升員工職能及過渡協助方案

04	B03學生身心健康	● 本校衛保組設有校醫與護士及營養師，負責衛生保健、餐飲衛生，進而營造溫馨健康的校園環境。 ● 目標：協助學生處於生理及心理之適應與安適的狀態。	● 本校衛保組設有校醫與護士3名及營養師1名，負責預防保健、校園傳染病防治，提供健康服務、教育與健康環境，落實餐飲衛生，進而營造溫馨健康的校園環境。 ● 本校輔導中心設有諮商輔導及資源教室。透過個別諮商、團體輔導、心理測驗、心理衛生教育推廣等活動，維護本校學生身、心理健康之學習環境，促使學生自我成長、悅納自己，培養問題解決能力，促進學生身心靈之健全發展，提升個人的調適能力，以發展個人潛能。	GRI 403-3 職業健康服務
05	B05校園安全與衛生	● 本校為了為有效強化事故意外及防災處理，並落實校園安全工作，設有「校安中心」整合門口保全、夜間管制、消防安全、緊急求救、電梯監視器等業務，亦與鄰近的永康警分局保持聯繫、加強校園及周遭地區巡邏與校園安全教育活動，強化學生法治觀念與預防犯罪意識，進而遠離毒品，營造健康友善校園環境。 ● 目標：強化校園安全監視與通報設備，強化事故意外及防災處理，維護教職員工生安全，同時營造友善學習之健康校園，提供教職員工生適宜的健康演講與諮詢。	● 校安中心目前安排6位校安人員維護校園安全，每日24小時皆由校安教官輪值處理學生緊急事務，校內目前計有室內10支戶外8支SOS戶外緊求救座、17支AED自動心臟電擊器，校內設有189盞路燈，全校各棟大樓皆有完備的消防設備，並定期辦理各項校園安全與交通安全宣導活動，培養師生安全維護觀念。 ● 為培養學生反毒意識，促進身心健康成長，本校校安中心攜手臺南市警察局永康分局，定期在本校共同舉辦校園安全教育活動，透過介紹現今各種犯罪手法及承擔刑責，強化學生法治觀念與預防犯罪意識，進而遠離毒品，營造健康友善校園環境。 ● 每年一次安排教職員工進行健康檢查，受檢率高達96%。 ● 與高雄榮總附設醫院合作，安排臨場醫師到校提供教職員工健康相關演講與諮詢，完善組織內部利害關係人身心發展。	GRI 403-3 職業健康服務
06	C01淨零碳排與減碳措施	● 從組織、教學、研究、外部行動四大面向，將淨零排放與SDG融入校務發展規劃，並配合高教深耕計畫，訂定減少碳排放量之各項重點工作，導入對大學社會責任與高教公共性的實踐。 ● 目標：透過碳盤查與減碳路徑分析，將淨零排放與減碳措施融入校務發展重點計畫規劃，逐步強化校園設備資源運用效能，逐年降低校園碳排放量並提高再生能源比例及中水回收比例，降低能源浪費同時減少碳排放量，建造友善綠色環境校園，實現永續發展目標。	● 本校於105年設立「節能診斷服務中心(EDC)」，為當地中小能源用戶執行節能診斷服務，自105年度設立迄今總計輔導已超過200家次，總節電達471萬度，減少二氧化碳排放2,450公噸，相當於1,308個家庭(月用電300度計)一年用電量。 ● 永保安康國際 Going Green—從在地邁向國際綠色關懷，實踐計畫以改善空汙、節水減汙、節約能源等方式，協助永康工業區、越南胡志明市等場域達成生態共好的目標，並獲得諸多肯定，連續三年(2022至2024)榮獲《遠見》USR大學社會責任獎之生態共好組楷模獎。 ● 配合本校大學社會責任實踐計畫團隊開設雙PBL課程，如空氣污染、節水及節電等課程，宣導綠色教育及節能減碳，以及「社區行銷與發展PBL高教創新教學」及「中小企業管理實務研討」等課程，讓師生成為地方發展上的地方智庫。	GRI 302 能源 GRI 305 碳排放 GRI 306 廢汙水和廢棄物
07	C03廢棄物與廢水管理	● 本校一般廢棄物與有害廢棄物排放量、處理方式、減量、回收量，並符合規範。 ● 為降低水資源浪費與培養節約師生水資源，本校建立在校園中建置中水淨化暨再利用系統，回收水再利用年平均達四萬噸以上，日可處理一百五十噸廢水，年省約四十萬水費，即便面臨枯水期，校園崑山湖仍接近滿水位，而回收淨化每噸中水用電量不超過零點三二度，節水、節電效果十分顯著。 ● 目標：減少水資源浪費，強化水資源運用效能，每年回收40000噸中水，省水超過50%並積極導入校園澆灌與崑山湖蓄水功能，藉以打造友善環境校園，逐年提高中水回收與100%再利用，實現永續校園發展目標。	● 為降低水資源浪費與培養節約師生水資源，本校建立中水回收與再利用系統，113年回收約40000噸中水，省水超過50%並積極導入校園澆灌與崑山湖蓄水功能，藉以提高水資源運用比例。 ● 本校對非有機廢棄物回收訂有獎勵制度，為全國首間大學引進的CoCo智慧回收機，蒐集寶特瓶試投，搶先兌換現金折價券，運轉期間每月平均可回收約6000支空瓶，提升資源回收成效。 ● 本校將校務治理支持大學社會責任(USR)及培育在地人才列為發展重點項目，聚焦於解決大台南地方環境永續、產業創生、人才就業及文化保存與創新等議題解決，如永康工業區之空污監測、污水分析與節能檢測等評估。	GRI 303 水資源 GRI 306 廢汙水和廢棄物

08	C04生態保護與校園綠美化	● 隨著環境議題的愈發凸顯，大學校園成為培育環保意識和實踐的理想場所，生態保護與校園綠美化不僅提升校園美感，更促進學生身心健康。 ● 多元化的校園綠化方法，如種植樹木、建立花園、設置綠色廊道等，這些舉措有助於改善校園環境。 ● 重視學校營運對週遭環境生態產生的影響，校園持續進行綠化與美化，並設有並妥善維護崑山湖生態池，以支持不同生態多樣性。	● 評估校園綠化成效，包括綠化植被、花園、設置綠色廊道占校園土地面積的比例等，這些舉措有助於改善校園環境。 ● 生態保護可定期調查於校園停留的生物物種等。	GRI 304 生物多樣性
09	C05綠色採購	● 綠色採購管理方針的績效評估是企業實現可持續發展目標的重要一環。通過科學的評估方法，企業可以更好地了解自己的環境影響，優化產品和服務，同時降低生產過程中的不良影響。隨著社會對環境保護要求的提高，綠色採購管理方針的績效評估將在企業的戰略中扮演著越來越關鍵的角色。 ● 鼓勵優先採購對環境衝擊較少之綠色產品，降低對環境的影響。	● 每年分析綠色採購績效評估在幫助本校了解綠色採購方針的成效，提供數據支持決策。 ● 目前綠色採購達成比率約85%，期望每年提升2~3%，通過綠色採購成功減少能源消耗，降低成本，同時改善品牌形象。	GRI 301 原物料 GRI 308供應商環境評估
10	D01大學社會責任	● 本校致力於永續環境、社會責任實踐及在地關懷，校務經營與發展主要在於以「創新博雅核心教學」、「深耕發展學校特色」、「關懷分享品質保證」及「善盡大學社會責任」等四個面向，對應教育部的「落實創新教學」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」及「善盡社會責任」等四大目標，組成跨領域師生團隊，以人為本考量地方需求，發掘社區問題、結合在地力量並提出解決方案，培養學生社會實踐的能力，實踐大學社會責任。 ● 目標：為落實教學內容與地方產業需求連結，並結合學校的產學研發能量、地方創新課程、教學資源及在地文化資產，積極爭取各項大學社會責任實踐計畫，透過團隊成果經驗分享與培力活動，鼓勵更多師生以專業投入社會責任實踐。	● 本校致力於永續環境、社會實踐及在地關懷，107年與108年通過3件教育部「大學社會責任」USR實踐計畫，獲得逾1,800萬的補助；109~111年大專校院計畫共有136校437件計畫報名，仍拿下國際型計畫「永康工業區及鄰近區域暨國際化綠色需求和永續發展」、萌芽型計畫「既培力也使力 - 以人才培育為底蘊創生新官田」及「南關線的飲食文化學堂 - 慢、食、行、旅計畫」等3案補助，不僅是全國通過3件以上且獲得國際連結類計畫的唯一私立科大。114~116年通過1案大學特色類(深耕型)，3案萌芽型獲得補助。 ● 崑大師生參與實踐大學社會責任活動人數比例逾5成，輔導高中職校數比例及關懷社區數比例皆呈倍數成長。 ● 編撰大學社會責任年報與永續報告書，作為未來校務發展之參考，以及成效檢討之指標，以促進永續發展之推動。	GRI 413當地社區 經當地社區溝通、衝擊評估和發展計畫的營運活動
11	D02地方社區關懷與共融	● 本校長期致力於社會服務，歷年執行教育部或其他有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐及在地創新等類型之計畫成果豐碩，以此豐沛成熟的服務能量強化與在地更深度的連結，配合17項聯合國永續發展目標 (SDGs)，永續落實大學社會責任。 ● 為解決永康工業區空氣與汙水排放問題與發揮社會影響力，本校組織永康工業區與鄰近地區國際服務團隊，與永康工業區及當地居民合作，藉以提高廠商環保意識與責任，提高永康工業區及鄰近居民的生活品質滿意度。 ● 目標：本校以校務治理支持大學社會責任(USR)及培育在地人才已列為該校發展重點項目，透過志工服務、數位機會中心與社團活動，主動關懷服務在地社區，共創共榮。	● 永康團隊自民國98年八八水災協助永康工業區服務中心修繕汙水處理廠，已連續14年以上協助工業區持續解決空汙、廢水及節電議題並擴展至國際越南夥伴學校。 ● 2022~2024年參與《遠見》USR大學社會責任獎競賽，崑山科技大學「永康工業區及鄰近區域暨國際化綠色需求和永續發展」以改善空汙、節水減汙、節約能源等方式，協助永康工業區、越南胡志明市等場域達成生態共好的目標，並獲得諸多肯定，不僅連續三年蟬聯「生態共好組」楷模獎，也是此項目唯一獲獎科大！ ● 「以農漁業廢棄資材循環再利用為基石、建構淨零排放永續家園」實踐計畫榮獲2023年第16屆「TCSA台灣企業永續獎」台灣永續典範大學獎之「循環經濟領袖獎」。2024年榮獲第17屆「TCSA台灣企業永續獎」台灣永續典範大學獎之「環境管理領袖獎」。 ● 2024年崑山科技大學榮獲「TCSA台灣永續大學獎」-台灣永續大學績優獎及永續報告書銀級殊榮	GRI 302能源 GRI 303水資源 GRI 306廢汙水和廢棄物

12	D04 地方創生與輔導返鄉就業	● 本校致力於永續環境、社會責任實踐及在地關懷，為解決菱角核農廢問題與發揮社會影響力，本校組織新官田服務團隊，將菱角核回收執行再循環運用製成菱核碳，與地方青年創建合作社，藉以輔導學生返鄉就業為地方創生。 ● 目標：盤點在地資源，透過本校跨領域團隊科技加值以創建新商機，並結合地方資源與企業資源，投入新商品或服務開發，輔導在地成立新創企業及孵化青年創業。	● 無用農廢化成含金量飽滿「烏金」，是崑山科技大學企業管理系副教授楊泰和與成功大學化學系特聘教授林弘萍組成的團隊，與官田區公所合作，成立「官田烏金社區合作社」，成功把菱殼炭商品化與商業化，商品賣進北中南實體通路和網路電商，烏金合作社理事李政憲更因此成為回鄉青年。 ● 2020 年實踐團隊「官田烏金社區合作社」榮獲「2020第14屆TCSA台灣企業永續獎」大學USR永續方案組銅獎之佳績，2021年則以「既培力也使力-以人才培育為底蘊創生新官田」一案，榮獲TSAA台灣永續行動獎大學組「永續城市」金獎殊榮，成為中部以南地區唯一獲獎私立科大。 ● 2022年曾榮獲第3屆《遠見》USR大學社會責任獎「在地共融組」首獎及「生態共好組」楷模獎，此次再拿下殊榮，足以說明落實USR計畫成果斐然。 ● 新官田團隊因計畫執行成效良好，榮獲2023第16屆「TCSA台灣企業永續獎」台灣永續典範大學獎之「經濟循環領袖獎」及2024年獲第6屆ASSET永續典範獎暨第1屆人文企業獎創新獎、及「TCSA台灣永續大學獎」-永續發展教育領袖獎。	GRI 201經濟效益 GRI 306 廢汙水和廢棄物
13	D05 校友聯繫與互動	● 強化校友參與與回饋機制 鼓勵校友積極參與學校活動、專題講座與課程分享，提升在校學習深度與實務連結。 ● 建立多元校友服務平台 透過校友會、社群媒體與電子報維繫聯繫，建構長期互動與支持網路。 ● 促進校友資源投入永續發展 鼓勵校友捐款、提供實習或就業機會，作為校務推展及學生職涯發展的重要支持力量	● 校友參與活動次數與人次統計 透過年度活動紀錄，統計校友參與校園活動（如返校日、講座、就業博覽會）之次數與人數，作為互動活絡程度之評量依據。 ● 校友捐款金額與支持方案數量 記錄年度校友捐贈金額、支持專案數（如獎學金、設施捐贈、USR計畫等），評估校友對校務永續發展的資源投入與支持意願。 ● 校友回饋影響力實例數據 量化校友協助提供學生實習、就業推薦、講座分享等實質貢獻次數，作為其對在校生長與競爭力強化的支持成效評估。	GRI 2-29 利害關係人參與方式 GRI 413 在地社區

2.4 大學社會責任實踐

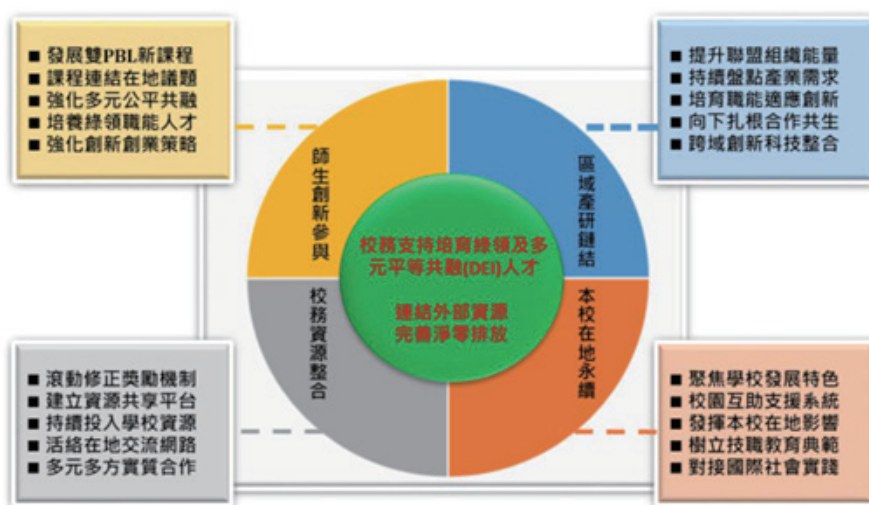
本校為強化與在地深度的連結，持續以在地產業和社區需求，永續落實推動大學社會責任、在地連結及培育在地人才，並配合 17 項聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，將善盡社會責任列入校務發展基幹重點項目，107 年特訂定「崑山科技大學社會責任推動委員會設置辦法」，設立 USR 推動委員會，由校長擔任召集人，學術副校長擔任副召集人，以及主任秘書、教務長、學務長、總務長、研發長、各學院院長、創新創業育成中心主任、通識教育中心主任、產官學研專家學者及社區營造人士共同組成，任務包括：督導本校大學社會責任之推動；與大學社會責任計畫實踐團隊共同討論在地需求議題；檢視本校經營管理與組織運作制度對於落實大學社會責任之執行成效，並提出因應策略及改善建議；規劃建立本校教師與學生實踐大學社會責任之獎勵機制。接著於 107 年 8 月成立 USR 推動辦公室之校級單位，做為實踐本校 USR 責任、USR 實踐團隊之協調窗口及管考本校大學社會責任計畫之執行進度、經費支用及執行成果，以期本校大學社會責任能永續落實。第四期計畫(114~116 年)推動將聚焦於永續發展議題 --- 環境、社會及自理面向 (Environment、

Society、Governance, ESG) 相關課程與活動，引導學生以在地需求問題為導向，以多元、公平、共融精神推動師生社會創新，培育具有永續發展 ESG 技能的綠領人才。

一、計畫架構及推動策略

本校以人為本，從在地需求出發，強化與在地更深度的連結，融入校務治理推動以永續環境、在地產業社區需求及培育在地就業人才為本，透過師生社會創新、人文關懷與協助解決區域經濟發展、在地青年創業、文化保存等問題，以善盡大學社會責任，本校針對 USR 實踐計畫提出 4 項執行策略及 20 項具體作法如下：

- (A) 師生創新參與
- (B) 校務資源整合
- (C) 區域產研鏈結
- (D) 本校在地永續



本校善盡大學社會責任獲補助計畫、校配經費及成果

下表為本校 107-114 年執行之 USR 實踐計畫、校配合經費、培育新 USR 團隊。

學校特色-面向四善盡社會責任			單位：萬元		
教育部大學社會責任實踐計畫			教育部補助經費	學校配合經費	補助校內 小型USR
第一期	107-108年	1.永康綠色需求與永續發展 (萌芽型)	1,820 (107-108年分別910萬元)	273(補助15%) (107-108年分別136.5萬元)	160 (107-108年)
		2.官田烏金社區合作社 (種子型)			
		3.鹽水溪幸福案 (種子型)			
第二期	109-111年 (萌芽型)	1.永康工業區及鄰近區域暨國際化綠色需求和永續發展(國際鏈結類)	4,230 (109-111年分別1,410萬元)	761.4(補助18%) (109-111年分別253.8萬元)	-
		2.既培力也使力-以人才培育為底蘊創立新官田 (大學特色類)			
		3.南關線的飲食文化學堂-慢・食・行・旅計畫 (大學特色類)			
	109-111年 (USR Hub)	1.山嵐梅寶香・梅園環境管理和產銷促進計畫	360 (109-111年分別120萬元)	160 (109-111年)	139 (109-111年)
		2.科技協助城鄉差距的縮減・台南市的後花園龍崎區			
		3.EZ-Read串連偏鄉服務支持計畫			
第三期	112-113年 (國際型、萌芽型)	4.學海無涯・築夢踏實・學築	1,900 (112-113年分別950萬元)	342(補助18%) (112-113年分別171萬元)	-
		5.新光再造多元文化永續發展・台南關廟區地方創生計畫			
		1.永保安康Going Green-從在地邁向國際綠色關懷(永續發展類)			
	112-113年 (USR Hub)	2.以農漁業廢棄資材循環再利用為基石、建構淨零碳排永續家園 (大學特色類)	320 (112-113年分別160萬元)	32(補助10%) (112-113年分別16萬元)	-
		1.南都AI農家樂			
		2.學築			
第四期	114-116年 (深耕型、萌芽型)	3.綠色生活	4,275 (114-116年分別1,425萬元)	855(補助20%) (114-116年分別285萬元)	-
		1.以技術為體、生活為用的循環經濟路徑—建構社區的永續韌性(大學特色類)			
		2.開江・破竹—台江地方創生與文化再現計畫(大學特色類)			
	114-116年 (USR Hub)	3.宜樓臺南-數位觀光導覽建置與濕地環境永續推廣(大學特色類)	150 (114-116年分別50萬元)	22.5(補助15%) (114-116年分別7.5萬元)	84 (114-116年)
		4.南鄉農語-智慧食農及農村認同的多元應用與推廣(大學特色類)			
		綠能節電－減碳家園			
通過件次 20 件次		教育部補助 13,055 萬元	學校配合款 2,445.9 萬元	補助校內小型USR 383 萬元	經費總計 15,883.9 萬元

二、提供計畫相關人員職涯發展支持措施及激勵制度

以實際的獎勵機制鼓勵校內教師、工作人員以及學生進行社會責任實踐的課程與相關活動，整理相關激勵制度措施表 2-9。

(一). 專任教師：

訂定和公告全校教師升等、彈性薪資、教師評鑑、教師表揚及學生獎勵等獎勵制度之外，也全面支持教師課務，如減授鐘點及跨域教師聯合授課以鼓勵計畫參與教師積極參與大學社會責任活動，繼續深化師生認同大學社會責任實踐價值，落實相關激勵制度之完整性。107-113 年各有 214 位老師獲得彈性薪資，107-113 年有 15 位老師因執行相關 USR 計畫成功升等(1 位老師升等助理教授、3 位成功升等副教授及 11 位成功升等教授)。107-113 年度有 10 位老師通過申請減授鐘點。107 年至 113 年教師持續開設與 USR 計畫相關的雙 PBL 課程有 121 門。

(二). 專案工作人員：

專案教師參與 USR 計畫者，得延聘為兼任或專案教師。俾利計畫相關工作人員之職涯發展，並鼓勵參與專案人員研讀本校碩博士學位，有助其在相關企業或在地方社區相關職位有所發展，落實獎勵完整性及善盡大學社會責任之決心。

(三). 學生：

依據參與成果及對在地實質貢獻度及回饋，參與學生可記功敘獎、可獲得微學分課程學分、加分、公假、服務學習點數或表揚。

USR 提供計畫相關專案教師或工作人員職涯發展支持措施及激勵制度

項目	詳細說明
教師評鑑	經營USR計畫已於教師年度績效評鑑中之「研究與產學合作」項目及「服務輔導」項目明定績效分數。
彈性薪資	1. 於「高等教育深耕計畫彈性薪資審查細則」之第5條C類明定之。 2. 15位教師獲彈性薪資、獲教學補助及有2位教師獲減授3鐘點/週。
教師升等	1. 於「教師教學實務升等送審門檻要點」中第五條第(二)項之教學創新以及第五條第(四)項競賽獲獎包括教師個人獲獎及指導學生獲獎可計入升等點數明定之。 2. 本校已有15位教師因執行USR計畫成效卓著，順利升等教授、副教授與助理教授。
教師表揚	1. 依據執行計畫成果對在地實質貢獻度及回饋，以教師評鑑之「服務輔導」或記功敘獎二者擇一；若執行成果優異上報或受當地政府機關表揚，學校亦可表揚。 2. 每年參與USR計畫教師於「研究與產學合作」及「服務輔導」項目加分。
學生獎勵	1. 依據參與成果及對在地實質貢獻度及回饋，參與學生可記功敘獎、可獲得微學分課程學分、加分、公假、服務學習點數或表揚。 2. 逾75位參與老師及200位參與USR計畫學生榮獲記功或嘉獎獎勵。

三、 USR 計劃策略與行動方案成效檢核

USR 計畫參考本校校務發展特色與願景，與校務發展規劃之「善盡大學社會責任」分項計畫展開行動方案的規劃，運用目標與關鍵結果(Objectives And Key Results, OKR)及關鍵性能指標(KPI)與聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)與169項子目標(Targets)的對應作為各實踐團隊計畫中長期成效檢核，搭配IR校務資訊系統所建立的「校務研究分析與檢核回饋機制」，提供相關計畫執行單位系統化量化數據，以及具有

預測價值的質化分析，以確認計畫目標與行動方案發揮了社會影響力與評估利害關係人在計畫執行前後的改變。

USR 策略與行動方案成效評估由原先關鍵性能指標 (KPI) 更新為 OKS 複合方法 (OKR+KPIs+SDGs)，透過指標、利害關係人、活動成果效益、對社會影響與永續目標 (SDGs) 中 169 項目標的對應，評估利害關係人在計畫執行前後的改變與行動方案發揮了社會影響力。

USR 計畫中長期效益評估項目參考教育部 USR 中長期效益評估參考架構下表，效益評估項目包括 1. 校務治理 2. 人才培育 3. 在地需求 4. 國際連結，透過 16 項目內容、利害關係人、活動成果效益、對社會影響與永續目標 (SDGs) 中 169 項子目標 (targets) 的對應，評估利害關係人在計畫執行前後的改變與行動方案發揮了社會影響力。

計畫中長期效益評估運用 SROI 方法分析投入資源、校務資料 (IR)、問卷調查等施測工具，用以觀察、評估資源投入對於各領域利害關係人之影響程度，針對影響回饋擬訂改善策略，並衡量本校社會責任行動對於地方之社會影響力，以反饋於校務整體發展行動落實，促進地方人才培育、經濟發展與環境永續。以下說明四大評核面向 16 項指標

1. 校務治理

指 標	利害關係人	活動/成果 (output)	成果/效益 (outcome)	SROI 影響 (Impact)	永續目標 (SDGs)
財務支持	學校	- 以 345.6 萬元校配款推動實踐團隊進行 USR 大學特色類計畫 - 高較深耕計畫支出 352 萬扶持校窗及 USR Hub 團隊 - 萌芽型及 USR Hub 團隊已爭取約 1000 萬企業外部資源	- 校配款比例提高 5% - 企業外部資源支持比例提高 8%	- 本校高層積極重視 USR，也親自帶領團隊執行 USR 計畫 - 強化 USR 團隊社會韌性與永續經營	SDGs 4.4 SDGs 17.1
課程設計	學校	- 教師開設與 USR 計畫相關的雙 PBL 課程逾 1000 門 - 逾 36 組實踐團隊教師課程結合跨領域專業 - 學生學習成效，採量化或質化評量 - 成立逾 50 組跨社群機制	- 學生修習 PBL 課程滿意度達 95%或與傳統課程修課滿意度提高 3.5% - 全校創新/社會責任課程比例提升至 10%以上 - 跨系修課人數及比例提升至 20%以上	實踐團隊教師們課程不斷創新，提升地方人文關懷，擴大區域性社會責任實踐，提升學生參與服務地方社區之意願及績效	SDGs 4.3
資源配置	學校	- 第一期(107 學年)立即成立校窗推動辦公室，扮演協助團隊與政府及地方機構協調窗口 - 學術副校長暨工程學院院長周煥銘教授為本校「國際永康 USR」團隊主持人，帶領團隊執行台南永康及越南、泰國、印尼在地 USR - 學務長楊泰和為本校「官田永續 USR」團隊主持人，帶領團隊執行台南官田在地 USR - 校長等學校高層及各級主管皆積極參與投入 USR 計畫、管考及控制執行方向	- 將善盡社會責任列入校務發展基幹重點項目 - 促進萌芽型團隊彼此合作，也與萌芽型團隊合作，讓 HUB 團隊學習吸取執行經驗，合作規模與範疇較第一期更成熟 - 學術副校長帶領永康國際團隊與政府及相關企業爭取外部資源，提升團隊執行績效 - 學務長帶領官田永續團隊與政府及相關企業爭取外部資源，提升團隊執行績效 - 空間設計系運用專業協助企業設計永續綠建築及改造廢棄空間再利用及積極爭取產官學外部資源已逾百萬元	各團隊主動積極爭取外部資源，學校與團隊充分合作，資源整合綜效發揮淋漓盡致	SDGs 4.5

永續規劃	學校	1. 自主節電每年節省用電率 2%以上；輔導產業節電，規劃能節省逾 1000 家庭(月用電 300 度計)一年用電量 2. 太陽能節省能源逾 300 個家庭(月用電 300 度計)一年用電量；其他節能成效每年逾 3 百萬度之譜 3. 全年中水回收率為 53% 4. 資源回收及垃圾減量，設置 2 台以上智慧回收機，每月平均回收 6000 瓶以上 5. 校園公用自行車-24 輛 T-BIKE，供學生及民眾借騎，友善社區 6. 空氣品質監測系統已 14 處，本校 5 處，永康工業區 9 處	1. 中水回收率達 53%降低能耗減少用水量 4 萬噸 2. 回收/減少空瓶廢物垃圾每月平均回收 6000 瓶以上 3. 減少碳排放量 2%/每年 4. 獲得天下或遠見綠色獎項 5. 本校友善社區及環境已經建立口碑，許多社區及公司指名與本校團隊合作，建立本校永續品牌	本校持續執行大學社會責任，為地球資源及國家人民未來盡心盡力，達成永續校園之目標	SDGs 4.5 SDGs 6.3 SDGs 12.4 SDGs 12.5 SDGs 12.a SDGs 13.3
------	----	---	---	---	--

2. 人才培育

指 標	利害關係人	活動/成果 (output)	成果/效益 (outcome)	影 響 (Impact)	永續目標 (SDGs)
學生就業競爭力	學生	1. 本校正式訂有 PBL 學分/學程認定辦法 2. 本校訂有崑山科技大學專業證照管理辦法及學生實習實施辦法 3. 本校訂有師生產學競賽辦法	1. 專業能力提升 20% 2. 參與學生在地就業/創業提升 10% 3. 面對未來能力提升如專案管理及在地問題解決能力	實務與就業能力改善成效提升 15%	SDGs 4.7 SDGs 8.5
USR 教師支持	教師	1. 本校訂有教師升等彈性薪資、減授鐘點及嘉獎等相關辦法	1. 自 107 年以來，有 15 位老師因執行 USR 升等、逾 40 位教師申請彈性薪資及逾 20 位教師減授鐘點 2. 逾百位教師之間建立連絡社群	支持與深化教師執行 USR 之決心	SDGs 4.3 SDGs 4.4
團隊成員	助理或計畫人員	1. 聘用本校畢業生擔任助理執行 USR 計畫已逾 200 人 2. 本校畢業生至執行 USR 計畫當地創業已逾 20 人。	1. 學生獲得專業訓練及人員就職穩定 80% 2. 人員穩定度 90% 3. 團隊成員之專業訓練 95%	促進團隊向心力及創業外溢效果	SDGs 17.3
地方人才培育	地方人士	1. 教師開設與地方議題相關微學分課程逾 300 門 2. 辦理計畫之間共學機制及共培活動已逾 100 場	1. 學生獲得專業訓練及敏感度 2. 團隊及師生擴展人脈 3. 在地人士專業能力提升	地方產業人才專業技能提升，如成立官田烏金合作社，培育當地人才在地就業	SDGs 4.4 SDGs 8.4

3. 在地需求

指 標	利害關係人	活動/成果 (output)	成果/效益 (outcome)	影 響 (Impact)	永續目標 (SDGs)
合作單位	合作場域、機關、團體或個人	- 辦理當地市集/藝術活動/文化活動/當地節慶或特色活動 - 實際應用於地方建設(如官田地區廢棄軍營改造成大隆田地方公園，成為當地旅遊地標)	- 合作單位之間互動的頻率 100% - 與超過 60 家廠商及政府單位建立產生夥伴關係，互動關係良好。如「聚恆科技」及「南科工業技術研究院」、「官田區公所」及「關廟埤頭里活動中心」	資源挹注與整合豐富	SDGs 17.3
問題解決	合作場域、機關、團體或個人	- 實際解決地方問題之計畫、服務或商品數量 - 已實際解決永康空污、越南太陽能光電、新官田農廢及南關線傳統文化復育等	- 合作場域、機關、團體或個人問題改善程度提升 20% - 提升師生問題解決應變能力 30% - 提升溝通與理解能力 25% - 課程符合實務層面提升 20% - 學生相關專業能力提升 30%	師生成就感提升(SROI 提升 50%)、養成傾聽在地及相互理解之心	SDGs 8.5 SDGs 10.3 SDGs 11.a
產業創新	合作場域、機關、團體或個人	- 創新商品、服務、行動及新事業登記數量 - 永康團隊發明量測空氣品質裝置、新官田團隊創造菱殼炭商機及南關線再造廢棄空間	- 創造產值\$1 億元 - 增加就業機會 15% - 設計創新提升 50%	促進產業創新火花	SDGs 3.9 SDGs 12.a
場域服務	合作場域、機關、團體或個人	- 基礎設施建置、樂齡服務設計或偏鄉部落服務活動 - 永康團隊提供永康工業區及越南在地有關空污、光電及廢水等服務。 - 南關線團隊合作大隆田公園地標場域服務	- 服務對象的福祉改變(SROI 提升 25%·降低失業率、提高自信心、自尊心) - 永康地區提升空氣品質及減少投訴 - 中小學綠化教育之人才培育 - 新官田團隊青齡共食 - 南關線團隊復育辦桌文化	服務對象生活品質提升	SDGs 3.4 SDGs 12.8

4. 國際連結

指 標	利害關係人	活動/成果 (output)	成果/效益 (outcome)	影 響 (Impact)	永續目標 (SDGs)
國際移動 人才培育	學生、老師	1. 參與國際USR活動人次 逾 300 人 2. 畢業生赴海外就業人數 約 30 人 3. 海外實習人數逾 100 人 4. 永康國際團隊與美國康 乃爾大學共同培訓 3 位 電機背景老師及 4 位學 生攸關「太陽光電暨分 散式電網」	1. 國際移動力提升(如在 地語言、英文及國內外 資源整合) 2. 培育並提升本校及我國 具國際性智慧電網相關 技術人才	國際人才培育·提高學生國 際移動力	SDGs 4.7 SDGs 17.3
國際交流	學校	1. 參與國際學程/雙聯學制 人次約 10 人 2. 簽訂 MOU 或合作協議 已逾 100 家 3. 鼓勵學生國際交換、留 學、工作制度 4. 外籍生來台交流或就讀 人數已逾千人 5. 永康國際團隊與越南胡 志明市師範科技大學 (HCMUTE) 簽 訂 合 作 MOU 6. 越南生逾 30 位來台交流 修習	1. 國際學生提高比例 10% 2. 提供國內學生國外交換 多樣性比例 5% 3. 越南生回國服務回饋社 區	因 USR 計畫成果提升學生 國際化視野	SDGs 4.7 SDGs 17.3
國際夥伴	國際合作場 域、機關、 團體或個人	1. 國際場域服務 2. 協助 HCMUTE 建置太陽 光電施工訓練場，製作 太陽能手冊(英文版)教 材並開班	1. 協助提升當地福祉 2. 國際夥伴適切度 3. 輔導 HCMUTE 學生應 用太陽能光電服務技 術，提升其就業率	提升國際夥伴合作關係	SDGs 4.7 SDGs 17.3

四、 USR 專案中長期效益評估

本校 USR 專案中長期效益評估採用**社會投資回報率** (Social Return on Investment, SROI) 估算，SROI 法是一種基於傳統財務投資回報率概念的方法，用於衡量項目或政策對社會的影響與價值。它不僅考慮經濟效益，還包括社會、文化和環境效益，並將效益量化成金錢價值。可提供一個更全面的視角來評估投資的總效益。

SROI 的定義

SROI 旨在捕捉與某一特定計畫相關的社會價值。它通常表達為一個比率，例如：“每投入 1 元，社會得到 3 元的價值。這種計算方式有助於決策者了解投資於特定項目的社會效益，從而支持更具效益的資源分配。

SROI 在本校 USR 計畫成效評估中的應用

在大學的 USR 計畫中，SROI 可以被用來評估這些計畫對社會的具體影響，包括但不限於：

1. 教育影響：

- 計算 USR 計畫在提高教育質量和擴大教育機會方面的經濟價值。
- 例如，計畫可能增加了當地社區成員的就業機會和收入水平，這可以轉化為具體的經濟效益。

2. 社區發展：

- 估算透過 USR 計畫對社區基礎設施改善或文化保存活動的貢獻。

- USR 活動的社會價值可以被量化，如改善公共健康、提升生活質量等。
- 3. 環境持續性：**
- 評估 USR 計畫在促進環境保護和可持續發展方面的經濟影響。
 - 例如，計畫可能有助於減少碳排放或增加生物多樣性，這些都可以轉化為金錢價值來衡量其社會效益。

實施 SROI 的步驟

- 1. 目標和範圍確定：**
- 明確 USR 計畫的目標，界定評估範圍。
- 2. 利益相關者參與：**
- 確定哪些利害關係人將從計畫中受益，以確保評估的全面性和準確性。
- 3. 影響地圖創建：**
- 映射計畫的輸入、輸出和預期成果，以及這些成果如何轉化為社會價值。
- 4. 數據收集與計算：**
- 收集必要的數據來支持效益的量化。
- 5. 價值貨幣化：**
- 將社會效益轉化為金錢價值。
- 6. 報告和利用：**
- 編制詳細報告，並將結果用於指導未來的決策和計畫改進。

透過 SROI 法，本校能夠更有效地展示 USR 計畫的價值，在學術上及在社會責任上產生廣泛的正面影響，有助於建立大學與社區之間更強的聯繫和信任，同時推動永續的社會發展。

SROI 計算案例：永康工業區社區民眾幸福感

以下舉一案例：說明永保安康國際 USR 團隊如何通過具體項目輸入、輸出來計算永康工業區社區民眾幸福感的 SROI 分數。每個項目通過提升環境品質、節約能源和改善居民健康

永康工業區社區民眾幸福感的 SROI 分數

項目	輸入 (Input)	輸出 (Output)	社會淨值 (Social Net Value)	SROI 分數 (SROI Score)
河川巡守	訓練志願者、購買清理設備、定期巡查與清理河川	河川水質改善、生態系統恢復、居民參與感增強	河川水質提升、降低疾病風險、提升社區凝聚力	2.8:1
節電輔導	提供節能設備、進行節能教育、輔導企業減少能耗	用電量減少、能源成本降低、企業環保意識提升	節約能源成本、降低碳排放、促進可持續發展	2.45:1
降低空污	安裝空氣監測設備、推動綠色交通、進行空污治理	空氣質量改善、居民健康提升、綠色交通普及	降低呼吸道疾病發生率、提升生活質量、促進環境保護	2.94:1

1. 河川巡守

輸入 (Input)： 訓練河川巡守志願者、購買檢測及清理設備、定期巡查與清理河川

輸出 (Output)：

- 河川水質改善
- 生態系統恢復
- 居民參與 感增強

社會淨值 (Social Net Value)：

- 河川水質提升
- 降低疾病風險
- 提升社區凝聚力

SROI 分數 (SROI Score)： 4:1

2. 節電輔導

輸入 (Input)： 提供節能設備建議、進行節能教育、輔導企業減少能耗

輸出 (Output)：

- 用電量減少
- 能源成本降低
- 企業環保意識提升

社會淨值 (Social Net Value)：

- 節約能源成本
- 降低碳排放
- 促進可持續發展

SROI 分數 (SROI Score)： 3.5:1

3. 降低空污

輸入 (Input)： 安裝空氣監測設備、進行空污治理、推動綠色環境

輸出 (Output)：

- 空氣質量改善
- 居民健康提升
- 綠色環境普及

社會淨值 (Social Net Value)：

- 降低呼吸道疾病發生率
- 提升生活品質
- 促進環境保護

SROI 分數 (SROI Score)： 4.2:1

SROI 計算說明

社會投資報酬率 (SROI) 計算需要考慮項目投入的資源和實現的社會價值。以河川巡守為例：

1. 河川巡守：

- **輸入成本：** 訓練志願者、購買清理設備、巡查與清理費用（假設投入金額為 100 萬元）
- **社會價值：** 河川水質改善、生態系統恢復、居民參與感增強（假設這些效益折合的社會價值為 400 萬元）
- **遞減成本：** $400 \text{ 萬} \times (1 - 30\%) = 280 \text{ 萬元}$
- **SROI 計算：** $\text{社會價值} (280 \text{ 萬元}) / \text{投入成本} (100 \text{ 萬元}) = 2.8:1$

2. 節電輔導：

- **輸入成本**：提供節能設備、節能教育和輔導費用（假設投入金額為 80 萬元）
- **社會價值**：用電量減少、能源成本降低、企業環保意識提升（假設這些效益折合的社會價值為 280 萬元）
- **遞減成本**：280 萬 $\times$ (1-30%)=196 萬元
- **SROI 計算**：社會價值（196 萬元） / 投入成本（80 萬元） = 2.45:1

3. 降低空污：

- **輸入成本**：安裝空氣監測設備、推動綠色交通和空污治理費用（假設投入金額為 120 萬元）
- **社會價值**：空氣質量改善、居民健康提升、綠色交通普及（假設這些效益折合的社會價值為 504 萬元）
- **遞減成本**：504 萬 $\times$ (1-30%)=352.8 萬元
- **SROI 計算**：社會價值（352.8 萬元） / 投入成本（120 萬元） = 2.94:1

五、本校實踐大學社會責任特色與亮點

本校歷年實踐計畫團隊與在地政府、企業、社區與中小學於(1)人才培育及(2)協助地方產業、社區與環境發展與輔導在地產業之執行成果優異。

本校於 2024 年榮獲世界綠色大學前 21%，中部以南唯一私立科大進入排名，足見本校致力推動綠色科技與校園永續不遺餘力。

本校校窗因推動 ESG 績效卓著，2023 年榮獲第 16 屆「TCSA 台灣企業永續獎」台灣永續典範大學獎之「社會共融領袖獎」，更於 2024 年獲「TCSA 台灣永續大學獎」-台灣永續大學績優獎及永續報告書銀級殊榮。

國際永康團隊完成越南光電種子師資班及建置訓練場域，並 2022 至 2024 連續 3 年榮獲第三屆～第五屆《遠見》USR 大學社會責任獎之生態共好組楷模獎，再於 2024 年榮獲第 17 屆「TCSA 台灣企業永續獎」台灣永續典範大學獎之「環境管理領袖獎」。

新官田團隊因計畫執行成效良好並榮獲 TCSA 2020 台灣企業永續獎大學企業責任之銅牌獎、2020 臺灣城鎮品牌獎金獎及 TCSA 2021 台灣永續行動獎-永續城市之金牌獎、2022 第三屆《遠見》USR 大學社會責任獎之在地共融組金獎、2023 第 16 屆「TCSA 台灣企業永續獎」台灣永續典範大學獎之「經濟循環領袖獎」及 2024 年獲第 6 屆 ASSET 永續典範獎暨第 1 屆人文企業獎創新獎、及「TCSA 台灣永續大學獎」-永續發展教育領袖獎，充分彰顯本校團隊在實踐聯合國 17 項永續發展目標之卓越成果及貢獻。

		
工程學院USR團隊榮獲2024第5屆《遠見》USR大學社會責任獎-「生態共好組」楷模獎。	智慧生活學院USR團隊獲2024 TUSA 台灣永續大學獎-「永續發展教育領袖獎」及「氣候領袖獎」。	本校創媒學院空間設計系2023~2025與灰熊綠展集合作，於現場設計展出大型裝置藝術，延續了再利用理念。
		
本校連續三年參與世界綠色大學評比屢創佳績，2024排名前21%，為中部以南唯一入榜私科。	2023~2024連續兩年辦理「綠色永續市集」，展現循環經濟成果。	本校2024成立ESG輔導服務小組，助企業減碳邁向永續。

USR 實踐團隊成果 (2023~2024)

2.5 專責單位 - 永續發展與社會責任辦公室

本校配合國家發展政策 - 行政院公布 2050 年為淨零碳排元年，開始全速推動綠能科技與淨零碳排，鼓勵本校師生積極參與實踐。校長等決策主管非常重視永續發展 ESG 事務的推動，於 2022 年將 USR 推動辦公室由研發處下提升組織位階直接隸屬於秘書處，2023 年 8 月成立永續發展暨社會責任處（一級單位），同時將原「USR 推動辦公室」更名為「永續發展與社會責任辦公室」，隸屬於永續發展暨社會責任處。另特訂定「崑山科技永續發展推動委員會設置辦法」，設立永續發展推動委員會永續發展委員會設置召集人、副召集人及執行秘書各 1 人，分別由校長、行政副校長及永續發展暨社會責任辦公室主任兼任。

永續發展委員會的任務：

- 一、依本校校務發展計畫之發展目標，督導及檢討永續與社會責任政策之執行。
- 二、推動大學社會責任與國際永續發展相關倡議。
- 三、整合校內、外永續發展資源與跨單位工作團隊。
- 四、檢視與分析本校經營管理與組織運作制度對於落實環境永續、社會共融與大學治理之執行成效，並提出因應策略及改善建議。
- 五、審訂本校每兩年度出版之永續報告書。

整體推動目標與策略

崑山科技大學校務發展計畫將提出以淨零排放與 SDGs 作為驅動學校改變的核心行動指引，計畫架構包括組織之能源政策及永續教育與研究，永續發展與推動規畫，擬定從組織政策、教學創新、綠能研究、外部行動四項實施策略，將淨零排放與 SDG 融入校務發展規劃，並配合高教深

耕計畫，訂定重點工作，導入對大學社會責任與高教公共性的實踐，並回應聯合國永續目標 (SDG) 十項核心項目。

永續發展暨社會責任處制定推動策略如下：

一、組織政策：將淨零排放與 SDGs 融入學校組織與營運，影響學校文化及周圍區域

- A. 制定學校之能源管理政策。
- B. 建立跨學院所系專業整合機制，強化各領域老師的交流活動。
- C. 淨零排放與 SDGs 融入校務中長程計畫。
- D. 能源政策訂出逐年減碳目標。
- E. 逐步達成世界綠色大學各項指標的頂標。
- F. 逐步實現大學永續經營的理想。

二、教學創新：提升永續發展上的學術能量、培育永續公民

- A. 與非營利組織合作，培力教職員對淨零排放與 SDGs 議題的認識。
- B. 鼓勵教師開設淨零排放與 SDGs 專業課程，融入既有課程與教學內容。
- C. 鼓勵學生與姐妹校合作進行淨零排放與 SDGs 議題討論，成為永續公民。
- D. 推動弱勢學生全方位協助計畫，確保從入學到畢業教育機會均等，實現公平正義。

三、綠能研究：協助社會覺察在地化的淨零排放與 SDGs 議題及發展解決

- A. 綠色科技研究中心聚焦於淨零排放與碳中和技術創新研究，包括綠氫製造技術、碳中和負碳技術與低碳生活科技等。
- B. 與國外研究中心合作碳中和先進技術之研究議題。
- C. 企業等單位合作及舉辦永續發展相關議題研討會。

四、外部行動：連結外部單位展開跨領域的對話與節能與淨零排放技術服務

- A. 推廣節能與淨零排放技術服務推廣至中小學、鄰近社區與工業區。
- B. 支持教師課程結合在地社區永續發展，帶學生在社區實踐。
- C. 扮演領導與整合角色，媒合社區、非營利組織、社會企業等單位共同合作實踐 SDGs。
- D. 鼓勵更多師生投入社會責任及永續發展。



第三章

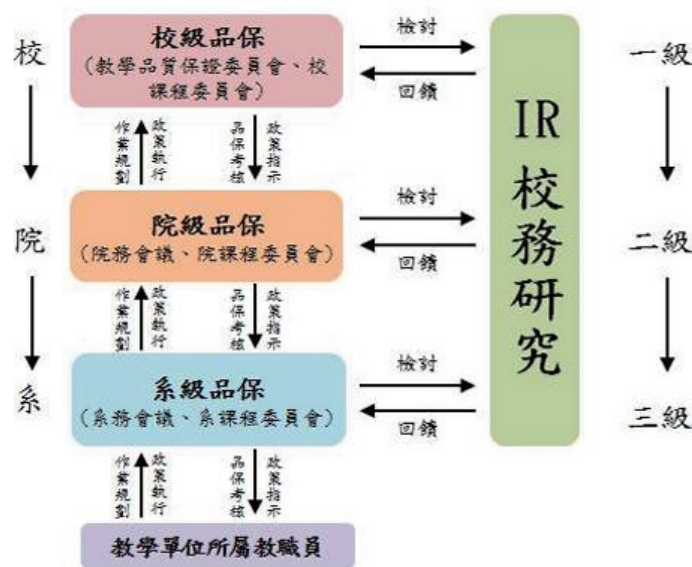
辦學績效

第三章 辦學績效

3.1 教學品質系統

學校推動教學品質保證機制是建立教師教學與學生學習品質控管機制，以教學品保、課程改革與教師教學為核心，並落實推動系所核心能力、學生職涯發展應具備之能力及檢核機制。在教師教學與學生學習層面，由教務處及創新教學暨校務研究中心專責規劃教師專業發展及學生學習，並透過校級「教學品質保證推動委員會」，有效了解教師教學與學生學習品質，並提出有效可行之改善策略轉化為系所之行動方案。本校教學品質保證從政策的訂定到教學品質的管理作業形成一個系統。政策擬訂為由上向下推動，而教學品質管理作業之執行為由下而上逐級進行審核與管控。校、院（含通識教育中心）、系（含所、學位學程）三級課程組織負責執行規劃。

如下圖，說明如後。



三級教學品質保證流程圖

本校由教學品質保證委員會依據學校教育目標，審議本校學生畢業時應具備的基本素養；院級教學單位應依據校級教育目標與基本素養制定其院級教育目標；系級教學單位應依據校、院級教育目標、基本素養制定其教育目標與核心能力。

教學單位依其制定之教育目標、基本素養與核心能力規劃其課程，並依規劃之課程，聘請專長相符之專、兼任教師任教授課。校級單位制定基本素養，系級單位制定核心能力及規劃課程，應參酌各級教育諮詢委員意見，各級教育諮詢委員至少包含校外學者專家、產業界人士及校友代表，委員人數由各單位自訂。

整體教學品質推動策略目的，以提升學生學習成效為主軸，最終目的是提升學生競爭力與就業率。因此學校推動教學品質保證機制，各系制定教學品保手冊，每學期檢討教學品質成效，並檢視學生學習成果，做為檢討改進方針。

大學評鑑

108 學年度（最近一期）教育部科技大學評鑑，本校校務類四項目，包括「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」、「自我改善與永續發展」，校務評鑑結果全部獲得通過。此外，系所評鑑果全數獲得認證機構之認可，如下表。

108 學年度系所之教學評鑑結果

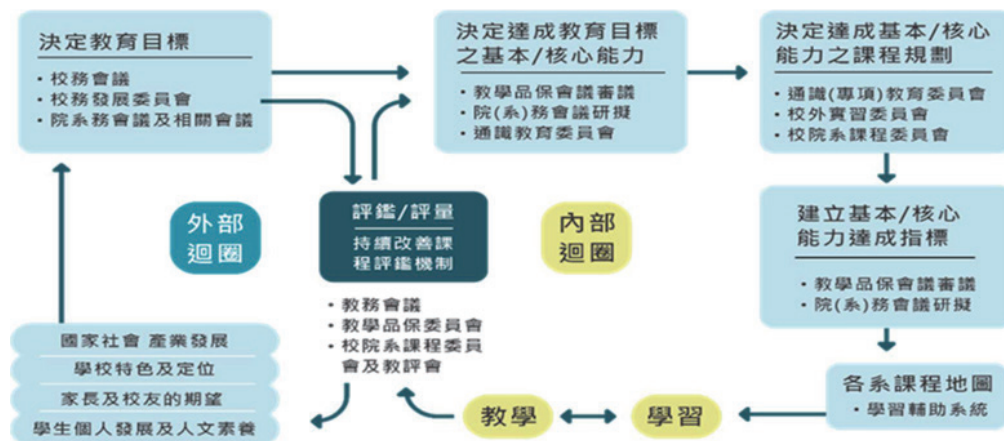
評鑑類別	通過系所
中華工程教育學會(IEET)「工程教育認證」(EAC)	工程學院機械工程系(所)暨機械與能源工程博士班、電機工程系(所)、環境工程系(所)及材料工程系(所) 共4系(所)
資訊教育認證」(CAC)	資訊工程系(所)及智慧機器人工程系(所)共2系(所)
工程技術教育認證」(TAC)	電子工程系(所)
中華工程教育學會(IEET)「應用技術教育認證」(GTAC)	民生應用學院餐飲管理及廚藝系、旅遊文化系及休閒遊憩與運動管理系共3系(所)
中華民國管理科學學會「華文商管系所品保」(QACPB)	商業管理學院企業管理系(所)、全球商務與行銷系、房地產開發與管理系(所)及金融管理系共4系(所)
高等教育評鑑中心大專校院委託辦理品質保證	創意媒體學院視覺傳達設計系(所)、視訊傳播設計系(媒體藝術研究所)、空間設計系(環境設計研究所)、公共關係暨廣告系與資訊傳播系及商業管理學院資訊管理系(所)共6系(所)

3.2 教學創新與數位教學設備更新

(一) 教學創新做法

1. 教育目標與課程規劃運作機制

本校教育目標、基本素養、核心能力、課程規劃、課程地圖、教學及評量的規劃運作機制如下圖，並依據評量（評鑑）結果及外部環境因素的變化進行內部及外部雙迴圈的持續改進。為確保課程規劃符合學校基本素養及核心能力的培育要求，達成學校的教育目標，成立「教學品質保證委員會」，並訂定「崑山科技大學教學品質保證委員會設置辦法」及「崑山科技大學教學品質保證實施辦法」，據以研擬、審議校院系各級單位之教育目標、基本素養與核心能力等。

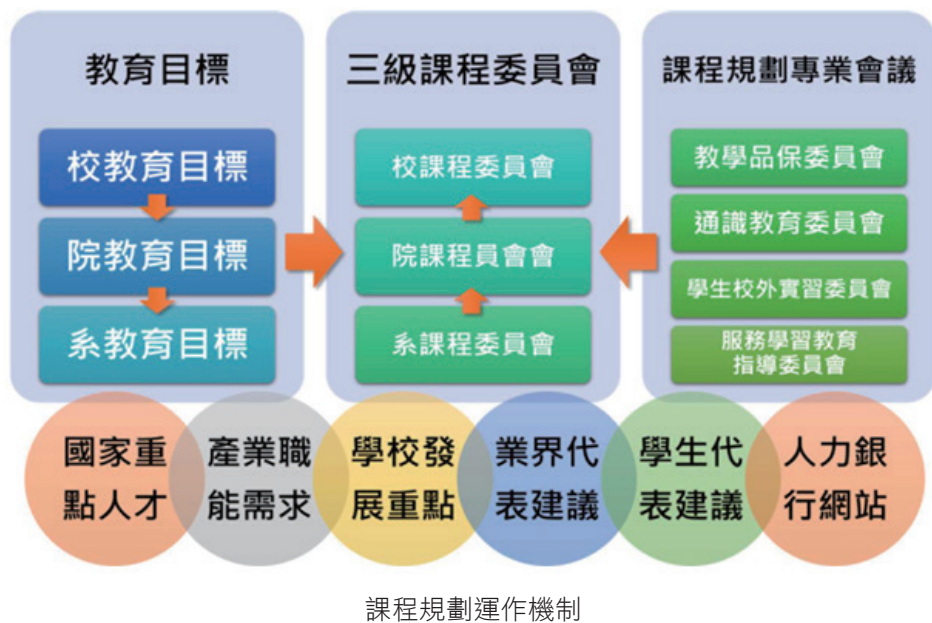


教育目標與課程規劃運作機制

本校教育目標為：培育學生成為「新世紀優質人才」。在課程規劃方面，除各系專業課程規劃外，本校依據校訂教育目標及國家社會產業發展、學校定位特色等，訂定全校共同之七大基本素養，包含：人文關懷、公民素養、國際視野、團隊合作、語文溝通、資訊處理、及應用創新等。並據此規劃全校共同之課程、活動與畢業門檻等，以培養學生軟能力的基本素養。在專業知能方面，除各系之專業課程規劃外，並將實務專題、程式設計、暑期校外實習等訂為全校必修課程；聘請業界專家協同教學（雙講師），辦理契合式人才培育學程，鼓勵修讀跨領域及三創課程，強化產學實務鏈結，提升學生實務力、創新力及就業力；並將專業證照、資訊證照（或必修程式設計課程）及外語證照等列為畢業門檻，培養學生兼具專業技術與人文素養、社會關懷服務的「新世紀優質人才」。

2. 課程規劃

本校各系依循校、院、系的教育目標，發展特色、國家產業政策及重點人才、系友回饋、家長及在校生想法、校外專家學者指導、校內相關會議討論決議，並參考歷年課程實施結果分析及檢討等資料，經系課程委員會（系發展諮詢委員會）、院發展諮詢委員會、院課程委員會及校課程委員會，依循系、院、校三級三審程序進行課程規劃與運作，如下圖所示。系院發展（教育、諮詢）委員會或課程委員會委員除校內教師外，亦邀請學生代表、業界代表及校外專家學者共同參與，提供課程規劃之意見，修訂時亦同。通識教育課程先經通識教育委員會討論，校外實習課程先經校外實習委員會討論，其他專項教育課程亦經由校級專項教育會議討論後再依循 3 級 3 審程序辦理。另為提升學生修讀跨域課程基礎能力，各院亦開設院共同必修課程；學校亦訂定「崑山科技大學學分學程實施辦法」培養學生整合性專長，提升就業及進修之競爭力。



3. 教學規劃

本校教學規劃以培養學生成為「新世紀優質人才」的教育目標為主臬，經由分析、設計、發展、實施及評量的 ADDIE 程序進行教學規劃，並運用校內及校外 PDCA 雙迴圈進行檢討改進，滾動提升本校課程內容及教學品質，以符合學校教育目標的培育需求，其架構如下圖所示。本校各系的教育目標、核心能力、基本素養、欲培養之目標職類人才及相關職類細項及相關建議取得的證照等，與對應的教學課程、課程大綱及各項學習活動等的對應關係與權重均公布於本校學習歷程網頁 (http://eportfolio.lib.ksu.edu.tw/web2.0/course_map/index.php?do=course_map_index)。



4. 課程及教學整合規劃及運作機制

課程及教學整合規劃及運作乃依據校、院、系的教育目標，培養學生具備跨領域學習、解決問題、自主學習、具備基礎通識、專業及創新創業等多元能力。在厚植學生基礎能力，將強化通識及專業課程整合、建構跨域學習環境、培養學生關鍵基礎能力及多元語文溝通能力。並藉由職場導向課程設計，結合業師協同教學，辦理產業學院契合式量身打造企業所需人才，整合碩博士論文、大學部專題題目與業界問題結合，透過「類產線環境工廠」及「跨域實作場域」，作為學生實習實作場域。同時配合校外實習課程、創意創新創業課程、職場倫理課程以及畢業門檻中專業證照、資訊證照（或必修程式設計課程）以及外文證照的實施，厚實學生實務力、創新力及就業力。本校課程及教學整合規劃及運作機制如下圖所示，包括 4 個主軸及 20 項重點做法。



課程及教學整合規劃機制

5. 學生學習成效檢核

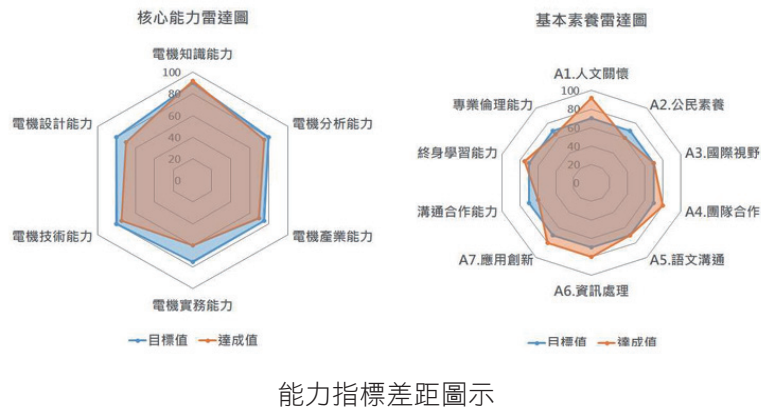
(1) 基本素養培養與檢核機制

本校基本素養之檢核與評量方式分為以測驗藍圖為基礎之量化評量以及以評量尺規為準則之質性評量。在量化評量部份，要將教學目標列出，並描述測驗中所應該包含的內容以及所評量到的能力，釐清教學目標和學習內容的關係，能夠真正評量到預期之學習結果以確保試卷的品質，避免命題者隨意性和盲目性的命題，並設計雙向細目表為命題依據。質性評量部份，利用 Rubrics 建立評分的準則，用作評估學生特定作業的標準，每個標準都明列達成的程度，以學習成效為基準 (performance base) 的評估方式，希望能正確反映學生的學習效果。Rubrics 為雙向表格，不同表現水準標準的層次 (level) 與其對應的分數。

(2) 專業核心能力課程設計之檢核與評量方式

課程設計導入數位平台化，結合本校雲端服務平台，結合課程與教學管理系統協助下，其特色包含 2 大主軸：(1) 結合教學大綱與課程地圖系統，確保教師教學能符合課程地圖之規劃，確實培養學生核心能力；(2) 提供自動化之評量分析工具，協助教師進行學生學習成效之檢核與分析，並回饋至課程與教學設計，持續檢討改善，同時於校院系三級教學品保作業中，以「教育目標與學生核心能力關聯表」檢核系所定義之教學目標與學生核心能力之符合情形。

各系（學位學程）先依該系核心能力規劃必修的專業課程，再以能力指標雷達圖（下圖），呈現學生學習後之核心能力達成度並管考學生的學習狀況，如此不斷的正向回饋，引領學生腳踏實地逐步走向成功。學生修習各課程獲得之成績，依各系規劃之權重換算成各核心能力獲得程度，累計學生各學期的核心能力即為學生能力達成度。雷達圖會隨學生的學習而日益增加，隨著學生修習的課程愈多，其學習雷達圖愈趨擴大。學生可至學校網站進入「崑山電子歷程網」（e-Portfolio）中查詢，隨時可以進行自我檢視，檢視修課後的能力成長軌跡。各系則以學生雷達圖具體衡量學生核心能力達成情形，作為系所課程規劃的重要參考。



能力指標差距圖示

6. 學生職涯輔導成效及畢業生就業率)

職涯輔導成效：110-112 學年職涯輔導活動每學年度辦理平均約 30 場次左右，每學年度參加人數平均約 2,113 人左右，每學年度補助經費平均約 50 萬元。

109-112 學年度全校畢業生就業率（畢業一年後統計）學士分別為 93.6%、86.6%、88.5% 及 91.43%，碩士分別為 97.6%、98.0%、95.2% 及 94.9%。

職涯輔導活動成果

學年度	辦理場次	參加人數	補助經費
110	31	2,093	596,066
111	34	2,062	614,088
112	32	2,186	541,092

109-112 學年度畢業生畢業滿一年後就業流向

學制	畢業學年度	就業百分比	升學百分比	服役百分比	待業百分比	就業率
大學部	109	72.8%	4.8%	15.9%	6.4%	93.6%
	110	67.3%	4.9%	14.4%	13.4%	86.6%
	111	71.5%	5.1%	11.8%	11.5%	88.5%
	112	72.2%	5.33%	13.9%	8.57%	91.43%
研究所	109	93.7%	0.5%	3.4%	2.4%	97.6%
	110	89.9%	0.7%	7.4%	2.0%	98.0%
	111	89.2%	2.4%	3.6%	4.8%	95.2%
	112	88.54%	1.91%	4.46%	5.1%	94.9%

7. 學生職涯輔導成效及畢業生就業率

每年 4~5 月職涯發展中心會提供 Google 問卷進行「雇主對畢業生問卷調查」，請各系以線上填寫與自動回收方式針對畢業滿 1 年畢業生進行雇主滿意度調查統計 17 項指標、雇主回饋意見，113 年 11 月針對 111 學年畢業生進行調查，總計回收問卷 1,272 份，整體滿意度達 94.08%。回收各系雇主對畢業生滿意度調查問卷與雇主回饋意見，作為學校課程規劃與各系所進行教學改進與檢討之參考，以利學生修習職場所需技術與跨領域應用所必備的職能。

8. 學生個資隱私保護

本校積極實踐 ESG 精神，特別於「社會責任」與「公司治理」面向中，將資通安全與個人資料保護視為推動永續校園的重要基礎。學生與教職員的個人資料涵蓋身分、學習、健康與家庭等敏感資訊，若遭洩露將對個人權益與教學場域造成損害。因此，結合資通安全保護教職員工生個人資料的完整性與隱私，不僅是法定責任，更是確保數位信任、促進弱勢保障、

支持數位學習參與與建構心理安全環境的具體作為，實質落實聯合國永續發展目標（SDGs）中關於「優質教育」（SDG 4）與「減少不平等」（SDG 10）之內涵。

本校全面導入「資訊安全管理系統（ISMS）」與「個人資料保護管理系統（PIMS）」至各行政與教學單位，建構完善的資訊治理機制與防護架構，配合安全管理、揭露控管及法規遵循，強化資訊透明度與風險管控，全面提升數位治理品質。

本校深知個資保護與資訊安全是永續治理的核心支柱，透過持續強化制度與年年辦理 ISMS 與 PIMS 內部稽核，確保政策目標有效實踐。2024 年更已通過 ISO 27001:2022 資訊安全國際驗證及個資保護第三方稽核，顯示本校對隱私保障與風險控管的高度承諾，並以具體行動實踐 ESG 精神，打造安全、信賴與永續兼備的智慧校園。

（二）數位教學設備更新

1. 教學設施規劃

（1）依據學校中長期校務發展計畫

本校之發展目標為培育學生成為「新世紀優質人才」，協助教師成為「世界主流科技的應用專家」及建構學校成為「增進人類福祉的教育環境及研發中心」。為達成此目標，本校已經規劃完整之發展計畫，各教學單位必須以此為各項業務工作之準則，且各項預算之編列必須與發展計畫相結合，朝學校之發展目標前進。

（2）預算模式

本校各教學單位的預算並非固定的，而是在單位發展計畫需求（零基預算）及學校整體預算總額的前提下，依據單位特性、規模及績效分配形成的。預算的來源包括基本預算及績效預算兩大類；基本預算是依據單位特性、學生數及教師數等分配之，而績效預算則由單位之產學推廣成效、教學研究成果等綜合評比分配之；目前基本預算與績效預算比例為 40 比 60。兼採由下而上及由上而下之策略，各教學單位建立發展重點與特色，配合年度預算，逐年實施。預算優先支持教學，各系所如果年度預算無法因應教學需求，須辦理專案簽核，由學校另籌經費支應。

（3）規劃優先序與重點

各系所提報之設備需先經院整合，除基礎教學研究設備外，需註明與單位發展計畫及學校發展重點特色整合關係，經專責小組會議決議後辦理。原則上必須為配合教學發展所需之設備列入資本門設備申請。教學研究設備，乃以學校發展計畫為主軸，再依據主軸計畫及三大原則（教學用途優先研究用途、學生使用優先教師使用、團體整合設備優先系編列設備）排序，經本校專責小組會議，依據下列校務發展計畫討論決議後辦理，以支持各教學單位之教學及特色發展需求。

- a. 厚實學生多元核心與博雅通識素養
- b. 推動課程及教材數位化與認證
- c. 提升學生基本及實務能力
- d. 提升學生專業競爭力及團隊合作素養
- e. 更新教學設備及充實圖書資源

本校長期配合考選部辦理國家考試，並積極承擔協辦責任，迄今已逾十年，同時持續確保考場電腦設備維持 5 年內之使用年限，展現本校對於高標準資訊安全與設備效能的治理承諾。不僅強化考場運作的穩定性，也落實 ESG 中「公司治理（Governance）」對風險控管與法遵的要求。

在社會責任（Social）面向，電算中心同步推動校內教學設備更新計畫，逐年汰換與升級教學用電腦，目前已完成 6 間電腦教室主機更新，全面採用固態硬碟（SSD）與高效能處理器，

顯著提升系統效能與學習體驗。該更新策略對應數位實作課程需求，進一步打造穩定、高效、可持續的數位學習環境，強化學生的數位素養與實作能力。

此外，學校透過更新教學設備與充實圖書資源，縮減數位落差，提升學生的學習便利性與資訊取得公平性，體現對教育機會均等與知識共享的社會責任實踐，進一步回應聯合國永續發展目標（SDGs）中「優質教育（SDG 4）」與「減少不平等（SDG 10）」之價值。

f. 落實專業證照化

g. 積極培育高階及產業特殊專業人才

2. 教學設施規劃運作機制

教學研究設備、圖書軟體教學資源、學生事務與輔導設備及其它學習設施的規劃運作機制如下圖所示。規劃內容包括：

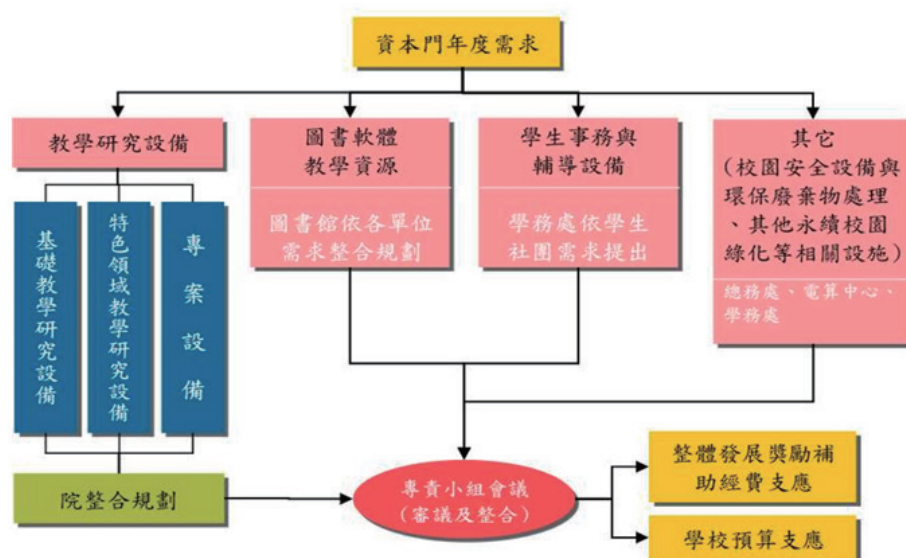
(1) 所系中心之教學研究設備：運用於本校重點發展特色及基礎教學研究。本項業務由研發處、會計室及總務處從本校各單位預算計畫書中，經專責規劃小組會議決議需求項目、優先序後、依序辦理。

(2) 圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體：包括中文圖書、西文圖書、視聽資料（VCD, DVD, VOD 等）、電子書、線上資料庫、數位學習課程及輔助教學與研究活動，提升師生資訊及外語能力，滿足讀者的資料存取與娛樂休閒。此項預算由圖書館及各教學單位提出需求，並配合學校整體發展以及館藏發展政策，統一編列採購；另特別與國家圖書館整合介接單一簽入系統，讓博碩士學生論文註冊、上傳更具效率。

(3) 學生事務與輔導設備：由本校學務處依據學生社團等需求及經費額度規劃執行。

(4) 本校深耕數位學習已逾 18 年，累計通過教育部數位學習課程認證件數高達 70 件，穩居全國技專校院之首，展現對教育品質與數位轉型的高度承諾。113 年度再新增 4 門通過認證課程，其中包含「永續發展與社會實踐專題」，將 SDGs 核心理念納入課程架構，強化學生對氣候變遷、淨零轉型與社會責任的理解與實踐能力，積極培育具備永續意識之綠領人才。此持續精進的數位課程品質與擴展策略，正回應 ESG 中「社會責任（S）」面向對教育可近性與學習成效的重視，同時落實「公司治理（G）」中制度化的課程品質管理。數位學習組亦持續配合教學需求與經費規劃，滾動式汰換設備，數位學習平台亦通過無障礙網站標章，致力於滿足視障、聽障等族群的使用需求，體現教育平權理念，讓每位學生都能在平等與尊嚴中參與數位學習，打造公平、永續的數位學習環境，充分展現本校以具體行動落實高教永續治理的承諾。

(5) 其它（校園安全、省水器材及環保設施等）設備：此項業務由本校學務處、總務處及電算中心配合環保教育及校園安全需求進行規劃執行，以營造最佳教學研究環境。



教學研究設施整合規劃模式

109-111 年為因應嚴重特殊傳染性肺炎，啟動遠距教學及預防性數位教材製作，且符合將原有數位講桌設備進行後續擴充可遠距視訊直播數位教室及多媒體影音串流轉檔與壓縮合成系統需求，建置「雲端智慧型浮點與頻率運算之自主學習系統」於教學大樓 56 間教室中，以提供學生自主學習及學習。

110 年新冠疫情升溫，於 5 月 17 日啟動數位化遠距教學能量，在全國停課期間，進一步兼顧學生居家自主健康管理及防疫期間的學習需求，防疫期間學習不間斷，經系統後端數據統計使用累計教師 83 名，錄製課程 187 門，課程錄製總量 995GB，使用學生達 9,033 人次。

112 年疫情緩和後結束數位化遠距教學能量，109-114 年經系統後端數據統計使用累計教師 1,214 名，錄製課程 2,858 門，課程錄製總量 56,683GB，使用學生達 90,64 人次。



3.3 服務學習與社會參與

本校一期致力於教育與社會的雙向連結，將服務學習與社會參與納入學生全人教育的重要核心。面對全球永續發展的挑戰與機會，本校積極對齊聯合國永續發展目標（SDGs），以實際行動培養具有人文關懷、專業能力與社會責任感的青年世代，並扮演大學作為服務學習與社會參與的積極推動者。

將「服務」與「學習」相互結合的一門課程與活動，服務學習 (Service-Learning) 以事先規劃的社會服務活動與結構化設計的反思過程，讓學生運用課堂所學貢獻社區；同時透過服務的過程中得到啟發及省思，學習課堂中學不到的知識與經驗，服務與學習在課程中具有某種程度的平衡關係，為「從做中學」(Learning by Doing) 的特點學習經歷，強調服務與學習目標同等重要，對所有服務與被服務的人都能加強其完成目標，以達「互惠」之功效；本校秉持善盡大學社會責任的理念，積極參與各項社區服務工作，針對歷年的績效。

分類說明如下：

（一）生涯發展之社會實踐

面對全球化脈絡下的教育改革，教育的目標除了培育知識，也應著重在能力的養成。聯合國教科文組織在 1998 年國際教育會議提出了「學習的四個支柱」，即：學習知的能力 (Learning to Know)、學習動手做的能力 (Learning to Do)、學習與他人相處的能力 (Learning to Live Together) 及學習自我實現的能力 (Learning to Be)。尤其面對「網路世代」，世界各地掀起一波波的教育創新變革，目的正是為了培育出二十一世紀所需具備的這四大類能力。

2022 年來自全球六十個研究機構，超過 250 位學者，跨國的產官學界則以聯合國的 SDGs 的教育目標共同提出「全球五大學習趨勢」：1、激發主動學習，2、鼓勵合作學習，3、提供個人化、因材施教的學習，4、有效的學習，5、公平的學習；秉此將學習場域從教室擴展到真實世界，有助於學生發展對他人、社會的關心。爰此，本校通識中心規劃相關課程，提高課程的應用性，結合專業課程，思考如何解決人類經濟活動和環境永續的衝突，透過社會實踐建立學生的關鍵能力。

本校通識教育中心因應疫情時代的來臨，自 109 學年開始在本校長年服務學習的傳統基礎上，轉換服務學習為「推動參與社會議題」或關懷社區之多元「行動學習方案」，藉由認知、態度到行動，發想社會創新永續發展的可能性。課程開設面上轉以志願式申請為主，鼓勵以多元性並鏈結學系專業性之社會實踐規劃為優先，以在地和周圍的非營利組織 (NPO) 和非政府組織 (NGO) 為主要對象，經由體驗作中學，培養學生愛鄉愛土的情懷，善盡大學社會責任，並為進一步的國際關懷奠定基礎。112-116 年更長遠規劃推動契合 SDGs 目標的學習：教師採取將課程專業知能藉由場域體驗汲取知識，以深耕推廣社會參與式的行動學習，為社會永續發展善盡一份地球人的心力。

（二）開設核心通識課程 - 「生涯發展與職業倫理」

為涵養本校學生具有實踐精神、服務情操和培養公民能力，通識教育中心推動「社區服務」融入「通識課程」之多元服務學習教育。107 學年前 (含) 之入學生以「職業倫理與服務學習」的課程為導向強化學生的服務學習內涵。107 學年因應時代趨勢及「崑山科技大學通識教育中心服務學習課程實施要點」的廢止，109 年課程名稱由「職業倫理與服務學習」更名為「生涯發展與職業倫理」，並以志願式申請為主，鼓勵以多元性並鏈結學系專業性之社會實踐規劃為優先，主要是由生涯發展與職涯規畫的概念出發，引發學生的生涯覺知，探索個人生涯的方向，回應生命的課題；透過有意義之多元社會參與，讓學生能多面向的學習與

成長。其中社會參與式多元學習之課程安排社會服務活動在校外場域進行，協助學生結合自己的專業所學，發揮服務精神及愛心，以具體且多元方式關懷行動回饋社會。讓學生得以運用課堂所學與自身熱誠進行在地關懷，一方面學以致用，促進自我的成長，增進團隊合作及溝通表達能力；另一方面使學校與社區的關係更密切，分享資源，營造和諧的社會。

若以社會參與式服務與學習的關係區分，一般可分為：一以學習為主、二以社會參與式服務為主，三是社會參與式服務與學習並重，崑大通識課程的設計屬於第三種，不少學生常誤以為社會參與式行動方案的服務學習課程與一般的勞作教育（以服務為主）無異，只是換到校外打掃罷了，這樣的誤解藉由課程的進行改變其觀念，使學生明白社會參與式服務學習的真正意涵，提升參與的動機。

結合學生的專業（創意媒體領域、智慧生活管理領域、工程領域等）來規劃服務學習的活動內容，在服務行動中，運用課堂所學知識與自身熱誠至社區服務，學以致用、促進自我成長，使學校與社區的關係更密切，分享資源，營造和諧的社會。

（三）優化社會責任服務融入社團活動

為強化社會責任服務學習融入社團活動，透過本校提供的資源，社會參與式行動學習方案，從社區關懷與多元社會參與服務出發，以在地和周圍的「非營利組織」(NPO)和「非政府組織」(NGO)為對象，從事資源分類、環保關懷、服務及帶領附近國中小學學生、社區服務、捐血中心等各項社會服務為內容，透過一般事項服務，從做中學，走出學校，融入社會，並為進一步的國際服務奠定基礎，邁向全球。

社團服務學習引導學生從準備、社會參與多元服務、反思回饋、評量與慶賀等各階段進行社會參與多元服務學習，其教育的內涵包括：

1. 建立基本的生涯發展與規劃概念，增進自我學習能力。
2. 培養進入職場的工作態度及職涯操守。
3. 經由分組議題討論及學習單，增進團隊合作及溝通表達能力。
4. 透過社會參與多元服務學習培養同理心、相互尊重與社會關懷的態度，學生也能從中反思生命的意義、自我價值、提升社會與公民責任。
5. 參與公共事務，改善環境品質與重建社區意識，改變學校、社區、教師、學生間的互動關係，營造友好校園、資源共享、主動學習之學習環境。
6. 學生在結束社會參與多元服務學習課程後，願意繼續投入社會服務，並能積極主動肩負起社會與公民責任，達成大學教育之使命，以及落實學生終身學習與善盡社會服務之責任目標。

協力服務活動之照片

	
視達系學生彩繪貨櫃，結合 NGO 凝聚愛心送暖非洲 114.03.31	崇德青年志工社至省躬國小辦理「食農教育藝起來創作」113.11.20
	
本校師生攜手台積電慈善基金會，啟動偏鄉科學教育 114.01.10	精品咖啡研習社與社區長輩一同調製「暖心飲品」113.11.13

(四) 以 SDGs 為核心價值的多元服務學習：案例成效

1. 以 SDGs 為核心價值的多元社會參與式行動學習的目的

走出校園運用課堂所學知識與自身熱誠至社區服務，一方面學以致用、促進自我的成長；另一方面使學校與社區的關係更密切，分享資源，營造正義和諧的社會。

2. 以 SDGs 為核心價值的多元社會參與式行動學習的實施過程

(1) 第一階段：準備 / 培訓 / 行前說明階段：

根據服務對象需求及課程目標，教師與協力機構協調並共同規劃、介紹協力機構及多元服務內容、分配工作、相關知能訓練、培訓（利用課堂進行相關培力）及行前說明等。讓學生了解應遵守之倫理與規範：以符合校訓堅毅誠樸的精神，展現崑山學子的氣度與格局、尊重協力服務機構，注重禮貌、準時參與服務活動，具責任感、著裝整齊、小組團隊合作。

(2) 第二階段：社會參與多元服務 / 行動階段

與協力機構建立互惠的夥伴關係。並帶領同學，依照所分配之任務進行多元服務，並與協力機構確認是否需要及時修正內容。學生多元服務體驗結束時，發給服務時數證明。

(3) 第三階段：省思 / 回饋階段：

繳交社會參與多元服務省思報告。小組報告於社會參與多元服務結束後提出，以 PPT 或報告等形式分享多元服務之心得。整理相關的社會參與多元服務經驗、撰寫省思心得。反思的內容可包含設計社會參與多元服務活動時是否遭遇困難、如何解決問題、服務中最大的快樂、服務中最主要的挫折或痛苦、服務中和同學共事的經驗、小組團隊合作的情形、完成社會參與多元服務活動帶給你的主要學習為何、哪些體會可以運用於未來職場、能否激發你未來參與社會服務的意願（如：會想投入公益事務嗎？如何做？）等。最後舉行回饋活動，透過頒發協力單位感謝狀或服務證明以肯定同學的付出。以本校學生會與台南市政風處，共同辦理誠信營隊活動案例之照片成果佐證：

案例成效 (一)-- 蘆葦啟智中心之協助公益活動



在當代高等教育的轉型過程中，大學社團不僅是學生自我探索與興趣發展的平台，更是實踐社會責任的重要場域。將社會責任融入大學社團活動，首要在於重新詮釋社團存在的價值，使其不僅關注成員自身的發展，也積極回應社會需求與公共議題。透過議題導向（issue-based）的活動設計，社團可結合如環境永續、教育平權、文化保存、在地創生等議題，規劃具體的行動方案。

此外，社團應建立「行前規劃—行動實踐—成果回饋—反思紀錄」的服務流程，讓參與成員在服務過程中不僅「做中學」，更能「做中思」與「做中改」，培養批判思維與同理心。學校也可透過輔導機制，如設立社會參與指導教師、提供資源補助、建立服務學習時數認證等制度性支持，引導社團長期經營具有永續性的社會實踐計畫。當社團活動與公共利益結合，不僅提升學生的社會參與力，也進一步彰顯大學作為社會良知載體的功能與責任。

3.4 職業安全衛生與防災教育

（一）職業安全衛生管理系統

本校設有校安中心安全機制，負責管控校園安全事件通報與緊急處理，確保教職員生於校園內的工作與學習環境的安全。具體作為如安全教育宣導、學生安全守則、緊急校安事件處理流程等。本校自 101 年起即獲得教育部「校園安全衛生管理系統」（等同國內、外產業界之職業安全衛生管理系統）認證，並持續實施，本校總務處設有環境安全衛生組，統籌辦理職業安全衛生相關業務。

（二）建置產業安全系統

本校輔導產業界之安全系統，包括毒性化學物質或氣體之監控、職業安全衛生管理系統及製程系統安全改善等相關之輔導案。

（三）學生宿舍安全防災相關內容

為維護師生安全，加強防震、防災、建立災害防救體系，迅速應變處理偶發重大災害，針對校園潛在危機區域，研擬狀況並實施應變處置演練，以期藉演練強化校園災害緊急應變處置能力，建構即時反應、迅速處置的校園防救體系。

（四）參與區域毒災應變隊

自 105 年起，本校參與大專校院、產官學界之「毒性化學聯防組織」，以利日後若發生毒化事故及相關災變時，有效參與救災，以減少可能之災害損失，應用至產業界社會各階層，以擴大救災範圍，發揮聯防組織功能。

（五）因應傳染病疫情

COVID-19 疫情期間，本校防疫專責小組依據中央流行疫情指揮中心及教育部指示，滾動式修正政策及辦理。開發非 14 天健康監測者有快篩陽性、發燒或其它症狀自主回報系統，用以隨時依回報情況追蹤學校教職員生動向及掌握確診者之健康狀況並進行相關清消作業，落實訪客實名制入校規範通知。待疫情解封後，回歸校園常規防疫機制，持續利用校內各項管道宣導各類型傳染病防疫資訊，並請各單位主管務必轉知所屬教職員生配合並積極加強宣導。



宿舍高樓大火緊急防災演練

3.5 扶助弱勢與高教公共性

（一）學校能充分提供弱勢學生學習機會與照顧措施

本校提供各項獎助學金、整合校內外助學措施協助弱勢學生安心就學，配合教育部「助學圓夢計畫」，補助家境清寒或家庭臨時發生變故學生順利完成學業。亦協助在經濟上處於弱勢之特殊身分學生，如身障生、原民生及僑生等，申請相關獎助學金，配合教育部「高等教育深耕計畫附錄－提升高教公共性：完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」，協助學生跳脫與改善弱勢環境。本校另訂定相關規定，現有弱勢助學相關法規計有 22 種。每年提撥學雜費收入 5% 以上作為獎助學金，遠大於教育部規定的 3%，統計近年累計截至 113 年共有 21,478 人次，不少受補助學生因此取得各項證照、或在校外比賽獲得佳績，學生們也非常感謝各界的善舉，成為他們前進和改變的後盾！

此外，教育部為完善經濟不利學生之協助機制，穩定弱勢學生的就學機會，讓這些優秀學生能排除困難、繼續向學，自 107 年度起推動「高等教育深耕計畫－完善就學協助機制」（簡稱高教深耕完善就學協助機制），引導公私立大專校院建立外部募款基金（企業、校友、社會大眾、基金會…），提供經濟不利學生所需資源及經費，包含學生入學、學習輔導及職涯發展等，建立「以學習取代工讀」之輔導機制，使經濟不利學生在就學期間得以兼顧課業與生活所需。

在此機制下，只要您捐款 1 元、教育部會相對補助 1 元（亦即提供等比例 1:1 的補助），也就是說每捐出的一塊錢可當兩塊錢用，能扶助更多來自貧寒家庭或住民的弱勢學生。本校 111 年 11 月由校長率領校內主管發起募款活動，邀請畢業校友及各界善心人士參加，約 600 人共同攜手奉獻愛心，截至 113 年募款金額已達 1,193 萬元，將妥善規劃善款使用，以扶助經濟不利學生課程學習及就業輔導，善盡社會責任。

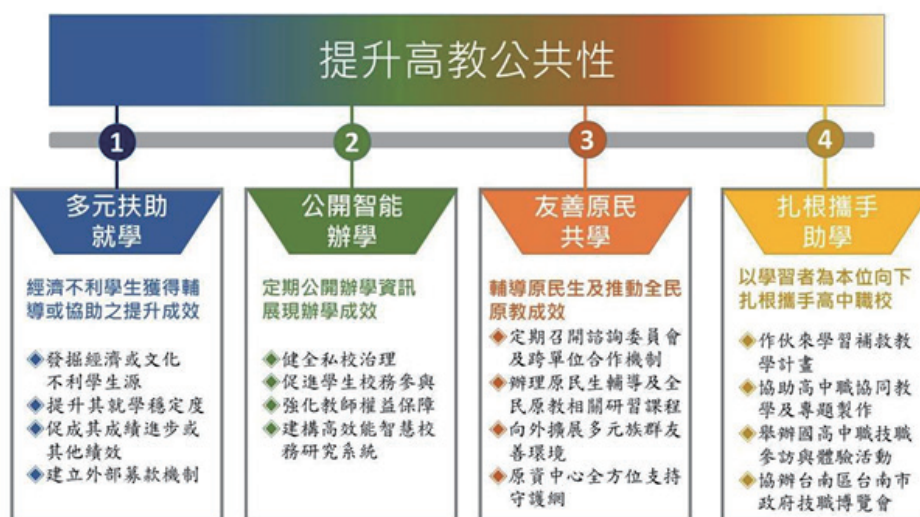
（二）提升高教公共性

為達成「型塑具備明確定位及優勢特色之大學，培育符應未來需求及國家發展之人才」整體願景下之「提升高教公共性」這個執行策略面向。據此，將以「一、多元扶助就學」經濟不利學生獲得輔導或協助之提升成效、「二、公開智能辦學」定期公開智能辦學資訊展現辦學成效、「三、友善原民共學」輔導原民生及推動全民原教成效及「四、扎根攜手助學」以學習者為本位向下扎根攜手高中職校，這四分項來推動執行。

對應的分項目標如下：一、完善經濟不利學生輔導機制，藉由協助經濟不利學生多元扶助就學及建立外部募款機制，建構學生學習輔導及陪伴機制，以落實對學生的學習長程關懷與照顧，提升其就學穩定度（如到課、休退率與畢業率）並促成其成績進步或達成其他績效（如語言能力及國考率等進步），建立永續性助學專款機制以有效促進社會流動；二、健全私校治理、促進學生校務參與及強化教師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高辦學資訊公開程度，針對校務資訊公開平臺、校務及財務資訊公開專區網站以及大專校院校園資料開放計畫，持續進行系統資料增修與維運工作，繼續貫徹本校資訊公開透明的思維方向；三、建立「一站式原資中心資源平臺」，提升原住民族教學及學生學習環境，定期召開諮詢委員會議及校內跨單位合作機制會議，辦理原民生輔導及全民原教相關活動、研習或課程（1. 原民生生活陪伴、課業輔導；2. 職涯發展輔導；3. 文化技藝、族語學習輔導；4. 國際文化交流輔導，及 5. 全民原教內涵增能輔導），有系統且均衡的辦理各輔導活動，落實多類型的全民原教推廣；四、藉由校務研究即時資訊分析預警模組啟動教學助理及同學之間作伙來學習之補救機制，與鄰近策略聯盟學校協同教學或合作辦理教師研習，並藉由與市府協辦技職博覽會來增進學生生涯試探及覺察的機會，讓莘莘學子能夠於日新月異的社會中探索及開創自己的道路，致

力往「好就業、就好業」的目標邁進。

整個分項計畫執行架構與策略目標可彙整如下圖所示，本分項計畫將致力於促進經濟不利學生社會流動，持續落實校園資訊公開，攜手原民生及高中職校來共學共構友善校園。



提升高教公共性 - 四分項

3.6 推動性別平等

(一) 學校推動性別平等教育之策略與運作情形

為推動性別平等教育，預防與處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，本校已於 93 年成立「性別平等教育委員會」，訂定各項法規，建立機制，確實執行運作，召開性平會議與議案討論。此外，學輔中心依據「崑山科技大學學生輔導中心組織辦法」並以「三生友性」為計畫 / 工作分類（三：三級預防；生：生命教育與生涯規劃；友：友善校園；性：性別平等），雖然生涯輔導主要是指在「生」的部分的工作內容，但生涯輔導通常也包含其它的三個向度，因為輔導的內容涵蓋心理健康、性別認同、友善人際關係等議題，因此透過各項活動的宣廣與辦理，進一步協助學生增進自我瞭解與世界觀的連結，並做適性的生涯規劃。

(二) 性別平等教育與性別平等校園環境之計畫與預算執行落實

- 每學年度擬訂性別平等教育實施計畫與經費預算編列，以落實實施成果。
- 規劃與辦理本校教職員工生性別平等教育相關活動。
- 本校遴聘具諮商博士學位和心理師證照之專任教師，能隨時提供學生必要的諮商輔導協助，另有義輔老師 11 位，成功協助中心性別平等教育、情感教育等活動之班級宣導和各主題活動推廣，並實際參與中心各項文宣之編寫和學生個案之輔導工作。
- 建立性別平等之安全校園空間
 - 編列經費建構安全無虞之校園環境，全校女廁裝設求救警鈴和在校園廣設照明設備。
 - 訂定學生懷孕事件輔導與處理要點，增設懷孕學生課桌椅及衛生保健組成立哺乳室。

(三) 校園性別事件處理程序明確

本校經性平會議討論通過「崑山科技大學校園性侵害性騷擾或性霸凌事件通報及調查處理程序」，對於校園性侵害性騷擾或性霸凌事件處理程序明確。

- 現有 7 位教職員已列教育部大專校院校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查專業人才庫。
- 每學期鼓勵性平會委員或相關人員參加在職進修活動，並予以公差登記及經費補助。

3.7 國際交流與夥伴合作

（一）國際化教學策略

教育部施政主軸中，強調全球視野，積極推動國際交流。因此，本校以推動國際學生來校就讀、持續締結國外姐妹校、推動國際合作為國際化發展願景；並以建構國際化學習環境、外語學習角落、外語授課及英文服務行政窗口為定位，積極推動學校國際化教學及學習環境。

（二）本校國際化教學現況

111-2 學期共有 879 名境外生註冊，分別來自日本、韓國、越南、印尼、馬來西亞、貝里斯、宏都拉斯、聖露西亞、史瓦帝尼等 30 多個國家。本校亦有來自韓國、奧地利、日本國際交換學生至本校進行交流研習；每年寒、暑假定期舉辦國際遊學團，提供學生一個交流的環境。不定期辦理國際學生大型活動（國際學生夏令營、運動會）。締結近 200 所國際姊妹校，遍佈歐、美、澳洲、紐西蘭、東南亞及中國大陸等國家，進行交流參訪、交換學生、國際產學合作等。

（三）本國學生國際視野擴展相關規劃與措施

為了提升本國學生國際移動能力，擴展本國學生國際視野，本校推動下列措施：A. 充實雙語學習環境、B. 建置外語學習機制、C. 擴大招收國際學生、D. 推動師生國際交流與學習、E. 舉辦立足台灣週遊世界系列活動。並推動 A. 本國學生海外短期學習（交換生、訪問學生）、B. 本國學生海外實習、C. 本國學生海外服務、D. 本國學生國際競賽參與等。



第四章

環境永續實踐

第四章 環境永續實踐

4.1 綠色大學與校園永續實踐 GRI302

本校將教學、研究與服務全面鏈結聯合國永續發展目標，透過強化在地連結、逐步接軌國際。最後，更落實環境永續，透過定期盤點與揭露用電或排碳狀況、投入資源，減少溫室氣體排放與減緩對氣候的影響，針對氣候變遷採取具體行動，期望於 2050 年前達成淨零碳排，制訂相關調適策略，使校園、教職員生能適應氣候變遷造成的影響性。

在教育部高教計畫近年新增推動淨零碳排規劃，自 2022 年始申請並通過世界綠色大學評比並逐步使用再生能源以落實碳中和目標，聚焦對綠色校園、環境保護議題，以跨院系及領域方式，結合本校綠色科技研發中心技術，規劃淨零碳排相關課程及活動深入對接聯合國 SDGs 中四項議題；2022 年首次參與世界綠色大學評比 (UI GreenMetric World University Rankings)，全球總排名為 406 名 (前 38%)，2023 年推進到 356 名 (前 30%)，2024 年再躍升至 314 名 (前 21%)，2024 年共有 95 個國家、1477 所大學參加，台灣有 30 所學校入榜。仍為中部以南唯一私立科大進入排名，展現出學校在永續發展與綠色科技領域的卓越表現。

針對本校 2050 年淨零碳排目標，規劃碳盤查與各項減碳措施與投資，逐年降低校園碳排放量並提高再生能源比例及中水回收比例，並與非營利組織合作，培力教職員對淨零排放與 SDGs 議題的認識，融入既有課程與教學內容，培育學生成為永續公民。

外部法規：

本校校園能源管理確實遵守並落實環保相關法規，包括空氣污染防治法、水污染防治法、廢棄物清理法、毒性化學物質管理辦法、溫室氣體減量及管理法及職業安全管理辦法等，積極發展綠能科技以建設永續校園為目標。



本校推動節能 榮獲黃偉哲市長獲頒臺南市府「環保貢獻」獎

4.1.1 節水 GRI 303 GRI 306

本校污水廠處理水已達中水回收之標準，中水回收先儲存於崑山湖，校園運動場、操場、草地及圖書館前綠地澆灌，皆使用崑山湖中水回收水，崑山湖儲水可吸收熱氣，有效降溫，綠地花草吸收陽光，減少反射光量，達到降溫效果。每日吸引附近里民散步健走、運動健身。而本校污水處理後之放流水經過回收系統，做為植物澆灌水及水生生態來源，建置植物生態及水生生態環境，搭配本校污水處理廠及太陽能發電設施，每年枯水時期不缺水。

本校目前中水回收再利用水量 1 年平均約 4 萬噸，即使面臨枯水期，崑山湖仍接近滿水

2025 永續報告書

位，學校不愁無水可用。目前每日可處理 150 噸廢水，1 年能省下約 40 萬的水費，而回收淨化每噸中水用電量不超過 0.32 度，節電效果顯著。

本校歷年經汙水處理後之中水回收量及百分比

年 度	109	110	111	112	113
進流量(m ³ /年)	76,930	71,951	77,407	75,178	68,765
回收量(m ³ /年)	40,826	39,386	39,435	27,638	25,075
中水回收百分比(%)	53.1	54.7	51.0	36.8	36.5



本校污水處理後之放流水經過回收系統，做為植物澆灌水及水生態來源，建置植物生態及水生態環境，搭配本校污水處理廠及太陽能發電設施，作為環境教育之場所，並開放高中職生到本校進行環境教育參觀，攜手愛護地球。

4.1.2 節電 GRI305 GRI302

為降低國家社會之用電使用量及排碳量，本校自主節電、產業節電輔導、綠能建置等省電及造電設備，效能或潛勢，建置校園太陽能發電系統，成效卓越，統計 104 至 113 年度累計節電已達約 1,579,800 度，足夠提供約 439 個一般家庭（月用電 300 度計）一年用電，降低能源購買之外匯支出，提升用電之穩定度，降低氣溫及排碳量。

本校導入智慧型電力監控系統，進行時控及溫控，推動用電設備汰舊換新，如：使用低耗能冰水主機、冷卻水塔、電燈、熱泵等，大量降低電力浪費。校內照明設備全面汰換為 LED 節能燈具、同時增設智慧啟閉控制開關及教研大樓電梯加裝電力回生裝置，提高能源使用效率以落實，落實低碳校園。

本校歷年用電度數

年 度	109	110	111	112	113
用電度	13,622,400	12,992,800	13,238,600	13,022,000	13,452,800
增減度數 (度/年)	-282,000	-629,600	245,800	-216,600	430,800
累計增減度數 (度/年)	-360,600	-990,200	-744,400	-961,000	-530,200
增減百分比(%)	-2.0%	-4.6%	+1.9%(註)	-1.6	+3.3(註 2)

註:111 年用電增加是因為 COVID-19 疫情解除，學生返校實體上課所造成現象。

註 2:113 年用電增加主因為(1)外籍生增加 647 人，住宿率增加 5.6%，住宿用電增加。

(2) 住宿生夜間計費調漲

再生能源導入

為因應全球能源轉型，臺灣積極推動再生能源，本校提供建築物屋頂空間予第三方設置太陽能板及發電系統，統計 2024 年生產再生能源電量共計 480,00 度。2022-10-20 本校與台灣 Panasonic 集團共同擘劃智慧節能應用及智慧節能社區開發，朝碳中和目標努力，雙方結合學術研究成果導入產業界技術商品化經驗，共同合作推動智慧節能的廣泛應用，未來將再導入 1000KW 太陽能發電系統擴大再生能源電力，雙方簽署「推動智慧能源整合研究及創意應用」產學合作意向書，一同打造智慧能源領域新氣象。



本校建築物屋頂建置太陽能發電系統

節電輔導

本校近年積極投入大學社會責任計畫(USR)節能服務，更與臺南市政府合作，參與臺南市節電大聯盟活動，將節電技術推廣至社會，響應政府政策進行產業節電輔導。此外，為善盡社會責任，「節能診斷中心(Energy Diagnostic Center，簡稱 EDC)」對於附近產業進行節能輔導，113 年完成 15 家鄰近工業區企業用戶現場節能輔導，年節電 119 萬度，節電率 10%，減少溫室氣體減量 588 公噸 CO₂e/ 年。

因執行績效佳，2024 年 12 月獲臺南市政府黃偉哲市長親自頒發「環保貢獻獎」。2019 到 2023 更連續 5 年獲台南市政府頒發「節能標竿獎」。



EDC 執行節能診斷服務社會，年節電逾百萬度



本校致力推動節能連續五年獲頒臺南市府「節能標竿」獎

4.1.3 溫室氣體盤查與空氣淨化 GRI305 GRI302

一、溫室氣體與能源排放

為達成「2050 年淨零排放」的目標，我國於 2015 年 6 月 15 日三讀通過我國溫室氣體 (GHG) 減量及管理法 (以下簡稱溫管法)，2022 年 4 月 21 日通過行政院環境保護署擬具的「溫室氣體減量及管理法」修正草案，並將法案名稱修正為「氣候變遷因應法」，以 2015 年溫管法中所設定的減碳目標，為 2050 年溫室氣體排放降至 2005 年排放量的 50%。

配合達成節能減碳之永續校園環境目標，本校導入 ISO 14064-1 溫室氣體盤查與開發 GHG 盤查資訊雲端平台，整合綠能研發中心之創能、儲能、節能應用技術，搭配綠色環境教育，逐步落實校園溫室氣體盤查與減量管理目標。

溫室氣體排放量 (CO2e 噸 / 年)

年度	Scope1 (公務車)	Scope2 (用電)	Scope3 (員工出差)	小計
2022	18.50	6613.3	5.32	6,637.1
2023	18.50	6418.0	6.24	6,442.7
2024	18.50	6376.6	5.43	6,400.5

註 1: 因進入校園非公務汽車數量為變動值，故不計算進入校園非公務汽車與機車。

註 2: 2022 年~2024 年職員工總出差分別為 3,168 人次、3714 人次、3234 人次。

二、空氣淨化

本校不使用污染性大之重油或柴油，校內公用車 (小巴士及房車) 均使用無鉛汽油，學生餐廳及餐飲系實習教室，均使用熱泵預熱冷水，再以瓦斯煮食，或以電能烘培，降低對環境之衝擊。

以往本校宿舍使用重油鍋爐燃燒熱水，供住宿生洗澡，為改善空污排放及節能，自 100 年起，已停用重油鍋爐，改為熱泵供水。每年減少數十噸重油用量，減少數十公斤以上的粒狀物 PM2.5、PM10、硫氧化物、氮氧化物等空氣污染物之排放量。此外，本校積極承辦環保署「產業空污減量技術及輔導計畫」，成果統計如下：

本校歷年承辦「產業空污減量技術及輔導計畫」案件數

年 度	109	110	111	112	113
案件數(件/年)	2	2	2	2	20
空氣污染物排放減量潛勢 (CO ₂ e 噸/年)	3	3	3	3	3



本校開發空氣盒子進行校園空氣品質的監測

4.1.4. 綠色採購 GRI303 GRI 306

為降低對環境的衝擊並配合行政院環境保護署資源永續利用的環保國際潮流，鼓勵綠色產品的生產及使用可回收、低污染、省資源的產品，帶動綠色消費的風氣，達到環境保護的效益。本校為私立大學未納入政府機關執行強制執行綠色採購政策，但為支持永續校園發展與推動綠色採購政策，校內加強辦理綠色採購作業，利用機關的採購力量，帶動綠色消費。

查詢環保標章產品查詢網址：

<https://greenliving.epa.gov.tw/newPublic/Product/ProductQuery>

依「機關優先採購環境保護產品辦法」，將環境保護產品分為如下三類，此三類皆可納入綠色採購指定項目：

- 第一類商品：取得行政院環境保護署認可之環保標章使用許可以及取得與我國達成相互承認協議之外國環保標章使用許可者。
- 第二類商品：非屬環保署公告之環保標章產品項目之產品，經環保署認定符合再生材質、可回收、低污染或省能源條件，並發給證明文件者。
- 第三類商品：指該產品經相關目的事業主管機關認定符合「增加社會利益或減少社會成本」之產品，並發給證明文件者。節能標章產品屬於第三類產品。依據此一辦法，節能標章產品列為認可之環保產品之一。若產品為環保產品可允許有百分之十以下之價差作為鼓勵。

本校身為綠色大學會員學校，透過預防、減量、回收和再利用，大幅減少廢棄物產生，將綠色消費納入校園環境保護政策中。校內採購優先選用國內具環保標章、節能標章、省水標章、綠建材標章、碳足跡標籤及減碳標籤等產品，降低對環境的負擔，每年進行綠色採購績效評估，2022年已達成千萬金額，2023、2024年達成率約80%，有效降低能源消耗與成本，並提升品牌形象，推動綠色採購績效顯著。

2024 年台南市政府舉辦「113 年台南市空氣品質維護暨綠色採購績優單位表揚典禮」本校經審核評比為績優單位，獲頒績優綠色採購企業獎，本校已連五年獲獎，推動環保事務成果斐然。

4.1.5. 垃圾減量與資源回收 GRI303 GRI 306

一、垃圾減量

為降低垃圾處理量，本校持續推動垃圾資源分類及回收，迄今垃圾處理量已大幅降低，減少垃圾量，有助於減少政府焚化爐之負荷量及空污排放量。

本校各實驗室產生相關實驗廢液及廢油，經收集後，儲存至廢液儲存場，每年請合格甲級清除業，運送至教育部設置之廢液理中心處理，避免隨廢水排出，而污染環境，友善水生環境及生態。

本校歷年廢液處理量及降低量

年 度	109	110	111	112	113
廢液處理量(噸/年)	0.77	0.64	0.34	0.24	0.24
廢液減少量(噸/年)	-0.29	-0.13	-0.30	-0.1	0

二、資源回收

為落實循環經濟，本校積極配合環保政策執行資源回收作業，資源回收種類包括紙類、塑膠類、寶特瓶類、鐵鋁罐、廢家電、廢鐵、廢鋁、廢電池、其它（如燈具）等。歷年來，資源回收量及回收率，維持於 30.0~35.0% 之間，增加社會資源之可用量，降低環境污染。

本校歷年資源回收量

年 度	109	110	111	112	113
資源回收量(噸/年)	31.6	32.4	33.0	33.4	35.7
資源回收率(%)	9.7	9.4	10.8	10.8	11.1

本校致力打造綠能環保校園，藉由創新創業育成中心與凡立橙有限公司產學合作開發，成為全國首間引進智慧回收機的大學，分別於空設廣場及南苑宿舍前設置兩臺智慧回收機，為響應使用綠色能源，由本校綠能科技研究中心師生自行設計安裝，於機臺屋頂上架設 3000 瓦之太陽光電系統，可提供回收機平日耗電，每日約節省 6 度電；機臺外觀則由創意媒體學院師生設計，讓回收機融入校園。這臺結合節能、創能與儲能的回收機，在正式運轉期間，每月平均回收約 6,000 支空瓶，提昇資源回收成效。



國內外貴賓共同為智慧回收機剪綵

「ECOCO 循環經濟」（智慧回收機）結合 ECO（節能）與 COIN（錢幣）之概念，是 2018 年經濟部工業局循環經濟創新競賽金獎得主的作品，由 ECOCO 智慧回收搭配 ECOCO 專屬 APP，組成，兼具了環保、教育及愛心，是一座符合現在正夯循環經濟議題的現代化時尚環保設備。該機臺能自動辨識廢資源的材質種類、內置自動壓縮處理，可減少體積，方便儲存及運送，確保瓶罐不落地。

4.2 綠色科技研發 GR1302 GR1305

隨著全球暖化日益嚴重與傳統能源快速耗竭，發展綠色產業儼然成為全球經濟新亮點。本校在蘇炎坤講座教授與執行長侯順雄教授帶領之下，創立「綠色科技研究中心」，整合為節能、創能、儲能、綠能策略研究等四大主軸，藉由創新營運模式，致力於市場激勵以帶動產業發展與增加就業，並協助沙崙綠能科學城成為綠能科技創新產業生態的發展基地接軌國際。

本校綠色能源中心根據我國利基能源產業技術強項的需求，以所需專長延攬相關師資人力，組成各研發團隊，先選擇可行性高且易有成果的項目為最優先發展目標方向，分別為：

一、再生能源部分

（一）、太陽能光電技術之研發（二）、太陽熱能利用技術研發（三）、風能發電技術之研發（四）、生質燃料技術之研發

二、能源新利用部分

（一）、燃料電池之研發（二）、氫能技術之研發（三）、電動車技術之研發

三、節約能源部分

（一）、低磨耗節能技術之研發（二）、潔淨燃燒節能技術之研發（三）、節能機構技術之研發（四）、高效能熱傳節能技術之研發（五）、冷凍空調相關之節能技術之研發

108 年獲得教育部「科技大學推動國際技術人才培育學院試辦計畫」補助，成立「智慧電網模擬與分析聯合實驗室」，引進世界技術標竿學校美國康乃爾大學電機電腦工程學院 (ECE School of Cornell) 智慧電網相關教學環境與教材，以國際教學平臺模式培育學生具備國際競爭的技術、國際接軌的實作能力及國際視野的移動能力，將安排師生前往美國研習與實習，成為國內唯一的私立科大智慧電網訓練中心。

4.3 綠色環境教育 GRI307 GRI403

本校自 101 年起即獲得教育部「校園安全衛生管理系統」(等同國內、外產業界之職業安全衛生管理系統)認證，並持續實施，且將此系統推展至其他友校，對校園及社會之職業安全衛生有所助益。

本校 108 年起參與教育部「潔能系統整合與應用人才培育計畫」雲嘉南推動中心位於台南崑山科技大學，結合校內綠能科技研究中心，建置「智慧綠能環控實踐基地」對當地社會需求與國際綠能人才培育更是貢獻卓著。崑山科大李天祥校長表示，綠能科技發展必須仰賴具備智慧創新與整合實作特質的培育環境，藉由建置「智慧綠能環控實踐基地」與規劃產業人才培訓措施。



本校智慧綠能環控實踐基地(一)



本校智慧綠能環控實踐基地(二)

作為綠能科技的常設教學、示範及推廣基地，已辦理鄰近高中、國中、國小綠色教育活動達數百場，培育能源產業急需應用人才，擴散教學效益，期能為我國培育更多專業人才！



邀請大灣國小六年級學生蒞校參訪智慧綠能環控實踐基地

為將綠色教育宣導活動推廣至國際，工程學院 USR 團隊邀請長榮大學國際學院學生蒞校參訪「中水淨化暨再利用系統」，環工系林龍富教授於現場介紹中水設施的處理流程及成效，期能透過認識中水淨化系統內種植的各種植物，讓學生了解特殊植物對於污染物的處理特性，以及中水回收的重要性及應用層面。



邀請國際學生參觀本校中水回收再利用、綠化校園



本校進行中水回收環境教育、愛護地球

本校承辦「永康社區大學」，不僅提供社區居民充實專業職能並提升生活知能，也積極帶領學員促進公民參與及議題討論；其中，「水環境守護志工隊」由在地社區居民組成，呼應「322 世界水日」推動水資源綜合管理及加強水資源保護之精神，由莊昆洲隊長帶領志工隊從廣興宮集合出發，沿新灣橋至高鐵橋畔進行環境淨化、河川巡守及水質檢測等水環境守護工作。



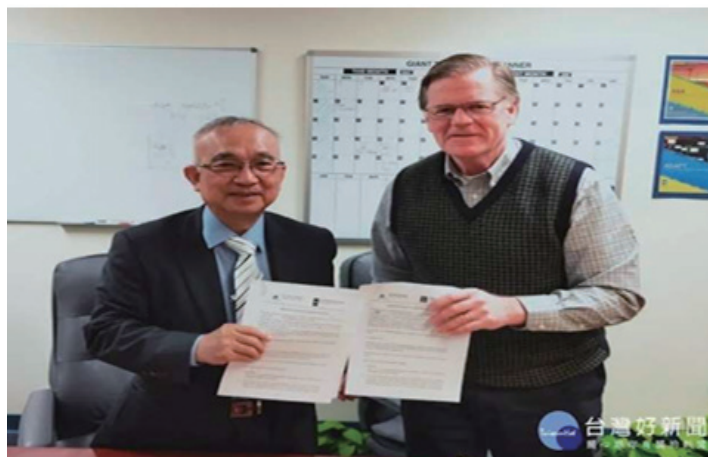
崑大攜手水環境守護志工隊巡守河川珍護水資源

4.4 整體區域環境永續經營中長期規劃 GRI307

本校行政高層也成功為協助在地環境永續取得外部資源鏈結，如周煥銘學術副校長榮獲「機械工程獎章」，為歷年來首位獲得獎章的私立科大教授，擔任「台灣綠色科技產業聯盟」理事長，與臺南市政府「經濟發展局」密切合作輔導產學合作，並帶領工學院獲選「教育部 Global Taiwan 研究中心」，積極與各級學校及企業合作推動永續環境；工程學院院長江智偉於技術移轉及國際交流多所貢獻，獲頒中國機械工程學會「傑出機械工程教授」獎項，協助「碳建材產業聯盟」廠商，有效減少空污及維護成本，每年減碳已逾 2,600 萬噸 CO₂。USR 實踐團隊對大台南區域環境永續經營

中長期規劃如下：

1. 持續進行產業節電輔導，將節電技術推廣至產業與社會。
2. 持續進行校園污水淨化、中水回收再利用，綠化校園，成為水生態環境教育之良好場所。
3. 落實環境及生態保護，綠蔭扶疏，居民攜老扶幼，徜徉其中，師生及鄰近居民休閒散步之好去處。
4. 持續進行綠色環境教育讓學生對環境保護的共識有所啟發，攜手愛護地球。
5. 持續進行垃圾減量及資源回收，減少垃圾量，有助於減少政府焚化爐之負荷量及空污排放量。
6. 持續進行溫室氣體減量以保護臭氧層被破壞及降低溫室氣體排放量，以友善及保護地球。



2023 年與公信電子合作將福斯 T1 古董車改造成電動車綠色科技研究中心與美國康乃爾大學簽約



第五章

社會共融與和諧

5.1 友善社區與經濟創生 GRI 201

本校歷年執行教育部或其他有關服務區域及在地創新等各類型之計畫，服務能量豐沛成熟。本校行政高層本校行政高層也主動參與鏈結社團校園與在地志工服務，發揮社會影響力，實踐社會共融，如鐘俊顏行政副校長與地方政府及社區協助在地產業環境永續環保，參與 109-110 年度教育部－偏鄉數位創新專案團隊推動中心，組建服務團隊運用 ICT 技術為地方創生，深獲在地商家讚賞；參與 112-113 年參與臺南青年志工中心計畫，績效卓著，親身親力實踐社會共融；長期參與地方政府及社區志工，協助在地產業環境永續環保，屢獲教育部「金質獎」及「優秀資訊志工」。

本校更與台積電慈善基金會合作「愛築積·能源公益計畫 LED 點亮台灣」散播人間溫暖，協助瑞復益智中心汰換老舊燈管，提供院生良好的學習環境。共同為節能減碳盡一份心力。114 年台積電慈善基金會董事長張淑芬正式受聘為本校榮譽講座教授，並出任「台灣及馬來西亞新型專班產學合作循環經濟中心」大使，期望以跨國人才培育為基礎，推動循環經濟與 ESG 永續發展，開創產學合作新典範。



李天祥校長特致贈感謝狀予台積電慈善基金會張淑芬董事長



張淑芬董事長試裝燈管，崑大電機系學生在旁協助

而本校大學社會責任推動辦公室榮獲「2024 TUSA 台灣永續大學獎」之「環境管理領袖獎、永續發展教育領袖獎、氣候領袖獎、台灣永續大學績優獎及永續報告書銀級」等 5 項大獎殊榮，顯示本校於大學治理、社會參與、教學承諾、環境永續之大學社會責任四大面向，都能兼顧不同「利害關係人」。本校重視大學價值再造的脈動與契機，深刻體現教育部對大學校院的期許，積極培育及培養負責任的在地人才，發揮專業所長，產生正面的社會影響力，成功引發全民投入社會民生議題。因此教育部試辦 USR 計畫之 106 年至今，本校有 20 案獲教育部補助 USR 實踐計畫，其中包括國際連結萌芽型計畫、深耕型及大學社會則實踐基地 (USR Hub)，未來我們也將繼續努力朝向地方創生及提升地方人才回流，創造本校價值。

5.2 USR 計畫實踐與成效

5.2.1 國際連結類萌芽型 GRI 404

永保安康 Going Green- 從在地邁向國際綠色關懷

由學術副校長周煥銘領軍的「永康工業區及鄰近區域暨國際化綠色需求和永續發展國際團隊」為國際連結類萌芽型計畫，以改善空汙、節水減汙、節約能源等方式，協助永康工業區、越南胡志明市等場域達成生態共好的目標，並獲得諸多肯定，2022 至 2024 連續三年蟬聯「生態共好組」楷模獎，也是此項目唯一獲獎科大！

回溯工程學院辦理教育部大學社會責任實踐計畫歷程，自 98 年八八水災協助永康工業區服務中心修繕污水處理廠，已連續 13 年以上協助工業區持續解決空汙、廢水及節電議題並擴展至國際越南夥伴學校，未來更進一步將「擴散場域需求」、「培育跨域人才」、「緊密夥伴鏈結」及「特色永續循環」等項目，實踐全球永續發展目標。

周煥銘副校長說明，繼 2022 及 2023 年善盡國際社會責任及國際綠色關懷，2024 年 8 月計畫實踐團隊擴增參訪越南至印尼（茂物農業大學），在越南胡志明市科技師範大學踏查太陽能光電場域，與越南師生交流回饋獲益良多、視察場域運作情形良好，同時拜會駐胡志明市台北經濟文化辦事處的陳和賢參事、越南台商總會等，討論更多合作項目。團隊也實際踏查越南台商鴻福製革有限公司驗收廢水改善成果，持續解決空汙、節水、節電等問題，加強教材專業性以培育學生實務能力，並將專業綠色知識轉化成科普教材，擴散中小學並與社區互動，相關技術成果更拓展至鄰近工業區與推展連結國際。

本校團隊近期盤點越南於再生能源發電、空汙防治及水資源短缺等均有實際需求，故同步以綠色課程培育本校越南籍學生，接軌聯合國永續發展目標 (SDGs)，並將大學社會責任拓展連結國際社會，與越南胡志明市師範科技大學共同推動綠色關懷，並協助規劃太陽光電訓練場及課程教材以培育人才，舉辦國際論壇分享綠色關懷技術走向國際。

5.2.2 大學特色類萌芽型 GRI 405

以農林漁業廢棄資材循環再利用為基石、建構淨零碳排永續家園

楊泰和學務長之延續型萌芽型團隊，以人為本、從在地需求出發，並且串接產業鏈結與經濟永續，從解決農廢、環境污染問題切入，透過「生活、生產、生命、生態」四個面向來創生官田，形成「官田烏金」循環經濟品牌。同時擾動社區居民來共同參與及開發具在地特色之菱殼炭循環經濟商品及應用產業鏈，再將獲益回饋給社區關懷，構成互助友善的循環機制。

自 2020 年起連續 3 年榮獲「2020 第十三屆 TCSA 台灣企業永續獎」大學 USR 永續方案組銅獎之佳績，2021 TSAA 台灣永續行動獎大學組「永續城市」金獎殊榮，2022 年榮獲「2022 第三屆《遠見》USR 大學社會責任獎」榮獲在地共融組一首獎，2023 獲「2023 TCSA 台灣企業永續獎」之「循環經濟領袖獎」，2024 年繼續榮獲 2024 TUSA 台灣永續大學獎之「永續發展教育領袖獎」，為中部以南唯一獲獎的私立科大。



「官田烏金」開發具在地特色之菱殼炭循環經濟商品



周煥銘講座教授（左起）、楊泰和學務長、鐘俊顏副校長、暨永續長、永續處王平主任出席 TUSA 頒獎典禮

5.2.3 大學社會責任實踐基地 USR Hub GRI403

一、學築 Hub 團隊 - 空間再造

以台南新化為起點，逐步拓展至玉井及新市等地區，積極爭取外部組織支持之機會，建構學校與地方協作模式，以學校為平台區域性地提升地方的美學素養、優質生活環境及對高等教育的認同感，並著重於閒置空間再造、提升校園空間學習效率。

規劃課程教學及配合業界匠師帶領學生進行地方訪談及田野踏查盤點需求，偕同基層學校及居民針對閒置或老舊空間進行實質改造設計，並針對場域進行公共藝術創作提案。



竹編設計實作、教會空間裝置藝術，賦予地方生命力



左鎮區灰熊市集



歸仁長老教會 - 節慶公共藝術設計坊

二、綠色生活 Hub 團隊 - 老幼共學 GRI404

公共化的優質幼兒教育，建構友善育兒環境及優質幼教職場環境，是國家重要政策，更是國際教育的趨勢。臺南市政府委託崑山科技大學辦理崑山土城非營利幼兒園，為臺南市首間委託大學校院辦理之非營利幼兒園，日前榮獲臺南市政府教育局 109 學年度及 111 學年度連任 3 年度績效考評優異成績。

運用在地優勢協力，協助老幼共學及在地社區，關懷代間教育，有助於孩子個性的完善發展，並培養家長親職能、建立家長與孩童互動信心及緊密親子情感，進而運用社區資源提升幼兒發展學習，增加家長的參與並促進親師良好溝通認同感。本校全力支持配合市府政策，協助崑山土城非營園結合在地獨特文化，提供家長平價且優質的幼兒教育環境，締造幼童的幸福及快樂。



老幼共學大手牽齊步走 @ 平等非營利幼兒園

三、南都 Hub 團隊 -AI 農家樂 GRI404

智慧生活管理學院呂之蕙老師於 2024 年加入團隊，在台南楠西區在地執行健康蔬食果盤，進行小學生及在地居民食農教育、社區菜園、校園菜園建置基礎以及辦理「AIoT 農業應用於社區及校園菜園」之社區關懷活動。運用人工智慧技術與雲端技術建置『農田智慧防盜』的系統解決地方問題，並與當地農民合作，以〈結合深度學習自動化農作物病症檢測系統 - 以番茄病症為例〉為題，透過自走車針對番茄苗偵測與拍攝進行番茄病症的辨識，結合實際案例，進行深入的研究與解決農業問題。

在關懷社區的同時，亦辦理相關的人工智慧講座與實務的活動，除了實際將資訊科技技術帶進社區外，並透過研習、實務操作、展示等活動，提升社區對於人工智慧技術的認識，達到大學社會實踐的任務。



辦理相關的人工智慧講座與實務的活動



大內國小學童進行酪梨 AI 辨識、植保機教學及蚓糞教學

5.3 服務學習與社會參與 GRI413

因應時代變遷及需求，達到社會、學校與學生彼此間需求互動和諧之關係，使青年學子樂於參與各項課外活動及服務學習課程，並投入社會關懷、教育服務工作，體認身為社會公民的責任與了解民主時代正義的重要性，達到社會服務與課程學習的雙重目的，藉由參與社會服務來實踐強化學生在課堂之外學習核心就業力使學生能運用知識與生活學習，自然而然水到渠成獲得成長，共同為協助拓展社會服務工作及增進社會祥和而努力。

偏鄉數位創新服務創造：

- 一、經濟面：透過多種平台與交易方式，協助推廣在地產業，整體提升約 25 萬以上的實質收入。
- 二、社會面：透過數位工具與外部資源的引入，提供社區長輩在健康警示與共食、保險、反毒等資訊提供。
- 三、教育面：本計畫大多團隊舉辦社區中小學教育活動，提供在地產業、環境、文化與食農業教育等內容，將近 800 名學童參與。

深入盤點數位創新 DOC 在地產業，挖掘具有特色之在地職人，具有不同特色，團隊協助採訪、攝影、影音記錄與行銷推廣，本計畫協助培育團隊種子人才達 13 位，也串聯 10 位在地職人，輔導近 40 家在地店家與農民建立 Google 我的商家，並協助拍攝商家所需之照片、影片。

本校主動招募外部資源投入，包括旗心協力（旗山）引入台積電慈善基金會、睛碩科技公司及心統科技（小農電商），快樂滿竹（鹿滿）引入竹綺鄉鄉公所，志在口湖（口湖）引進雲林良品，魚我同行（魚池）引入台灣財富管理規劃顧問認證協會，栗客行動（公館）引入新樓醫院、長榮大學產總中心，壽豐創意豐創客（壽豐）引入潘華庭總經理志工團隊等。

5.4 輔導在地產業升級 GRI 413

本校歷年所累積的「服務能量」

- 一、認養台南市安平工業區、永康工業區、仁德三個工業區（保安、新田、仁德），榮獲經濟部「產業園區廠商升級轉型再造計畫」南部唯一優等學校。
- 二、執行「南科節水、節能輔導及電力診斷計畫」，並參與台灣產業服務基金會的「大專校院及高級中等學校校園節約能源管理輔導團計畫」。
- 三、本校為能源局全國唯一設置節能診斷服務中心（EDC）的私立科技大學。
- 四、工程學院周煥銘院長擔任台南市中小企業服務團－綠能產業分團之分團長，以綠色科技為輔導重點，並結合「台灣低碳建材產業聯盟」，輔導 2 家企業導入綠能技術並評估減碳績效，有效減少空污和每年減碳 26 百萬噸 CO₂，維護成本大幅減少，實質挹注產業發展成果相當豐碩。
- 五、帶領國內綠能廠商參與澳門、越南、馬來西亞等國外綠能展，多家當地廠商希望代理國內廠商之商品銷售；輔導 15 家綠能相關廠商申請政府研發計畫，其中 7 家通過補助，總經費達 2 億 2 千萬元，獲補助約 7,989 千元。
- 六、官田烏金社區合作社計畫團隊將菱殼進行創生，與官田區公所合作開發烏金吸附包，設計綠色減碳禮盒，貢獻永續農業與循環經濟。

5.5 促進社會共融 GRI 413

本校歷年所累積的「服務能量」及行政高層長期協助地方之外部資源鏈結，充實在地經驗人緣網絡，協助境永續環保議題，開拓與在地利害關係人更寬廣的永續共融之動能。

- 一、鐘俊顏行政副校長與地方政府及社區協助在地產業環境永續環保，屢獲教育部「金質獎」及「優秀資訊志工」
- 二、110年起與台積電企業建立合作關係，與臺南市政府推動「公益綠能計畫」，協助偏鄉學校汰換老舊耗電燈具，由崑山科大「節能守衛隊」負責執行，至2023年12月止共幫助臺南14個偏鄉行政區、計32校安裝節能LED燈具超過3,000套，為孩子建構節能的學習閱讀好環境，共同為節能減碳盡一份心力
- 三、本校接受臺南市政府委託，辦理崑山土城非營利幼兒園，為臺南市首間委託大學校院辦理之非營利幼兒園，已連續4年榮獲臺南市政府教育局109學年度至112學年度績效考評優異成績。
- 四、協助推動地方商品與文化、觀光產業，包括：玉井芒果節、歸仁釋迦節、大隆田休閒運動公園及葫蘆埤自然公園地景裝置藝術布展等，績效傑出。

本校永續發展推行過程當中，遇到執行團隊與在地利害關係人的磨合問題，導致團隊執行部分有些餘阻力，如永康工業區空污、官田菱角廢殼及鹽水溪流域傳統文化復育等，幸而團隊有多年執行計畫的豐富經驗，在遇到阻力時會與在地利害關係人開會議合，協助協調彼此的利益與衝突，順利提升團隊在地執行成效。

- 一、深耕在地培育人才 - 以在地產業社區需求及培育在地就業人才為本，強化與大台南在地更深度的連結，持續推動師生社會創新，發揮社會影響力。
- 二、協調企業資助地方 - 主動與企業溝通合作，由企業贊助團隊，實現社會共融並善盡企業社會責任(CSR)，產官學研一起支持在地創生與活化在地經濟韌性。
- 三、提升本校露出機會 - 宣傳本校大學社會責任與永續校園計畫執行績效，以成功提升相關計畫申請與國內外招生機會。

5.6 社會共融永續發展中長程規劃 GRI 404

本校多年累積豐沛人脈資源，可協助執行團隊尋求更多元的外部資源與其他社服團隊（夥伴）合作的支持，團隊透過專業服務，解決地方問題，以累積信譽與口碑，以獲得企業重視並投入資源。本校也於「大學治理」、「社會參與」、「教學承諾」、「環境永續」之大學社會責任四大面向，都能兼顧不同「利害關係人」。各團隊努力推動綠色環境教育，促進民眾瞭解個人及社會與環境的相互依存關係，增進全民環境倫理與責任，也讓在地農廢成為農田肥料，降低農民成本，發揮永續教育意涵。

本校根據 USR 計畫成效評估實際反饋至校務中長期發展計劃，其規劃如下：首先以教育部四大面向呈現本校 USR 執行成果，再以綜觀角度以四大面向呈現，完整討論本校中長期效益：

- 一、校務治理面向，其中包括四項指標如財務支持指標、課程設計指標、資源配置指標及永續規劃指標等成果、效益、影響及所對應之 SDGs 項目。
- 二、人才培育面向，其中包括四項指標如學生就業競爭力指標、USR 教師支持指標、團隊成員指標及地方人才培育指標等成果、效益、影響及所對應之 SDGs 項目。
- 三、地方需求面向，其中包括四項指標如合作單位指標、問題解決指標、產業創新指標及場域服務指標等成果、效益、影響及所對應之 SDGs 項目。
- 四、國際連結面向，其中包括四項指標如國際移動人才培育指標、國際交流指標、國際夥伴指標及國際影響力指標等成果、效益、影響及所對應之 SDGs 項目等等。

本校永續發展規劃將大學社會責任與永續發展規劃納入本校「中長程校務發展計畫書」，效益評估機制完整說明如下：

- 一、本校 USR 計畫（含 USR Hub）管考措施：USR 年度工作規畫納入校務發展重點工作進行管考，USR 推動辦公室每月定期蒐集各計畫團隊（含 USR Hub）之預計進度（%）、實際進度（%）與實際成效作為「高教深耕計畫執行工作委員會」的會議提報資料，每月追蹤資料包括實際工作進度、實際經費執行、落後原因檢討說明、外部資源挹注情形及中長期精進作法（含計畫特色營造與參與校外 USR 計畫競賽）。
- 二、以回饋問卷設計計畫成效評估且納入各類型利害關係人資料：各計畫團隊之執行成效，團隊將主動蒐集地方配合產官學單位與實際執行單位之回饋意見，以確認解決地方提出的問題與改進意見。USR 推動辦公室針對各實踐計畫年度成效進行公開評審及排序，評審委員邀請校內 USR 主管及校外業界學術專家參與，並提供各團隊改進建議，成效做為下一年度教育部高教深耕計畫預算分配之重要參考。
- 三、定期評估外部資源鏈結以利永續經營：學校與在地政府、社區、企業、社群對話及合作；學校協助 USR 計畫團隊取得外部資源鏈結；學校支持師生跨校、跨界合作及擴散 USR 成果之實際成效及中長期精進作法等；持續落實地方創生推進、逐步實現學校成為區域發展中心。



第六章

善盡國際社會責任

第六章 善盡國際社會責任

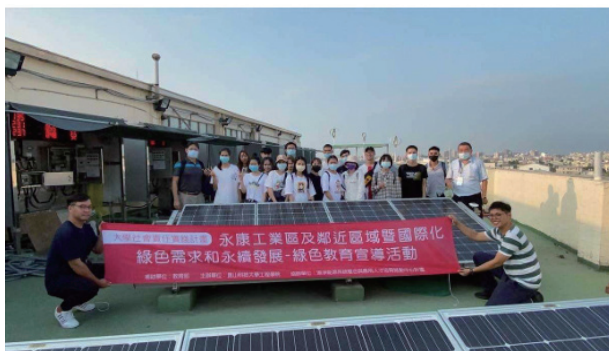
6.1 永續環境之實踐 - 永康工業區與鄰近區域 GRI404

6.1 永續環境之實踐 - 永康工業區與鄰近區域 GRI404

本校配合 17 項聯合國永續發展目標 (SDGs) 項目 17「全球夥伴」，支持將國內永續環境計畫成果推廣至東南亞國家，支持政府南向政策。本校與越南跨國合作，主要是與越南胡志明市技術師範大學合作備忘錄，共同為越南解決用電問題，本校提供專業師資及訓練課程、教材及場域配置圖，協助越校建立太陽能光電施工訓練場，由越南種子教師訓練該校學生，培養國際人才及提升本校國際影響力。此外，並藉由本團隊在永康工業區之在地大學社會責任實踐場域，於空污防制及節水減污等良好的協助改善經驗，將技術擴展到越南學校及廠商，協助解決越南當地的空污及水資源不足等問題，達到國際連結之大學責任實踐目的。

針對本校在本校越南籍學生進行一系列的綠色關懷短期訓練課程，包含空污檢測設備實作、中水淨化體驗與 PV 訓練考場簡介，並頒發研習證明以茲鼓勵，以期擴散綠色人才至越南。

- 一、與「越南師範科技大學」合作光電技術訓練，透過建置太陽光電訓練場、勞委會光電技術士專業訓練培育越南種子教師與學生，提升越南師生在太陽能發電實務能力。
- 二、本校發展中水處理技術水質淨化綠能生態科技，已將推廣綠能生態典範模式至越南及柬埔寨。
- 三、發展「中水回收與水質淨化技術」，協助養殖漁業節水節電與提高魚類存活率，並偕同彰化基督教醫院海外醫療中心，推廣淨水技術至越南、緬甸。
- 四、配合政府新南向政策，積極招收東南亞各國學生，如「塑膠機械產業國際學生產學合作專班」及海外青年技術訓練班 - 電子商務科課程，招收東南亞學生學習機械產業知識技術，以助外籍生歸國進行地方創生。



越南籍學生參訪勞委會光電技術士太陽能檢定場域考場



機械系老師介紹太陽能訓練場域

6.2 開設華語文課程 GR1404

本校國際學院華語中心致力於對全球外籍人士進行華語教學，及對本國人士進行華語師資培訓課程。且長期深耕培訓華語小老師志工，不定期辦理華語文教學研習，竭力培育海內外各界所需之優質華語教師人才，傾全力推動華語文教育產業。

華語課程部分，每學期針對國際學位生開設華語通識課程總共 24 學分，包含華語（一）至華語（六）共 18 個學分，及台灣文化、華語文專題、現代科技、華語寫作技巧四門通識，各 2 學分。其次，新南向計畫專班學生在學期間修習華語課程至少 20 學分以上；亦配合各系海青班、產業攜手專班開授華語課程。

華語文能力證照部分，本校為提供來自 20 多個不同國家的國際學生，開設 TOCFL 華語文能力證照輔導課程，111 年至 113 年度參與多元分級華語輔導班之學員共計 1025 人，取得 A2(含)以上證照張數共計 717 張，通過率趨近 7 成。另外，自 108 年至 112 年開設華語教學師資培訓課程，共計 4 位學員正式加入崑山華語教師團隊，皆具「教育部對外華語教學能力認證證書」，教授華語相關課程及支援高職端僑生建教班華語教學。

本校定期培育本地生成為華語小老師志工，利用課餘輔導國際學生學習華語，也藉由豐富的文化體驗課程與應景節慶活動，寓教於樂，促進國際生（含華語生）與本地生交流互動，112 年由陳玥湄副主任帶領 5 名華語小老師、113 年由吳鴻傑老師帶領 4 名華語小老師至泰國 - 臺灣 (BDI) 科技學院擔任海外華語教學助理，112 年國際華語教學助理跟課或授課總時數累計 94 小時，受益學生（含 BDI 教師）936 人、113 年跟課或授課總時數累計 23 小時，受益學生 223 人，並於 112 年 10 月 4 日、113 年 10 月 9 日華語教學種子培訓研習會，公開分享赴海外華語教學實習體驗，新、舊華語小老師薪火相傳。

華語生正規班課程部分，每年提供外籍人士春夏秋冬四期帶狀華語課程，以及辦理外國華語短期研習營。109 年雖受 COVID19 疫情影響，華語生人數驟減；然 111 年以來，本校華語生人數已增加 3 倍。109 年至 113 年華語生人數累計 385 人（見下表）。尤其 110 年索馬利蘭籍獲外交部臺灣華語獎學金生共 4 位申請至本校研習華語，經 7 個月的學習，每位皆取得 TOCFL A2 證照，通過率達 100%。由於華語教學成效顯著，111 至 112 年來自索馬利蘭籍外交部獎學金華語生增加為 10 名，還有加拿大（1 名）、貝里斯（1 名）、厄瓜多（1 名）、宏都拉斯（2 名）、印尼（2 名），總計 17 名，113 年外交部臺獎生及教育部華語獎學金生總計 20 名，前來本校研習華語。112 年 7 月取得 TOCFL B1 證照 2 位、TOCFL A2 證照 9 位，共計 11 位取得 A2 以上證照。

未來持續推動方向，分為三方面：1. 開設多元分級華語證照輔導班程：(a) 務期新南向專班新生能於第一學年前取得 A2 以上證照；(b) 執行高教深耕計畫 - 參與華語課程或證照班學生取得證照人次比例，112 年度起計算方式，提高證照採計標準為 A2 證照，達成率須達 62% 以上（108-111 年度採計標準為 A1 入門級證照）。2. 持續定期推動華語小老師志工培訓，建置本籍生與外籍生雙語溝通角，每年培育華語小老師至少 40 位；且每年派送 4 名績優華語小老師至海外擔任華語教學助理。3. 辦理優化華語教師培訓，確保華語教學品質。

109-113 年自辦班華語生人數

華語生	109	110	111	112	113	總計
女	11	12	35	58	57	199
男	17	8	29	44	58	186
總計	28	20	64	102	115	385



國際學生華語文教學研習

6.3 國際人才培育 GRI404

一．新南向產學合作國際專班

為配合政府新南向政策，輸出技職教育產業，積極招收東南亞各國學生，本校先進應用材料工程系、資訊工程系、電機工程系、智慧機器人工程系、電子工程系、機械工程系、環境工程系、資訊傳播系與企業管理系開設新南向國際產學合作專班，專班學生分別有越南籍、菲律賓籍及印尼籍學生就讀，截至 113 學年度已招收近 800 位東南亞國家學生。專班與企業廠商合作，使得東南亞的台灣廠商所招募之新人，或當地將來有意成為台商公司服務之年輕學生，均可以來到本校學習，不僅可學得機械專業領域知識，同時亦可學習華語或是英語，透過國際產學專班合作，不只吸引越優秀的東南亞學生來臺學習、進修，為臺商儲備產業優質人才。

二．海外青年技術訓練班

為提供海外華裔青年返臺接受技術訓練的機會，讓青年能培養實用的知識與生產技能，以利僑居地事業發展，本校資訊管理系設立第 36 期、第 39 期及第 40 期海外青年技術訓練班，開設「電子商務科」專業，成為嘉南地區第一所成功開辦海青班之大專校院。二年制海青班副學士學位班開班，分別來自馬來西亞、印尼、越南、菲律賓及緬甸。為培育我國產業所需人才，112 學年度則依照國家發展委員會及僑務委員會方針，以創新思維強化精進海青班學程及相關學輔措施，112 年起開設「海青班四年制產學合作學士班」，開設「航空事業與飯店管理專班」及「餐飲管理與廚藝專班」；113 則開設機械工程系（機電整合製造技術）「四年制產學合作學士海外青年技術訓練班」、餐飲管理與廚藝系「四年制產學合作學士海外青年技術訓練班」及資訊管理系「四年制產學合作學士海外青年技術訓練班」，114 年開設餐飲管理與廚藝系「四年制產學合作學士海外青年技術訓練班」及資訊管理系「四年制產學合作學士海外青年技術訓練班」。



113 年海青班資訊管理系學生合影

三．友邦國家人才培育計畫 GRI404

財團法人國際合作發展基金會（國合會）為我國專責援外機構，自 1998 年起推動友邦菁英來台就讀碩士、博士及學士計畫。本校自 2005 年起加入計畫聯盟學校，開設塑膠射出機械工程課程，歷年來培育了來自貝里斯、瓜地馬拉、巴拉圭、史瓦帝尼等 12 國共 200 多位友邦國家人才。

四．海外實習

本校有多位教師擁有豐富且專業之國際交流經驗，每年均率領多名優秀學生赴海外實習，分別前往比利時、德國、法國、加拿大、美國、日本、韓國、馬來西亞、新加坡…等國家。學生歷年來皆表現亮眼，已在國外企業深獲肯定，海外實習除學生自身職場就業力提升之外，亦讓本校學校知名度及能見度揚名世界。

111-113 學年度赴海外專業實習人數及國家

學年度	111	112	113
總人數	2	19	77



學生參加新加坡實習



113 年國際新生說明會

五．國際技術人才培育 GRI404

本校執行教育部「科技大學推動國際技術人才培育學院試辦計畫 - 太陽光電暨分散式微電網國際技術人才培育學院」，與美國康乃爾大學合作共同建立「太陽光電暨分散式電網」之人才培育環境，並借重國際著名學校康乃爾大學之師資與課程教材，培養崑山科技學生並甄選優秀學生赴美國康乃爾大學學習，同時也引進美國 Bigwood System Inc.(BSI) 及 Global Optimal Technology Inc.(GOTI) 兩家公司之最新微電網模擬、分析與預測技術，培育並且提升本校及我國具國際性智慧電網相關技術人才。

江曉東教授與南非智慧電網技術專家帝模軟體科技總經理黃峯偉博士蒞臨本校開設研習課程，即使受到疫情影響但學生仍可透過國外課程讓本校學生與國外著名學者直接面對面之

外，不但可以體驗不同教學模式與氣氛之外，更藉由此短期課程提升本校師生具有智慧電網知識的國際化觀點。



國外微電網專家短期研習課程江曉東教授課前合影

本校餐飲管理及廚藝系的學生，在學校豐沛的學習資源及專業師資指導下，都能發展技能，並投入自己的專業興趣領域，在中西廚藝、烘焙、咖啡飲調、餐服侍酒等國際大型競賽中發光發熱，也獲得學校多次的專文報導。統計自 2014 年起，餐飲管理及廚藝系的師生在國際大型廚藝競賽中獲得超過數百次的金、銀牌大獎，為學生未來生涯奠定深厚的基礎。統計參加國際大型競賽包括：馬來西亞 FHM 吉隆坡國際廚藝競賽、泰國 TUCC 國際極限廚師挑戰賽、香港 HOFEX 國際美食大賽、馬來西亞檳城國際廚藝競賽、新加坡 FHA 國際廚藝挑戰賽、比利時觀光美食節國際大賽、韓國 AF 世界廚藝大賽、富士山盃日本葡萄酒國際盲飲品評、美國密西根 MNS 菁英盃、首彩盃澳洲葡萄酒國際競賽。

近期，餐飲管理及廚藝系的師生參加韓國 2023 Republic of Korea International Culinary Competition，成績優異，師生團隊共獲 15 金 9 銀 7 銅；師生參加第三屆馬來西亞環球廚藝挑戰賽，成績優異，師生團隊共獲 4 總冠軍 2 金 5 銀；於「2024 TiamoCofe TR101 咖啡拉花爭霸賽」榮獲冠軍及 2024 新加坡餐飲挑戰賽獲 2 金 4 銀榮譽。



2024 咖啡拉花爭霸賽



第三屆馬來西亞環球廚藝挑戰賽

6.4 國際交流活動 GRI404

一．國際專家講座

本校十分重視國際學術交流，與世界各國學校簽訂學術交流議定書，持續引進國際級大師，推動跨國短期交流。本校積極邀請國外學者專家蒞校演講及授課，109 學年度至 113 學年度共有 55 名外籍講師至本校授課、演講、辦理工作坊等。

學年度	109	110	111	112	113
外籍講者至本校授課人數	13	11	14	8	9



二．協助本國高中生拓展國際視野 GRI404

本校自 105 學年起參與教育部「大手牽小手－我國高中生與大專院校外籍生交流計畫」，動員本校國際學生於台南地區高中職進行國際交流活動。交流內容包含各國國情介紹、音樂表演展現、家鄉料理製作、認識台灣之生態旅遊、製作香氛產品等豐富課程，藉由大專校院外籍生與本國高中職學生面對面實質互動，使高中職學生能更加強化第二外語表達能力，以及培養多元文化觀和認識外國事務。對於此計畫，高中職學校端均給予本校國際學生十分正面之回饋，期待本校國際學生能夠與高中職學生端持續互動交流，達成雙方互相學習之成效。

三．交換學生

本校近年來致力於國際化發展，積極培養學生成為優秀國際人才。透過選送學生赴海外研修、短期研習等方式，奠基國際化人才之基礎能力，且經由跨國文化洗禮、衝擊，學生以一顆開放的心、彈性的態度擁抱這個多變世界，並將人生經歷內化成自身養分，日後貢獻於這社會。109 年度至 110 年度期間共有 2 名學生於英國攻讀雙聯學位，111 年度預計選送 3 名學生赴奧地利研修，112-1 學期選送 9 名學生赴姊妹校交換研修（3 名赴奧地利；6 名赴韓國）；113 學年選送 5 名學生赴姊妹校交換研修（3 名赴奧地利；1 名赴泰國；另 1 名則赴日本）。

四．國際人士體驗台灣文化 GRI404

為了使更多外籍人士了解中華語言及文物之美，華語中心除了一般的語言課程之外，特別設計語言文化研習班、商業中文班、報刊選讀班、台灣閩南語班，以服務愛好中華文化外籍友人。

研習課程內容精緻豐富，上課方式生動活潑，在語言文化研習班方面，除語言課程外，還囊括了政治、經濟、宗教、文化、藝術等課程介紹；在商業中文班方面，則是採理論與實際並重的教學法，介紹國際貿易和商業行為中實際用語。所有課程皆精心設計，期待能讓老師與學員藉由彼此文化交流，增進國際間的相互了解。

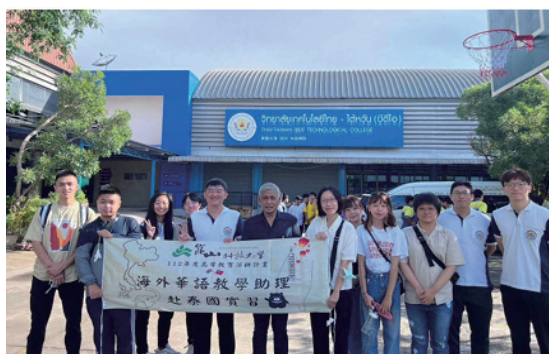
6.5 國際產學合作 GRI404

目前與多國企業、廠商進行國際交流，包括美國、加拿大、日本、韓國，以及新南向國家印尼、馬來西亞、越南、澳洲等國建立互助互惠之產學合作關係。相關案例有協同瀛春企業至沙烏地阿拉伯進行國際產學合作、寮國 VITA 工業區（30 間廠商）人才培育及產學合作計畫，以及與彰化基督教醫院合作改善越南和緬甸飲水安全。

6.6 國際志工 GRI404

本校定期培育本地生成為華語小老師志工，利用課餘輔導國際學生學習華語，也藉由豐富的文化體驗課程與應景節慶活動，寓教於樂，促進國際生（含華語生）與本地生交流互動，也讓國際學生了解華語之奧妙，激發學習華語的熱忱，提高學習華語的成效，同時引領國際人士參與志工服務，使其與台灣人民產生更深厚之情感連結。

持續定期推動華語小老師志工培訓，建置本籍生與外籍生雙語溝通角，屆時務期華語小老師至海外擔任華語教學助理，預計每年培育華語小老師至少四十位，每兩年人數成長 10%。



華語小老師至海外擔任華語教學助理志工

6.7 善盡國際永續責任中長程規劃 GRI404

本校用心經營國際交流，培育華語小老師與學習第二外語，國際產學及國際志工交流，培育海外青年及國際人才，並與友邦合作培育專業人才以合作產學技術多年成果有成，未來持續規劃國際學生交流活動，善盡本校國際大學社會責任。

（一）華語：

持續培育華語小老師志工，亦持續開設多元分級華語文能力測驗輔導班，配合國家人才留臺服務之政策，協助國際學生持續學習晉階取得佳績。因應全球化數位華語教學之趨勢，持續辦理華語教師增能研習；此外，透過推廣教育培訓華語教師以儲備人才，竭力共同推廣臺灣優質華語教學。

（二）第二外語：

本校將持續維持開設東亞地區之主要語種：越南語、泰語、印尼語、韓語、日語課程，並設開設課後進階輔導課程以延續學習。目前歐語課程僅包含俄語，為提供本校生能夠和與日

益增之中南美之外籍生交流，亦將規劃西班牙語及法語之語言課程。此外，通識課程亦規劃不同文化議題課程，以拓展學生對不同文化之理解與包容。

（三）友邦國家人才：

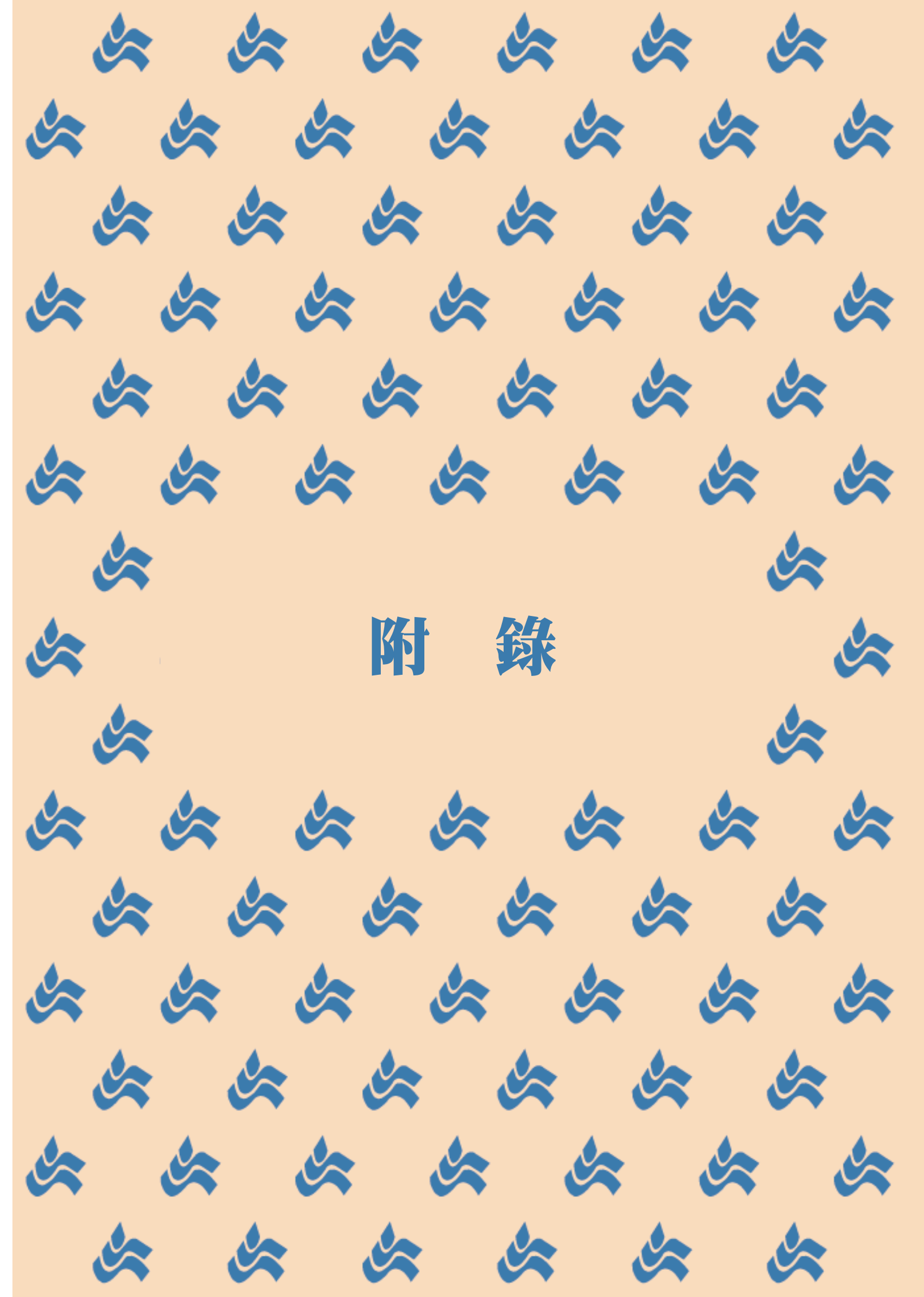
本校自 2005 年開始參與國合會「國際高等人力培訓外籍生獎學金」計畫，提供友邦優秀學子來臺就讀學位。因應全球產業趨勢變遷以及友邦政策變革、整合校內資源配合政府友邦政策，緊密鏈結攸關產業的多元發展與需求，以就業銜接為導向，培養具備積極務實之智慧自動化與系統整合人才為目標，111 學年度持續開設國際機電自動化工程與管理碩士學程、國際機械工程學士學程，及機械工程系國際機械與能源二技專班，為友邦的學生培養機械與機電綠能科技工程技術實務能力，增加國際競爭能力，迄今已培養近 500 名臺灣友邦國家的學生。同時積極辦理友邦技職訓，培養友邦青年學習進階技術，提昇友邦國家產業之發展。

（四）國際技術人才：

未來有機會持續申請教育部計畫，可能將與美國康乃爾大學合作人才培育，並借重國際名校之師資與課程教材，培養崑山科技學生並甄選優秀學生赴外國學習，同時也可引進外國著名公司之最新技術，未來更可投入我國目前綠能產業。

（五）國際產學：

本校為增進學生國際競爭力，提早培養學生進入職場之實務經驗，未來仍會持續推動海外實習計畫。若學生未能以實際出國的方式獲得海外實習經驗，讓學生多參與國際事務的方式作進行，發展「本土化的學習，全球化的視野」，因應國際目前職涯中心大致將實習廠商分為「國外廠商直接投資」、「國內企業海外設有分支機構」、「國內企業有國際業務」及「國內企業並未有國際業務」等四大類，各系所推動學生能到前三類廠商中實習，並請廠商視需求安排學生參與國際業務，以增加國際視野並增進職場實務能力。會再持續推動海外實習計畫，培養學生的國際產學能力，並且仍持續規劃學生在國內參加跨國之國際企業的實習，學習與海外客戶的互動與服務。



附 錄

附錄 A. GRI Standards 項目內容之對照

【一般揭露】GRI 2 通用準則

GRI準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI 2 通用準則-2021	2-1	組織詳細資訊	關於報告書	1	
	2-2	組織永續報導中包含的實體	關於報告書	1	
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於報告書	1	
	2-4	資訊重編	關於報告書	1	
	2-5	外部保證/確信	關於報告書 / 附錄	1,87	
	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	4.1.4. 綠色採購	65-66	
	2-7	員工	1.4 人力資源與福利	11-12	
	2-8	非員工的工作者	1.4 人力資源與福利	11-12	
	2-9	治理結構及組成	1.3 組織架構	8-10	
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	1.3 組織架構	8-10	
	2-11	最高治理單位的主席	1.3 組織架構	8-10	
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1.7 內控與風險管理	17-19	
	2-13	衝擊管理的負責人	1.7 內控與風險管理	17-19	
	2-14	最高治理單位於永續報導的角色	2.1 永續核心理念、願景、目標與策略方針 2.5 專責單位-永續發展與社會責任辦公室	20-23 43-44	
	2-15	利益衝突	1.7 內控與風險管理	17-19	
	2-16	溝通關鍵重大事件	2.2 利害關係人議合 2.3 重大主題邊界分析與管理	23-28 28-32	
	2-17	最高治理單位的群體智識	1.3 組織架構 1.7 內控與風險管理	8-10 17-19	
	2-18	最高治理單位的績效評估	1.5 校務治理 3.1 教學品質系統	13-16 45-46	
	2-19	薪酬政策	1.4 人力資源與福利	11-12	
	2-20	薪酬決定流程	1.4 人力資源與福利	11-12	
	2-21	年度總薪酬比率	1.4 人力資源與福利	11-12	
	2-22	永續發展策略的聲譽	2.1 永續核心理念、願景、目標與策略方針	20-23	
	2-23	政策承諾	校長的話	2	
	2-24	納入政策承諾	2.1 永續核心理念、願景、目標與策略方針	20-23	
	2-25	補救負面衝擊的程序	1.7 內控與風險管理	17-19	
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	2.2 利害關係人溝通 1.7 內控與風險管理	34-39 26-28	
	2-27	法規遵循	1.7 內控與風險管理 4.1 綠色大學與校園永續實踐	26-28 103-109	
	2-28	公協會的會員資格	2.1 永續核心理念、願景、目標與策略方針	29-34	
	2-29	利害關係人議合方針	2.2 利害關係人溝通	34-39	
	2-30	團體協約	-	-	本校無工會組織
GRI 103 2016 管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	2.2 利害關係人溝通	34-39	
	103-2	管理方針及其要素	2.3 重大議題邊界與分析、管理	44-52	
	103-3	管理方針的評估	2.3 重大議題邊界與分析、管理	44-52	

【重大主題揭露】GRI 3 -2021

	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI 3 經濟準則	202-1 經濟績效	組織所產生及分配的直接經濟價	1.6 財務狀況	16-17	
	202-1 市場地位	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	1.4 人力資源與福利	11-12	
	203-1 間接經濟衝擊	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	3.2 教學創新與數位教學設備更新 2.4 大學社會責任實踐	46-52 32-43	
	205-3 反貪腐	已確認的貪腐事件及採取的行動	2.3 重大主題邊界分析與管理	44-52	無 無貪腐事件

	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI 3 環境準則	302 能源 2016	組織內部的能源消耗量	4.1 綠色大學與校園永續實踐	61-67	
	303 水與放流水 2018	303-1 共享水資源之相互影響	4.1 綠色大學與校園永續實踐	61-67	
		303-2 與排水相關衝擊的管理	4.1 綠色大學與校園永續實踐	61-67	
		303-3 取水量	4.1 綠色大學與校園永續實踐	61-67	
	GRI305 排放 2016	305-1 直接(範疇一)溫室氣體排放	4.1 綠色大學與校園永續實踐	61-67	
		305-2 能源間接(範疇二)溫室氣體排放	4.1 綠色大學與校園永續實踐	61-67	
	GRI 306 廢棄物 2020	306-1 廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	4.1 綠色大學與校園永續實踐	61-67	
		306-2 廢棄物相關顯著衝擊之管理	4.1 綠色大學與校園永續實踐	61-67	
		306-3 廢棄物的產生	4.1 綠色大學與校園永續實踐	61-67	

GRI 3 社會準則 2021

	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI 3 社會準則	401 勞雇關係	401-1 新進員工和離職員工	1.4 人力資源與福利	14-17	
		401-2 提供給全職員工(不包含臨時或兼職員工)的福利	1.4 人力資源與福利	14-17	
		401-3 育嬰假	1.4 人力資源與福利	14-17	
	403 職業安全衛生 2018	403-3 職業健康服務	1.4 人力資源與福利	14-17	
		403-6 工作者健康促進	1.4 人力資源與福利	14-17	
	404：訓練與教育 2016	404-2 提升員工職能及過渡協助方案	1.4 人力資源與福利	14-17	
	405 員工多元化與平等機會 2016	405-1 治理單位與員工的多元化	1.4 人力資源與福利	14-17	
	406 不歧視 2016	406-1 歧視事件以及組織採取的改善行動	1.4 人力資源與福利 2.2 利害關係人溝通	14-17 34-39	
		413-1 當地社區經營當地社區溝通、衝擊評估和發展計畫的營運活動	2.4 大學社會責任	53-73	
	418 客戶隱私 2016	418-1 經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	1.5 校務治理	17-23	無

【其他主題揭露】

自訂議題	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
教學品質與成效			3.1 教學品質系統	45-46	
產學合作績效	-	-	1.5 校務治理	13-16	
COVID19	-	-	3.4 職業安全衛生與防災教育	57	
國際鏈結	-	-	3.7 國際交流與夥伴合作	60	

附錄 B. S A S B 準則對應表

Table 1

主題	活動指標	活動指標代碼	性質	對應章節	頁數	備註
資訊安全 (Data Security)	辨別及描述資訊安全風險	SV-ED-230a.1	質性	3.2教學創新與數位教學設備更新	76-89	
	學生個資的蒐集、處理、利用及持有之政策與實踐	SV-ED-230a.2	質性	1.5 校務治理	17-23	
	(1)資料洩露數量 (2)個人可識別資訊百分比 (3)受影響學生數	SV-ED-230a.3	量化	1.5 校務治理	17-23	
教育品質與就業 (Quality of Education & Gainful Employment)	教育品質與就業/畢業率	SV-ED-260a.1	量化	3.2 教學創新與數位教學設備更新	76-89	
	應屆畢業率	SV-ED-260a.2	量化	3.2教學創新與數位教學設備更新	76-89	
	就業率	SV-ED-260a.3	量化	3.2教學創新與數位教學設備更新	76-89	
	(1) 負債與年度盈餘比率 (2) 負債與可自由支配收入比率	SV-ED-260a.4	量化	-	-	評估中
			量化	-	-	評估中
	學生就學貸款償還比率	SV-ED-260a.5	量化	-	-	不適用
行銷與聘任 (Marketing & Recruiting Practices)	收取費用前，確保向未來將入學之學生披露關鍵績效統計之數據	SV-ED-270a.1	質性	-	-	評估中
	因與違反廣告、營銷及強制揭露之相關法律訴訟所造成的金錢損失	SV-ED-270a.2	量化	-	-	不適用
	(1) 教學費用與學雜費 (2) 行銷與招聘費用	SV-ED-270a.3	量化	-	-	不適用
	收入來源： (1) Title IV 資金 (2) 退伍軍人法案資金 (3) 學生就學貸款	SV-ED-270a.4	量化	-	-	不適用

Table 2

活動指標	活動指標代碼	性質	對應章節	頁數	備註
實際註冊學生人數	SV-ED-000.A	量化	1.3 組織架構	11-14	
接收到註冊學生數	SV-ED-000.B	量化	-	-	評估中
學生平均註冊學分數與線上課程比例	SV-ED-000.C	量化	-	-	評估中
(1) 教師人數 (2) 職員人數	SV-ED-000.D SV-ED-000.D	量化	1.3 組織架構 1.3 組織架構	11-14	

附錄 C. 查證聲明書



會計師有限確信報告

資會綜字第 23006660 號

崑山科技大學 公鑒：

本事務所受崑山科技大學（以下稱「貴校」）之委任，對 貴校選定 2023 永續報告書所報導之關鍵績效指標（以下稱「所選定之關鍵績效指標」）執行確信程序。本會計師業已確信竣事，並依據結果出具有限確信報告。

標的資訊與適用基準

本確信案件之標的資訊係 貴校上開所選定之關鍵績效指標，有關所選定之關鍵績效指標及其適用基準詳列於 貴校 2023 永續報告書第 143 頁之「確信項目彙總表」。前述所選定之關鍵績效指標之報導範圍業於永續報告書第 6 頁之「報告書邊界與範疇」段落述明。

管理階層之責任

貴校管理階層之責任係依照適當基準編製永續報告書所選定之關鍵績效指標，且維持與所選定之關鍵績效指標編製有關之必要內部控制，以確保所選定之關鍵績效指標未存有導因於舞弊或錯誤之重大不實表達。

會計師之責任

本會計師係依照國際審計暨確信準則理事會（IAASB）發布之 ISAE 3000「Assurance Engagements Other Than Audits or Reviews of Historical Financial Information」，對所選定之關鍵績效指標執行確信工作，以發現前述資訊在所有重大方面是否有未依適用基準編製而須作修正之情事，並出具有限確信報告。

本會計師依照上述準則所執行之有限確信工作，包括辨認所選定之關鍵績效指標可能發生重大不實表達之領域，以及針對前述領域設計及執行程序。因有限確信案件取得之確信程度明顯低於合理確信案件取得者，就有限確信案件所執行程序之性質及時間與適用於合理確信案件者不同，其範圍亦較小。

本會計師係依據所辨認之風險領域及重大性以決定實際執行確信工作之範圍，並依據本委任案件之特定情況設計及執行下列確信程序：

- 對參與編製所選定之關鍵績效指標之相關人員進行訪談，以瞭解編製前述資訊之流程、所應用之資訊系統，以及相關之內部控制，以辨認重大不實表達之領域。

資誠聯合會計師事務所 PricewaterhouseCoopers, Taiwan
701024臺南市東區林森路一段395號12樓
12F, No. 395, Sec. 1, Linsen Rd., East Dist., Tainan 701024, Taiwan
T: +886 (6) 234 3111, F: +886 (6) 275 2596, www.pwc.tw



- 基於對上述事項之瞭解及所辨認之領域，對所選定之關鍵績效指標選取樣本進行查詢、觀察、檢查及重新執行等測試，以取得有限確信之證據。

此報告不對 2023 永續報告書整體及其相關內部控制設計或執行之有效性提供任何確信。另外，2023 永續報告書中屬 2021 年 12 月 31 日及更早期間之資訊未經本會計師確信。

會計師之獨立性及品質管理規範

本會計師及本事務所已遵循會計師職業道德規範中有關獨立性及其他道德規範之規定，該規範之基本原則為正直、公正客觀、專業能力及專業上應有之注意、保密及專業行為。

本事務所適用國際審計暨確信準則理事會（IAASB）發布之 International Standard on Quality Control 1，因此維持完備之品質管理制度，包含與遵循職業道德規範、專業準則及所適用法令相關之書面政策及程序。

先天限制

本需諸多確信項目涉及非財務資訊，相較於財務資訊之確信受有更多先天性之限制。對於資料之相關性、重大性及正確性等之質性解釋，則更取決於個別之假設與判斷。

有限確信結論

依據所執行之程序與所獲取之證據，本會計師並未發現所選定之關鍵績效指標在所有重大方面有未依適用基準編製而須作修正之情事。

其它事項

貴校網站之維護係 貴校管理階層之責任，對於確信報告於 貴校網站公告後任何所選定之關鍵績效指標或適用基準之變更，本會計師將不負就該等資訊重新執行確信工作之責任。

資誠聯合會計師事務所

會計師 林安妤



中華民國 112 年 12 月 7 日





崑山科技大學

永續發展報告書

發行單位 崑山科技大學

地 址 臺南市永康區崑大路 195 號

電 話 (06) 272-7175

網 站 <https://www.ksu.edu.tw>

發行人 李天祥 校長 / 永續發展委員會 召集人

主 編 鐘俊顏 副校長 / 永續長 永續發展委員會 副召集人 許蕙琳 副永續長

編輯團隊 永續發展暨社會責任辦公室 - 王平 主任、蔡享翰 組長、何佩玲助理
創意媒體學院 - 學生 羅姿婷

行政協力 崑山科大 USR 計畫團隊、教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、創新教學暨校務
研究中心、國際暨兩岸交流處、華語中心、內部控制委員會、人事室、會計室、秘書室、
校安中心、進修推廣處、校友服務中心、環境安全衛生組

